

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Социальная реабилитация

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Моисеева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная реабилитация» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика социального воспитания», «Общепрофессиональный модуль», «Основы социальной медицины».

1.4 Дисциплина «Социальная реабилитация» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Опека и попечительство», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная геронтология», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная инклюзия», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социально-технологический практикум».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний об основных видах и направлениях социальной реабилитации различных категорий граждан.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать общее представление о социальной реабилитации и составляющих ее элементах;

2) Формировать знания о специфике основных видов социальной реабилитации;

3) Рассмотреть особенности реабилитации лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации,

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК-8 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	ПК.8.1 Знает нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования
	ПК.8.2 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)
	ПК.8.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

3	ПК-7 способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга
	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.
2	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	У.1 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.

3	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.1 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.
1	ПК.8.1 Знает нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	3.3 основные законодательные акты федерального, регионального уровней, подзаконные акты, локальные акты в сфере социальной защиты и обслуживания населения
2	ПК.8.2 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)	У.3 проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
3	ПК.8.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В.3 основными технологиями социальной работы: социального контроля, социальной профилактики, социальной терапии, социальной реабилитации, социальной помощи и защиты, социального прогнозирования и проектирования, социального страхования и посредничества, социальной опеки и попечительства и др.)
1	ПК.7.1 Знает концепцию социальной сплоченности, основы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи в решении проблем получателей социальных услуг; основы деятельности общественных объединений, организаций, в том числе социальной направленности и взаимодействия с ними, основы социального партнерства и фандрайзинга	3.2 социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях социальной работы;

2	ПК.7.2 Умеет реализовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг; привлекать ресурсы организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	У.2 профессионально действовать в различных сферах и условиях в процессе решения проблем клиентов социальных служб
3	ПК.7.3 Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия и партнерства в решении задач социальной защиты и обслуживания граждан, организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	В.2 методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	90	104
Первый период контроля				
<i>Технологии социальной реабилитации</i>	2	2	20	24
Технология и методы социальной реабилитации. Специфика основных технологий социальной реабилитации.	2		10	12
Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых.		2	10	12
<i>Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых.</i>	4	6	70	80
Социальная реабилитация различных категорий граждан.	2	2	10	14
Социальная реабилитация инвалидов.	2	2	10	14
Социальная работа в системе социальной реабилитации людей, переживших трудную жизненную ситуацию.		2	10	12
Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации.			10	10
Социальная реабилитация наркоманов			10	10
Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей			10	10
Социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных и их семей			10	10
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии социальной реабилитации	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Технология и методы социальной реабилитации. Специфика основных технологий социальной реабилитации. Общая характеристика и содержание понятия «социальная реабилитация». Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Медицинская реабилитация как компонент комплексной социальной реабилитации. Направления и содержание социальной реабилитации. Профессионально-трудовая реабилитация. Роль и функции социального работника в социальной реабилитации. Развитие подходов к понятию реабилитации. Общая характеристика и содержание понятия «социальная реабилитация». Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Медицинская реабилитация как компонент комплексной социальной реабилитации. Направления и содержание социальной реабилитации. Профессионально-трудовая реабилитация. Роль и функции социального работника в социальной реабилитации. Развитие подходов к понятию реабилитации. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
2.1. Социальная реабилитация различных категорий граждан. Социально-педагогические технологии в организации работы с населением. Цели и задачи реабилитационной работы. Общая схема социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Приемы и средства в социально-педагогической деятельности с населением. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
2.2. Социальная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы. Основные виды и направления социальной реабилитации инвалидов. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Базовая и индивидуальная программы социальной реабилитации инвалидов. Этапы реабилитационного процесса. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Принципы профессиональной реабилитации. Специфика профессиональной реабилитации детей-инвалидов. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии социальной реабилитации	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых. Психологическое консультирование как одна из технологий в социальной реабилитации населения. Сущность и содержание. Правовые и этические основы консультирования в социальной реабилитации. Технологии социального обслуживания. Социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики. Опек. Попечения, реабилитации и социальной адаптации. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
2.1. Социальная реабилитация различных категорий граждан. Социально-педагогические технологии в организации работы с населением. Цели и задачи реабилитационной работы. Общая схема социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Приемы и средства в социально-педагогической деятельности с населением. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Социальная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы. Основные виды и направления социальной реабилитации инвалидов. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Базовая и индивидуальная программы социальной реабилитации инвалидов. Этапы реабилитационного процесса. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Принципы профессиональной реабилитации. Специфика профессиональной реабилитации детей-инвалидов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Социальная работа в системе социальной реабилитации людей, переживших трудную жизненную ситуацию. Понятие ТЖС. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям, находящимся в ТЖС. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии социальной реабилитации	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

1.1. Технология и методы социальной реабилитации. Специфика основных технологий социальной реабилитации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общая характеристика и содержание понятия «социальная реабилитация». Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Медицинская реабилитация как компонент комплексной социальной реабилитации. Направления и содержание социальной реабилитации. Профессионально-трудовая реабилитация. Роль и функции социального работника в социальной реабилитации. Развитие подходов к понятию реабилитации. Общая характеристика и содержание понятия «социальная реабилитация». Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Медицинская реабилитация как компонент комплексной социальной реабилитации. Направления и содержание социальной реабилитации. Профессионально-трудовая реабилитация. Роль и функции социального работника в социальной реабилитации. Развитие подходов к понятию реабилитации. Общая характеристика и содержание понятия «социальная реабилитация». Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Медицинская реабилитация как компонент комплексной социальной реабилитации. Направления и содержание социальной реабилитации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологическое консультирование как одна из технологий в социальной реабилитации населения. Сущность и содержание. Правовые и этические основы консультирования в социальной реабилитации. Технологии социального обслуживания. Социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики. Опекунства, попечительства, реабилитации и социальной адаптации. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых.	70
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2) ПК-8: 3.3 (ПК.8.1), У.3 (ПК.8.2), В.3 (ПК.8.3)	
2.1. Социальная реабилитация различных категорий граждан. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социально-педагогические технологии в организации работы с населением. Цели и задачи реабилитационной работы. Общая схема социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Приемы и средства в социально-педагогической деятельности с населением. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	10

2.2. Социальная реабилитация инвалидов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы. Основные виды и направления социальной реабилитации инвалидов. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Базовая и индивидуальная программы социальной реабилитации инвалидов. Этапы реабилитационного процесса. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями. Принципы профессиональной реабилитации. Специфика профессиональной реабилитации детей-инвалидов. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Социальная работа в системе социальной реабилитации людей, переживших трудную жизненную ситуацию. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие трудной жизненной ситуации. Нормативно-правовая база, закрепляющая понятие ТЖС Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям, находящимся в ТЖС. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста социальной работы в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями). Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формирование и реализация программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации данных категорий лиц. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

2.5. Социальная реабилитация наркоманов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Условия и факторы наркозависимого поведения. Система реабилитации и реадaptации наркозависимых. Основные задачи и этапы социальной реабилитации. Направления и методы социальной реабилитации наркозависимых. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых. Общественные службы помощи наркозависимым. Социальная реабилитация наркозависимых за рубежом. Российский опыт оказания помощи наркозависимым. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.6. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие беспризорности и безнадзорности. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. История устройства детей в России в 16-19 века. Особенности социальной политики по отношению к детям в 20-21 века. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей за рубежом. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей. Система специализированных учреждений для дезадаптированных детей и подростков в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.7. Социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных и их семей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции. Истории развития представлений о ВИЧ-инфекции. Социальные и психологические проблемы инфицированных. Этапы адаптации к ВИЧ-положительному диагнозу. Основные принципы, направления и методы социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных и их семей. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Валеева, Н. Ш. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой - М. : НИЦ Инфра-М, 2012 - 320 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.	система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php , ограниченный. – Загл. с экрана.
2	Холостова, Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - М. : Дашков и К, 2018 - 478 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.	Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php , ограниченный. – Загл. с экрана.
3	Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 - 240 с.	Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php , ограниченный.
Дополнительная литература		
4	Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - М.: Академия, 2010 - 270с	
5	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012 - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.	электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php , ограниченный. – Загл. с экрана.
6	Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 - 364 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система	Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php , ограниченный. – Загл. с экрана.
7	Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 — 159 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.	Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php , ограниченный. – Загл. с экрана.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+	+					+
У.1 (ПК.2.2)	+	+					+
В.1 (ПК.2.3)			+				+
ПК-8							
3.3 (ПК.8.1)					+		+
У.3 (ПК.8.2)						+	+
В.3 (ПК.8.3)			+				+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)				+		+	+
У.2 (ПК.7.2)						+	+
В.2 (ПК.7.3)	+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технологии социальной реабилитации":

1. Доклад/сообщение

- 1 Подходы к определению понятия «реабилитация».
 - 2 Современная концепция социальной реабилитации.
 - 3 История становления теории социальной реабилитации.
 - 4 Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
 - 5 Сущность принципа нормализации.
 - 6 Модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании как отражение эволюции отношения общества к ним.
 - 7 Специфика ограничений возможностей в детском возрасте.
 - 8 Современные классификации ограниченных возможностей человека.
 - 9 Сущность концепции независимой жизни инвалида.
 - 10 Социально-реабилитационные технологии.
 - 11 Окупационная терапия как технология социально-реабилитационной работы.
 - 12 Социальная реабилитация средствами досуговой деятельности.
 - 13 Социальная реабилитация средствами физкультуры и спорта.
 - 14 Игро- и сказкотерапия как средство социальной реабилитации.
 - 15 Специфика социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями интеллектуальной недостаточностью.
 - 16 Социальная реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.
 - 17 Модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
 - 18 Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность её использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
 - 19 Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы.
 - 20 Основные этапы социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
 - 21 Формирование и реализация программ социальной реабилитации различных категорий военнослужащих.
 - 22 Роль социального работника в реализации программ социальной реабилитации.
 - 23 Организация социальной реабилитации за рубежом.
 - 24 Отечественный опыт социальной реабилитации.
 - 25 Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.
- Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

- 1 Провести аналитическое исследование по изменению терминологических норм, используемых государством и обществом для обозначения лиц с ограниченными возможностями. Отметьте, можно ли это считать показателем периода эволюции отношения к этим лицам, приведите аргументы.
 - 2 Составить список статей, опубликованных по проблемам социальной реабилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в научных журналах («Дефектология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Социум», «Социс» и др.). Составить аннотацию на одну из них.
 - 3 Определить специфику программ социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
 - 4 Провести исследование мотивации продолжения трудовой деятельности работающих пенсионеров (на одном из предприятий города).
 - 5 Проанализировать различные модели социальной и психологической реабилитации лиц, прекративших профессиональную деятельность. Оценить реальность реализации в условиях российской действительности.
 - 6 Разработать программу по социальной реабилитации лиц, вышедших на пенсионное содержание.
 - 7 Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору).
- Определить специалистов, необходимых для ее реализации.
В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?
- 8 Определите роль социального работника в формировании и реализации разработанной программы.

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

Задача № 1

Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обращаться?

Задача № 2

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»? От чего зависит установление этих причин?

Задача № 3

Больной Н., 65 лет проходил лечение у участкового врача-терапевта с диагнозом: эссенциальная гипертензия, прошел курс медикаментозной терапии. Какие ещё средства реабилитации показаны данному пациенту? Какой этап реабилитации показан в дальнейшем? Кто проводит медицинскую реабилитацию?

Задача № 4

Больному 72г, находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни ДПК. Прошел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент жалоб не предъявляет. Курит до 10 сигарет в сутки. В чем заключается дальнейшая реабилитация? Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап. Беседу на какую тему нужно провести данному пациенту?

Задача № 5

В работе медсестры физиотерапевтического отделения отмечаются неполадки с аппаратом. Какова тактика медсестры в данной ситуации? Можно проводить процедуру? Кто работает в ФТО?

Задача № 6

Больной И., 64г. находился на лечении с диагнозом мелкоочаговый инфарктом миокарда, после стационара отправлен на долечивание в кардиологический санаторий «Енисей». На каком этапе реабилитации находится пациент? Какие виды медицинской реабилитации показаны данному больному? Какое санаторно-курортное лечение показано данному больному?

Количество баллов: 9

Типовые задания к разделу "Психологические методы и их применение в реабилитационной работе. Социально-педагогические методы в реабилитации детей и взрослых.":

1. Доклад/сообщение

- 1 Теоретические подходы к реабилитации
- 2 Теоретические парадигмы инвалидности
- 3 Методологические основы социальной реабилитации инвалидов
- 4 Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов
- 5 Подходы к типологии инвалидности
- 6 Социальная среда и личность

Количество баллов: 4

2. Кейс-задачи

Вы специалист по социальной работе. К вам обратились клиенты - молодая семья, в которой родился ребенок-инвалид, но мать не может оставить работу, т.к. ее доход является основным в семье. Муж работает на предприятии, которое находится на грани банкротства, и готов оставить работу, чтобы ухаживать за ребенком. Женщина же не уверена, что в этом случае они смогут оформить пособие по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста.

Количество баллов: 6

3. Конспект по теме

Система социальной реабилитации молодежи в РФ. Основные задачи социальной реабилитации молодежи. Альтернативные подходы к социальной реабилитации молодежи.

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Цели и задачи реабилитационной работы. Общая схема социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической деятельности. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Приемы и средства в социально-педагогической деятельности. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация.

Количество баллов: 3

5. Проект

- 1 Разработать индивидуальную программу реабилитации для одной из категорий лиц с ограниченными возможностями (по выбору).
 - 2 Определить основные направления деятельности социального работника в реализации ИПР.
 - 3 Разработать критерии для дифференциации контингента дома-интерната и определить дифференцированный реабилитационный режим для каждой группы.
 - 4 Разработать индивидуальную программу социальной реабилитации для одной из категорий лиц, проживающих в учреждениях стационарного типа (по выбору).
 - 5 Определить основные направления деятельности социального работника в реализации программ социальной реабилитации в условиях дома-интерната.
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Подходы к определению понятия «реабилитация».
2. Современная концепция социальной реабилитации.
3. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе
4. Сущность принципа нормализации.
5. Модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании как отражение эволюции отношения общества к ним.
6. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
7. Сущность концепции независимой жизни инвалида.
8. Социально-реабилитационные технологии.
9. Оккупационная терапия как технология социально-реабилитационной работы.
10. Социальная реабилитация средствами досуговой деятельности.
11. Социальная реабилитация средствами физкультуры и спорта.
12. Игро- и сказкотерапия как средство социальной реабилитации
13. Модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
14. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность её использования в
15. целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
16. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы
17. Основные этапы социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
18. Формирование и реализация программ социальной реабилитации различных категорий военнослужащих.
19. Роль социального работника в реализации программ социальной реабилитации.
20. Отечественный опыт социальной реабилитации.
21. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания здравоохранения, образования

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - SQL Server Management Studio - Microsoft EULA (общедоступная версия)
 - DIA - GNU GPL