

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 12:47:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика обучения и воспитания

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Даммер Манана Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по физике/математике в системе общего и дополнительного образования		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет опытом обучения физике/математике в системе общего и дополнительного образования
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при обучении физике/математике		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию при обучении физике/математике на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий для разрешения	

УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций при обучении физике/математике на основе системного подхода
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике	14,29
Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике	14,29
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике	14,29
Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	14,29
Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	14,29
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)	Методика организации олимпиад по математике / Методика организации олимпиад по физике, Методика обучения математике в вузе / Раннее обучение физике, Практикум по решению задач повышенной сложности по математике / Решение экспериментальные задачи по физике, Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике / Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике	производственная практика (педагогическая)

УК-1	Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания		
ПК-1			
Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по физике/математике в системе общего и дополнительного образования			
Задания к лекции			
2	Цели обучения и способы их достижения		
ПК-1			
Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по физике/математике в системе общего и дополнительного образования			
Мультимедийная презентация Схема/граф-схема Таблица по теме			
Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике			
Мультимедийная презентация Схема/граф-схема Таблица по теме			
Владеть владеет опытом обучения физике/математике в системе общего и дополнительного образования			
Мультимедийная презентация Схема/граф-схема Таблица по теме			
3	Содержание обучения предмету		
ПК-1 УК-1			
Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по физике/математике в системе общего и дополнительного образования			
Знать знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при обучении физике/математике			
Отчет по лабораторной работе Таблица по теме			
Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике			
Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию при обучении физике/математике на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий для разрешения			
Отчет по лабораторной работе Таблица по теме			
Владеть владеет опытом обучения физике/математике в системе общего и дополнительного образования			
Владеть владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций при обучении физике/математике на основе системного подхода			
Отчет по лабораторной работе Таблица по теме			
4	Методы и технологии обучения физике/математике		
ПК-1 УК-1			
Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по физике/математике в системе общего и дополнительного образования			
Знать знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при обучении физике/математике			
Конспект урока Таблица по теме			
Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике			
Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию при обучении физике/математике на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий для разрешения			
Конспект урока Таблица по теме			

<p>Владеть владеет опытом обучения физике/математике в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Владеть владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций при обучении физике/математике на основе системного подхода</p>		<p>Конспект урока</p> <p>Таблица по теме</p>
5	Формы организации учебных занятий по физике/математике	
<p>ПК-1</p> <p>УК-1</p>		
<p>Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по физике/математике в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Знать знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации при обучении физике/математике</p>		<p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по физике/математике</p> <p>Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию при обучении физике/математике на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий для разрешения</p>		<p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Владеть владеет опытом обучения физике/математике в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Владеть владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций при обучении физике/математике на основе системного подхода</p>		<p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы методики обучения и воспитания

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

1. Провести сравнительный анализ требований к современному учителю, рассмотренных на лекции, и в профессиональном стандарте педагога.
2. Составить аналитический обзор таксономий целей обучения в работах различных ученых.
3. Провести сравнительный анализ структур классического урока и современного (урока открытия новых знаний), проиллюстрировать сравнение на примере уроков по конкретной теме.
4. По приведенной в лекции структуре разработать примерный план урока по выбранной теме курса физики/математики. Тип урока – урок методологической направленности.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Цели обучения и способы их достижения

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

1. Представить таблицу, содержащую личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП по физике/математике на примере одного раздела курса и соответствующий материал учебника, способствующий достижению этих результатов.
2. Провести сравнительный анализ метапредметных и предметных результатов при обучении физике/математике.

2. Схема/граф-схема:

Составить иерархию целей обучения курсу – разделу – теме в виде интеллект-карты

3. Таблица по теме:

Представить таблицу, содержащую личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП по физике/математике на примере одного раздела курса и соответствующий материал учебника, способствующий достижению этих результатов.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Представить таблицу, содержащую личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП по физике/математике на примере одного раздела курса и соответствующий материал учебника, способствующий достижению этих результатов.
2. Провести сравнительный анализ метапредметных и предметных результатов при обучении физике/математике.

2. Схема/граф-схема:

Составить иерархию целей обучения курсу – разделу – теме в виде интеллект-карты

3. Таблица по теме:

Представить таблицу, содержащую личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП по физике/математике на примере одного раздела курса и соответствующий материал учебника, способствующий достижению этих результатов.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Представить таблицу, содержащую личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП по физике/математике на примере одного раздела курса и соответствующий материал учебника, способствующий достижению этих результатов.
2. Провести сравнительный анализ метапредметных и предметных результатов при обучении физике/математике.

2. Схема/граф-схема:

Составить иерархию целей обучения курсу – разделу – теме в виде интеллект-карты

3. Таблица по теме:

Представить таблицу, содержащую личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП по физике/математике на примере одного раздела курса и соответствующий материал учебника, способствующий достижению этих результатов.

Раздел: Содержание обучения предмету

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Представить анализ структуры школьного физико-математического образования в различных странах по схеме: 1) цели физико-математического образования в стране; 2) место курсов физики и математики в учебных планах школ, ступени курсов физики и математики; 3) особенности технологий обучения физике и математике в стране.
2. Представить в виде таблицы содержание основного и вспомогательного блоков по выбранной теме.
3. Представить граф-схему понятийного аппарата раздела курса физики/математики основной школы.
Представить таблицу с описанием структуры теории, изучаемой в курсах физики/математики средней школы.

2. Таблица по теме:

1. Провести сравнительный анализ структуры курсов физики и математики в основной и средней школе.
2. Составить краткое описание различных видов вспомогательных знаний в содержании курса физики/математики
3. Представить классификацию понятий в школьном курсе физики/математики
4. Описать в соответствии со структурой научной теории (основание – ядро – следствие) основы одной из физических/математических теорий, изучаемых в школе.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Представить анализ структуры школьного физико-математического образования в различных странах по схеме: 1) цели физико-математического образования в стране; 2) место курсов физики и математики в учебных планах школ, ступени курсов физики и математики; 3) особенности технологий обучения физике и математике в стране.
2. Представить в виде таблицы содержание основного и вспомогательного блоков по выбранной теме.
3. Представить граф-схему понятийного аппарата раздела курса физики/математики основной школы.
Представить таблицу с описанием структуры теории, изучаемой в курсах физики/математики средней школы.

2. Таблица по теме:

1. Провести сравнительный анализ структуры курсов физики и математики в основной и средней школе.
2. Составить краткое описание различных видов вспомогательных знаний в содержании курса физики/математики
3. Представить классификацию понятий в школьном курсе физики/математики
4. Описать в соответствии со структурой научной теории (основание – ядро – следствие) основы одной из физических/математических теорий, изучаемых в школе.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

1. Представить анализ структуры школьного физико-математического образования в различных странах по схеме: 1) цели физико-математического образования в стране; 2) место курсов физики и математики в учебных планах школ, ступени курсов физики и математики; 3) особенности технологий обучения физике и математике в стране.
2. Представить в виде таблицы содержание основного и вспомогательного блоков по выбранной теме.
3. Представить граф-схему понятийного аппарата раздела курса физики/математики основной школы.
Представить таблицу с описанием структуры теории, изучаемой в курсах физики/математики средней школы.

2. Таблица по теме:

1. Провести сравнительный анализ структуры курсов физики и математики в основной и средней школе.
2. Составить краткое описание различных видов вспомогательных знаний в содержании курса физики/математики
3. Представить классификацию понятий в школьном курсе физики/математики
4. Описать в соответствии со структурой научной теории (основание – ядро – следствие) основы одной из физических/математических теорий, изучаемых в школе.

Раздел: Методы и технологии обучения физике/математике

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

1. Разработка конспекта изучения темы с описанием отобранных методов
Проведение короткого мастер-класса по разработанному конспекту.
2. Письменное описание системы демонстрационного эксперимента по теме
Проведение мастер-класса с демонстрацией опытов по теме
3. Составить конспект с описанием отобранной системы задач и методики обучения решению этих задач.
Провести короткий мастер-класс по разработанному конспекту.

2. Таблица по теме:

1. Составить классификационную таблицу «Методы обучения»
2. Составить классификационную таблицу наглядных методов обучения физике/математике
3. Составить классификационные таблицы задач по физике/математике

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Разработка конспекта изучения темы с описанием отобранных методов
Проведение короткого мастер-класса по разработанному конспекту.
2. Письменное описание системы демонстрационного эксперимента по теме
Проведение мастер-класса с демонстрацией опытов по теме
3. Составить конспект с описанием отобранной системы задач и методики обучения решению этих задач.
Провести короткий мастер-класс по разработанному конспекту.

2. Таблица по теме:

1. Составить классификационную таблицу «Методы обучения»
2. Составить классификационную таблицу наглядных методов обучения физике/математике
3. Составить классификационные таблицы задач по физике/математике

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Разработка конспекта изучения темы с описанием отобранных методов
Проведение короткого мастер-класса по разработанному конспекту.
2. Письменное описание системы демонстрационного эксперимента по теме
Проведение мастер-класса с демонстрацией опытов по теме
3. Составить конспект с описанием отобранной системы задач и методики обучения решению этих задач.
Провести короткий мастер-класс по разработанному конспекту.

2. Таблица по теме:

1. Составить классификационную таблицу «Методы обучения»
2. Составить классификационную таблицу наглядных методов обучения физике/математике
3. Составить классификационные таблицы задач по физике/математике

Раздел: Формы организации учебных занятий по физике/математике

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Составить конспект изучения темы с описанием занятий различных форм.
Провести мастер-класс с фрагментом одного из разработанных занятий.
2. Составить конспект интегративного занятия.
Провести мастер-класс и показать фрагмент разработанного занятия.

2. Таблица по теме:

1. Провести сравнительный анализ конференции и семинара как формы организации занятий.
2. Провести сравнительных анализ обычных и интегративных форм занятий. Результаты сравнительного анализа представить в таблице.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Составить конспект изучения темы с описанием занятий различных форм.
Провести мастер-класс с фрагментом одного из разработанных занятий.
2. Составить конспект интегративного занятия.
Провести мастер-класс и показать фрагмент разработанного занятия.

2. Таблица по теме:

1. Провести сравнительный анализ конференции и семинара как формы организации занятий.
2. Провести сравнительных анализ обычных и интегративных форм занятий. Результаты сравнительного анализа представить в таблице.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Составить конспект изучения темы с описанием занятий различных форм.
Провести мастер-класс с фрагментом одного из разработанных занятий.

2. Составить конспект интегративного занятия.
Провести мастер-класс и показать фрагмент разработанного занятия.

2. Таблица по теме:

1. Провести сравнительный анализ конференции и семинара как формы организации занятий.
2. Провести сравнительный анализ обычных и интегративных форм занятий. Результаты сравнительного анализа представить в таблице.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теория и методика обучения как учебный предмет и ее роль в профессиональной подготовке учителя.
2. Теория и методика обучения как одна из педагогических наук. Предмет и задачи методики обучения как науки.
3. Источники методики обучения как науки, ее связь с другими науками.
4. Требования к современному учителю.
5. Процесс обучения, его компоненты, структура, свойства.
6. Взаимосвязь элементов процесса обучения. Схема этапов процесса обучения
7. Цели образования в историческом развитии и в современной школе
8. Таксономия целей обучения
9. Понятие систематизации знаний в психологии и дидактике. Приемы и средства систематизации знаний.
10. Способы задания целей обучения физике/математике: социально-личностный подход к заданию целей обучения физике. Задание целей через конечный результат обучения физике.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования
12. Личностные результаты освоения ООП и этапы их достижения
13. Метапредметные результаты освоения ООП и этапы их достижения
14. Предметные результаты освоения ООП по физике/математике.
15. Системы физического и математического образования в средних общеобразовательных учреждениях. Место курсов физики и математики в примерном учебном плане.
16. Радиальное, концентрическое и ступенчатое построение учебного курса.
17. Содержание и структура курсов физики/математики основной и средней школы.
18. Модель учебного предмета. Виды учебных предметов
19. Дидактические модели школьного курса физики основной и средней школы
20. Дидактические модели школьного курса математики основной и средней школы
21. Интегративные конференции и семинары и методика их проведения.
22. Понятие как основная дидактическая единица курсов физики и математики
23. Основы научных теорий как дидактическая единица курсов физики и математики
24. Понятие метода и методического приема. Классификация методов обучения. Связь методов обучения физике и методов естественнонаучного познания.
25. Проблемное обучение.
26. Эвристический и исследовательский методы обучения.
27. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция.
28. Наглядные методы обучения физике. Рисунки и чертежи на уроках физики, методические требования к ним.
29. Демонстрационный эксперимент, его значение в обучении. Виды демонстрационного эксперимента. Методические требования к демонстрационному эксперименту. Приемы обеспечения хорошей видимости эксперимента.
30. Решение задач по физике и математике, их функции в учебном процессе.
31. Классификация задач по физике и методы их решения.
32. Классификация задач по математике и методы их решения.
33. Методика обучения решению задач.
34. Система форм организации занятий. Виды организации форм учебных занятий по физике/математике: урок, семинар, конференция, экскурсия, домашняя работа, их характеристика.
35. Типы уроков по физике/математике и их структура. Современный урок, требования к современному уроку.
36. Методика проведения семинаров и конференций по физике/математике.
37. Организация и методика проведения экскурсий.

38. Методика организации домашней работы обучающихся.
39. Роль межпредметных связей в обучении предметам естественно-математического цикла
40. Интегративные уроки и методика их проведения

Практические задания:

1. Представить фрагмент методики формирования логических учебных действий на занятиях по физике/математике
2. Представить фрагмент методики использования методологических знаний на занятиях по физике/математике
3. Представить фрагмент использования сведений из истории науки на занятиях по физике/математике
4. Представить фрагмент использования прикладных знаний на занятиях по физике/математике
5. Представить фрагмент использования межпредметных знаний на занятиях по физике/математике
6. Представить фрагмент использования оценочных знаний на занятиях по физике/математике
7. Представить фрагмент использования экологических знаний на занятиях по физике
8. Представить фрагмент формирования измерительных умений на занятиях по физике/математике
9. Представить фрагмент формирования экспериментальных умений на занятиях по физике
10. Представить фрагмент формирования исследовательских умений на занятиях по физике
11. Представить фрагмент формирования коммуникативных умений на занятиях по физике
12. Представить фрагмент формирования организационных умений на занятиях по физике/математике
13. Представить фрагмент формирования умений само- и взаимоконтроля на занятиях по физике/математике
14. Составить таксономические цели изучения определенной темы курса физики/математики
15. Составить иерархию целей обучения курсу – разделу – теме в виде интеллект-карты
16. Представить классификацию понятий в школьном курсе физики/математики
17. Описать в соответствии со структурой научной теории (основание – ядро – следствие) основы одной из физических/математических теорий, изучаемых в школе.
18. Представить граф-схему понятийного аппарата раздела курса физики/математики основной школы.
19. Представить таблицу с описанием структуры теории, изучаемой в курсах физики/математики средней школы.
20. Представить методику решения задач на закон сохранения импульса на примере.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.