

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:46:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория социальной работы

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория социальной работы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория социальной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Социальная этнография и демография», «Социальная безопасность», «Социальная антропология».

1.4 Дисциплина «Теория социальной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Конфессиональная социальная работа», «Методика исследования в социальной работе», «Модуль 4. "Социальная защита и обслуживание семей и детей"», «Модуль 3. "Организационно-управленческий"», «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе», «Психология социальной работы», «Социальная геронтология», «Социальная защита детства», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная педагогика», «Социальная реабилитация», «Технологии социальной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Создать целостное представление о социальной работе как научной и профессиональной деятельности на основе теорий и концепций социальной работы, позволяющих анализировать и обосновывать социальные явления и процессы

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать основные категории, теории и концепции социальной работы, позволяющие анализировать социальные явления и процессы

2) уметь пользоваться методами оценки социальных процессов и явлений, оказывающих влияние на динамику процессов социальной работы

3) владеть навыками анализа и оценки профессиональной информации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразия общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	
УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей	
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода	
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	
УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 Теории и концепции социальной работы, позволяющие анализировать и обобщать профессиональную информацию
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 на основе анализа теорий и концепций социальной работы, умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на основе теорий и концепций социальной работы
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.2 знает методы оценки обстоятельств, негативно влияющих на жизнедеятельность клиентов. а также методы определения их индивидуальных потребностей
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.2 умеет выявлять индивидуальные потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

	3 ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.2 Владеет навыками определения условий, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и определения их индивидуальных потребностей в социальной защите и обслуживании
1	УК.5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	3.4 основы социально-исторического развития различных культур, основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразия общества, определять условия межкультурного взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	У.4 умеет осуществлять межкультурное взаимодействий на основе знания социоисторического различия культур
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических, конфессиональных и других особенностей	В.4 владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных различий
1	УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.3 знает основы поиска, анализа, синтеза информации, необходимой для социальной защиты и обслуживания граждан
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.3 умеет находить и обрабатывать профессиональную информацию о социальной защите и обслуживании граждан
3	УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления	В.3 владеет навыками системного и критического мышления в сфере социальной работы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	40	80	144
Первый период контроля				
Теоретические основы социальной работы	12	20	40	72
Основные категории и понятия теории социальной работы	2	2	6	10
Философские основы социальной работы	2	2	6	10
Социологические основы социальной работы	2	2	6	10
выделение социальной работы в область научного знания	2	4	6	12
психологические основы социальной работы	2	4	6	12
компетентностный подход в социальной работе		2	4	6
модели социальной работы	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Клиенты социальной работы	12	20	40	72
Теоретические подходы к определению понятия "клиент социальной работы"	4	2	4	10
Семья как категория клиентов социальной работы	2	4	6	12
Дети как категория клиентов социальной работы	2	2	4	8
Пожилые люди как категория клиентов социальной работы	2	2	4	8
Инвалиды как категория клиентов социальной работы	2	2	4	8
Молодежь как категория клиентов социальной работы		2	4	6
Беженцы и мигранты как категория клиентов социальной работы		2	4	6
Лица без определенного места жительства как категория клиентов социальной работы		2	4	6
Лица девиантного поведения как категория клиентов социальной работы		2	6	8
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				108
Третий период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Итого за Третий период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социальной работы Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	12
1.1. Основные категории и понятия теории социальной работы 1. Цели, задачи, предмет теории социальной работы 2. межпредметные связи теории социальной работы 3. основные категории теории социальной работы 4. закономерности и принципы социальной работы 5. уровни социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Философские основы социальной работы 1. парадигмы социальной работы (утопизм, позитивизм, гуманизм, професионализм) 2. система ценностей социальной работы. 3. трансформация личности в теории социальной работе Учебно-методическая литература: 1	2
1.3. Социологические основы социальной работы 1. основные категории и понятия социологии в социальной работе (социальность, социальные институты, социализация, социальная адаптация) 2. факторы социализации 3. социализация личности как основной фактор появления клиентов социальной работы 4. социальная адаптация Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.4. выделение социальной работы в область научного знания 1.предпосылки выделения социальной работы в отдельную область научного знания. 2. вклад М. Ричмонд в развитие теории социальной работы. 3. функциональная школа социальной работы. 4. развитие теории социальной работы в период 1945 -1960-х гг. 5. современные теории социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. психологические основы социальной работы 1. Психологические теории. повлиявшие на становление и развитие теории социальной работы. 2. психологические методы диагностики и коррекции. используемые в социальной работе. 3. требования к психологической подготовки специалиста социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.6. модели социальной работы 1.психолого-ориентированные модели 2. социолого-ориентированные модели 3. комплексно-ориентированные модели Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Клиенты социальной работы Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.4 (УК.5.1), У.4 (УК.5.2), В.4 (УК.5.3)	12
2.1. Теоретические подходы к определению понятия "клиент социальной работы" 1. понятие "клиент социальной работы" в широком и узком смысле слова. 2. факторы, влияющие на появление клиентов социальной работы. 3. классификация клиентов социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

2.2. Семья как категория клиентов социальной работы 1. понятие "семья в социальной работе" 2. классификация семей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы семей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание семей 5. нормативно-правовая база социальной работы с семьей Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.3. Дети как категория клиентов социальной работы 1. понятие "дети в социальной работе" 2. классификация детей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы детей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание детей 5. нормативно-правовая база социальной работы с детьми 6. социальная работа в системе образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.4. Пожилые люди как категория клиентов социальной работы 1. понятие "пожилые люди" в социальной работе 2. классификация пожилых людей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы пожилых людей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание пожилых людей 5. нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.5. Инвалиды как категория клиентов социальной работы 1. понятие "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инвалиды" в социальной работе 2. классификация лиц с ОВЗ - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц с ОВЗ как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание лиц с ОВЗ 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами с ОВЗ 6. социальная работа в системе образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социальной работы	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Основные категории и понятия теории социальной работы 1. Цели, задачи, предмет теории социальной работы 2. межпредметные связи теории социальной работы 3. основные категории теории социальной работы 4. закономерности и принципы социальной работы 5. уровни социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Философские основы социальной работы 1. парадигмы социальной работы (утопизм, позитивизм, гуманизм, професионализм) 2. система ценностей социальной работы. 3. трансформация личности в теории социальной работы Учебно-методическая литература: 1	2

1.3. Социологические основы социальной работы 1. основные категории и понятия социологии в социальной работе (социальность, социальные институты, социализация, социальная адаптация) 2. факторы социализации 3. социализация личности как основной фактор появления клиентов социальной работы 4. социальная адаптация Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. выделение социальной работы в область научного знания 1.предпосылки выделения социальной работы в отдельную область научного знания. 2. вклад М. Ричмонд в развитие теории социальной работы. 3. функциональная школа социальной работы. 4. развитие теории социальной работы в период 1945 -1960-х гг. 5. современные теории социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. психологические основы социальной работы 1. Психологические теории. повлиявшие на становление и развитие теории социальной работы. 2. психологические методы диагностики и коррекции. используемые в социальной работе. 3. требования к психологической подготовки специалиста социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. компетентностный подход в социальной работе 1.понятийный аппарат компетентностного подхода. 2. компетенции и компетентность специалиста социальной работы. 3. профессиограмма специалиста социальной работы 4.принципы профессиональной деятельности специалиста социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.7. модели социальной работы 1.психолого-ориентированные модели 2. социолого-ориентированные модели 3. комплексно-ориентированные модели Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2. Клиенты социальной работы	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.4 (УК.5.1), У.4 (УК.5.2), В.4 (УК.5.3)	
2.1. Теоретические подходы к определению понятия "клиент социальной работы" 1. понятие "клиент социальной работы" в широком и узком смысле слова. 2. факторы, влияющие на появление клиентов социальной работы. 3. классификация клиентов социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Семья как категория клиентов социальной работы 1. понятие "семья в социальной работе" 2. классификация семей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы семей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную защиту и обслуживание семей 5. нормативно-правовая база социальной работы с семьей Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
2.3. Дети как категория клиентов социальной работы 1. понятие "дети в социальной работе" 2. классификация детей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы детей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную защиту и обслуживание детей 5. нормативно-правовая база социальной работы с детьми 6. социальная работа в системе образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.4. Пожилые люди как категория клиентов социальной работы 1. понятие "пожилые люди" в социальной работе 2. классификация пожилых людей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы пожилых людей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную защиту и обслуживание пожилых людей 5. нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Инвалиды как категория клиентов социальной работы 1. понятие "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инвалиды" в социальной работе 2. классификация лиц с ОВЗ - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц с ОВЗ как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную защиту и обслуживание лиц с ОВЗ 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами с ОВЗ 6. социальная работа в системе здравоохранения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.6. Молодежь как категория клиентов социальной работы 1. понятие "молодежь" в социальной работе 2. классификация молодежи. 3. социальные проблемы молодежи как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную поддержку молодежи 5. нормативно-правовая база социальной поддержки молодежи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.7. Беженцы и мигранты как категория клиентов социальной работы 1. понятие "мигранты", "беженцы", "вынужденные переселенцы" в социальной работе 2. социальные проблемы мигрантов, беженцев, переселенцев как категории клиентов социальной работы. 3. учреждения и организации. осуществляющие социальную поддержку мигрантов, беженцев, переселенцев 4. нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами, беженцами, переселенцами 5. социальная работа в этнической среде Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.8. Лица без определенного места жительства как категория клиентов социальной работы 1. понятие "лица без определенного места жительства" в социальной работе 2. классификация лиц без ОМЖ - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц без ОМЖ как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную защиту и обслуживание лиц без ОМЖ 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами без ОМЖ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.9. Лица девиантного поведения как категория клиентов социальной работы 1. понятие "лица девиантного поведения" в социальной работе 2. классификация лиц девиантного поведения - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц девиантного поведения как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации. осуществляющие социальную поддержку лицам девиантного поведения 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами девиантного поведения 6. социальная работа в пенитенциарной системе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социальной работы	40

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)</p>	
<p>1.1. Основные категории и понятия теории социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Цели, задачи, предмет теории социальной работы 2. межпредметные связи теории социальной работы 3. основные категории теории социальной работы: социальная работа, социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное обслуживание, социальная реабилитация, социальная терапия 4. закономерности и принципы социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Философские основы социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. парадигмы социальной работы (утопизм, позитивизм, гуманизм, професионализм) 2. система ценностей социальной работы (макро, мезо, микро - системы ценностей). 3. трансформация личности в теории социальной работе Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>1.3. Социологические основы социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. основные категории и понятия социологии в социальной работе (социальность, социальные институты, социализация, социальная адаптация) 2. социализация личности как основной фактор появления клиентов социальной работы Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.4. выделение социальной работы в область научного знания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. предпосылки выделения социальной работы в отдельную область научного знания. 2. вклад М. Ричмонд в развитие теории социальной работы. 3. функциональная школа социальной работы. 4. развитие теории социальной работы в период 1945 -1960-х гг. 5. современные теории социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	6
<p>1.5. психологические основы социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Психологические теории, повлиявшие на становление и развитие теории социальной работы. 2. психологические методы диагностики и коррекции, используемые в социальной работе. 3. требования к психологической подготовки специалиста социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.6. компетентностный подход в социальной работе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. понятийный аппарат компетентностного подхода. 2. компетенции и компетентность специалиста социальной работы. 3. профессиограмма специалиста социальной работы 4. принципы профессиональной деятельности специалиста социальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. модели социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. психолого-ориентированные модели 2. социолого-ориентированные модели 3. комплексно-ориентированные модели Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	6
2. Клиенты социальной работы	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.4 (УК.5.1), У.4 (УК.5.2), В.4 (УК.5.3)</p>	

<p>2.1. Теоретические подходы к определению понятия "клиент социальной работы"</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "клиент социальной работы" в широком и узком смысле слова. 2. факторы, влияющие на появление клиентов социальной работы (внешние: природные, экономические, социальные; внутренние: тип личности, характер, локус-контроль и т.п.). 3. классификация клиентов социальной работы по возрасту, состоянию здоровья, полу, занятости, отношению к закону, гражданству. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Семья как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "семья в социальной работе" 2. классификация семей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы семей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание семей 5. нормативно-правовая база социальной работы с семьей 6. социальная работа с семьей на предприятии. 7. социальная работа с семьей в сельской местности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Дети как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "дети в социальной работе" 2. классификация детей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы детей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание детей 5. нормативно-правовая база социальной работы с детьми 6. социальная работа в системе образования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Пожилые люди как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "пожилые люди" в социальной работе 2. классификация пожилых людей - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы пожилых людей как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание пожилых людей 5. нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми 6. социальная работа с пожилыми людьми в системе здравоохранения <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Инвалиды как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инвалиды" в социальной работе 2. классификация лиц с ОВЗ - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц с ОВЗ как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание лиц с ОВЗ 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами с ОВЗ 6. социальная работа в системе здравоохранения <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.6. Молодежь как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "молодежь" в социальной работе 2. классификация молодежи. 3. социальные проблемы молодежи как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную поддержку молодежи 5. нормативно-правовая база социальной поддержки молодежи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.7. Беженцы и мигранты как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "мигранты", "беженцы", "вынужденные переселенцы" в социальной работе 2. социальные проблемы мигрантов, беженцев, переселенцев как категории клиентов социальной работы. 3. учреждения и организации, осуществляющие социальную поддержку мигрантов, беженцев, переселенцев 4. нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами, беженцами, переселенцами 5. Социальная работа в этнической среде <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.8. Лица без определенного места жительства как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "лица без определенного места жительства" в социальной работе 2. классификация лиц без ОМЖ - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц без ОМЖ как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную защиту и обслуживание лиц без ОМЖ 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами без ОМЖ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>2.9. Лица девиантного поведения как категория клиентов социальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие "лица девиантного поведения" в социальной работе 2. классификация лиц девиантного поведения - клиентов социальной работы. 3. социальные проблемы лиц девиантного поведения как категории клиентов социальной работы. 4. учреждения и организации, осуществляющие социальную поддержку лицам девиантного поведения 5. нормативно-правовая база социальной работы с лицами девиантного поведения 6. социальная работа в пенитенциарной системе. 7. постпенитенциарная адаптация <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости CPC

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Фирсов М.В., Студенова Е.Г. теория социальной работы. - М.: Академический проект, 2016	60097
2	Холостова Е.И. Социальная работа. - М.: Дашков и К. 2019.	85598
3	Российская энциклопедия социальной работы. - М.: Дашков и К. 2019	85648
Дополнительная литература		
4	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебник и практикум/под ред. Т.Е. Никитиной. - Челябинск: Мин. СО Чел.обл., 2017	
5	Холостова Е.И. Социальная работа в схемах. - М.: Дашков и К, 2019	85177

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен		
ОПК-2						+	+			+	
3.1 (ОПК.2.1)										+	
У.1 (ОПК.2.2)		+				+				+	
В.1 (ОПК.2.3)			+							+	
ПК-1									+	+	
3.2 (ПК.1.1)									+	+	
У.2 (ПК.1.2)				+						+	
В.2 (ПК.1.3)				+						+	
УК-1										+	
3.3 (УК.1.1)	+									+	
У.3 (УК.1.2)				+						+	
В.3 (УК.1.3)		+								+	
УК-5									+	+	
3.4 (УК.5.1)									+	+	
У.4 (УК.5.2)				+						+	
В.4 (УК.5.3)					+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы социальной работы":

1. Доклад/сообщение

Доклад-презентация по основным категориям клиентов: многодетная семья, малообеспеченная семья, девиантная семья (разные виды девиаций), семьи лиц с ОВЗ, дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и т.п. (проблема в рамках курсовой работы)

Количество баллов: 4

2. Коллоквиум

Коллоквиум проводится по теме "Парадигмы и ценности социальной работы"

Вопросы для коллоквиума

1. Обоснуйте сущность парадигм утопизма, позитивизма, гуманизма, профессионализма
2. Каковы предпосылки появления этих парадигм? Как они связаны с социально-историческим развитием?
3. Докажите значимость (или ненужность) этих парадигм для времени их возникновения.
4. С вашей точки зрения, какие системы ценностей несут в себе эти парадигмы?
5. До какой степени системы ценностей парадигм социальной работы значимы сейчас?

Количество баллов: 5

3. Опрос

Опрос по теме "Методы сбора профессиональной информации о нуждающихся гражданах"

1. Анализ документов (тип, характер, вид документов)
2. Социальная экспертиза (характеристика метода, его наполнение).
3. Опросные методики (опрос, анкета, интервью, беседа)
4. Наблюдение (краткосрочное, долгосрочное)
5. составление и содержание социального паспорта

Количество баллов: 4

4. Проект

Разработать проекты социальной работы (социальной поддержки, социальной защиты, социально-досуговой и т.п.) в различных культурных средах:

- этническая среда на примере народов, населяющих Челябинскую обл. (русские, башкиры, татары, немцы, евреи, ногайбаки и т.п.);
- конфессиональная среда Южного Урала (православные, католики, мусульмане)
- культурно-образовательная среда.

Правила написания проектов в методических рекомендациях

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить сравнительную таблицу по теме "модели социальной работы"

Для таблицы берутся следующие модели: социолого-ориентированные (марксистская, социально-радикальная, модели системного подхода), психолого-ориентированные (психодинамическая, радикально-гуманистическая, интерпретативная, психоаналитическая, бихевиористская), комплексно-ориентированные (ролевая, социально-педагогическая, социально-медицинская, когнитивная, модель кризисного вмешательства)

Колонки таблицы: название модели, авторы модели, основное содержание модели

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/глоссарий

терминологический диктант, предполагающий знание следующих терминов:

социальная работа, социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка, социальное обслуживание, социальная терапия, социальная реабилитация, социальное обучение, социальное воспитание, социальное образование, социализация, социальная адаптация, гуманизм, утопизм, позитивизм, профессионализм

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Клиенты социальной работы":

1. Проект

Разработать проекты социальной поддержки разных категорий клиентов (в рамках проблемы, разрабатываемой в курсовой работе): разные категории детей, семей, пожилых людей, молодежи, лиц с ОВЗ, лиц без ОМЖ, мигрантов и т.п. Описание проекта в методических указаниях

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

1. В Управление социальной защиты населения обратилась семья беженцев. На которую помочь она может рассчитывать? Опишите алгоритм ее оказания сотрудником учреждения.
2. Молодая семья, в ней растут дети. Родители злоупотребляют алкоголем и не реализуют свои родительские функции по отношению к несовершеннолетним детям. Каковы действия социального работника при патронаже асоциальной молодой семьи.
3. Раскройте алгоритм деятельности социального работника по социальной поддержке семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
4. Приведите примеры методов диагностики, применяемых для сбора информации о ребенке, поступившем в социально-реабилитационный центр.
5. Привести пример конкретной волонтерской акции и опишите план ее подготовки.
6. Представьте алгоритм действий социального работника с семьями и детьми группы риска в условиях Центра профилактического сопровождения «Компас» г. Челябинска.
7. В кризисный центр обратилась женщина, подвергающаяся постоянным побоям со стороны супруга. Каковы действия социального работника?
8. На какую помощь могут рассчитывать инвалиды при обращении в Комплексный центр социального обслуживания населения?
9. Приведите примеры социальных проектов, направленных на поддержку семьи и детей. Их цель, приоритеты механизмы реализации.
10. Назовите технологические этапы разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, осуществляющей бюро медико-социальной экспертизы.
11. Вас назначили руководителем социальной службы. Опишите свои действия по организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.
12. Вас назначили руководителем комплексного центра социального обслуживания населения. Какие действия в соответствии с профессиональным стандартом специалиста по социальной работе по контролю качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки вы предпримите.
13. Опишите свои действия как специалиста по социальной работе по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с профессиональным стандартом.
14. Вы работаете специалистом в социальной службе. Каковы ваши действия по прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки?
15. В комплексный центр социального обслуживания обратилась многодетная семья за помощью. Как будут определяться объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается эта семья для преодоления трудной жизненной ситуации. Каковы действия специалиста по социальной работе.
16. Опишите действия социального работника по содействию в мобилизации собственных ресурсов семьи (ребенка) и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения. Например, ребенок попал под дурное влияние. Как должен работать с ним специалист в образовательной организации?
17. В социальную службу обратилась семья за помощью. Какие действия, технологии согласно профессиональному стандарту лежат в основе выявление граждан и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации? Опишите последовательность своей деятельности.
18. В связи с систематическим пьянством и аморальным поведением супруги Дятловы по решению суда были лишены родительских прав в отношении их сына Бориса, 10 лет. После этого мальчик был передан под опеку родственника и проживал более года в его семье. В течение года Дятловы прошли курс лечения от алкоголизма, трудоустроились и обратились в суд с исковым заявлением о восстановлении их в родительских правах и возврате сына. Однако опрошенный судом Борис заявил о своем категорическом несогласии возвращаться к родителям, обосновав это тем, что не может забыть прошлое поведение родителей и их плохое отношение к нему. На какие нормы действующего законодательства должен опираться социальный работник в разрешении данной ситуации ?Дать полный мотивированный ответ.
19. В ходе занятий в школе тренер А.С. Воронин обратил внимание на то, что один из его учеников Петр Иванов часто приходит на занятия с кровоподтеками. Из беседы с ним Воронин узнал, что родители часто избивают Петра, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. Ивановы в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но иногда допускают факты рукоприкладства к сыну под различными предлогами. На какие нормы действующего законодательства должен опираться социальный работник в разрешении данной ситуации ?Дать полный мотивированный ответ.
20. В неполной семье семеро детей. Мать беременна и ожидает появления двойни. Отец будущих детей неизвестен. Основная нагрузка по уходу за детьми лежит на плечах 15-летней старшей дочери. Девочка категорически против появления еще двух детей и угрожает матери уходом из дома. Мать обращается за консультацией к специалисту по социальной работе. На какие нормы действующего законодательства должен опираться социальный работник в разрешении данной ситуации ?Дать полный мотивированный ответ.
21. Оля, 15 лет, воспитанница детского дома, физически и психически полноценная, без отклонений в поведении, беременна. Отца ребенка не называет, хочет родить ребенка. Администрация детского дома предлагает ей сделать аборт. Оля обратилась к социальному работнику. На какие нормы действующего

Количество баллов: 5

Тест по теории социальной работы

1. Под социальной работой понимается:

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;
- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;
- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования слабозащищенных социальных групп, семей, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;
- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

2. Какие теории социальной работы относятся к социолого-ориентированным (отметьте правильные варианты):

- социально-педагогическая;
- марксистская;
- гуманистическая;
- когнитивная;
- социально-медицинская;
- психодинамическая;
- социально-радикальная;
- системная;
- бихевиористская.

3. Какие теории социальной работы относятся к комплексно-ориентированным (отметьте правильные варианты):

- социально-педагогическая;
- марксистская;
- гуманистическая;
- когнитивная;
- социально-медицинская;
- психодинамическая;
- социально-радикальная;
- системная;
- бихевиористская.

4. Объектом социальной работы является:

- личность клиента;
- взаимоотношения человека и социума;
- человеческое бытие;
- функционирование социальных систем.

5. Позитивизм как парадигма социальной работы предполагает:

- абсолютизацию научного знания;
- позитивное отношение к клиенту социальной работы;
- гуманное отношение к человеку;
- профессионализм в социальной работе.

6. Что понимается под социальным обслуживанием:

- деятельность социальных служб;
- социальный институт;
- технология социальной работы;
- совокупность социальных услуг, социальной адаптации и реабилитации граждан.

7. Социальная защита в теории социальной работы рассматривается как:

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;
- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;
- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования слабозащищенных социальных групп, семей, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;
- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

8. Социальная реабилитация как технология социальной работы предполагает:

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;
- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования слабозащищенных социальных групп, семей, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;
- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;
- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели, задачи, предмет теории социальной работы
2. межпредметные связи теории социальной работы
3. собственные категории теории социальной работы
4. заимствованные категории и понятия социальной работы
5. закономерности социальной работы
6. система принципов социальной работы
7. система ценностей социальной работы
8. трансформация личности в теории социальной работе
9. утопизм как парадигма социальной работы
10. позитивизм как парадигма социальной работы
11. предпосылки выделения социальной работы в отдельную область научного знания
12. вклад М. Ричмонд в развитие теории социальной работы.
13. функциональная школа социальной работы.
14. развитие теории социальной работы в период 1945 -1960-х гг
15. развитие теории социальной работы в период 1945 -1960-х гг.
16. современные теории социальной работы
17. Психологические теории. повлиявшие на становление и развитие теории социальной работы.
18. психологические методы диагностики и коррекции. используемые в социальной работе.
19. требования к психологической подготовки специалиста социальной работы
20. психолого-ориентированные модели социальной работы
21. социолого-ориентированные модели социальной работы
22. комплексно-ориентированные модели социальной работы
23. понятие "клиент социальной работы" в широком и узком смысле слова.
24. гуманизм как парадигма социальной работы
25. профессионализм как парадигма социальной работы
26. методы исследования в теории социальной работы
27. компетентностный подход в социальной работе
28. компетенции и компетентность специалиста социальной работы
29. профессиональные требования к специалисту социальной работы
30. взаимодействие специалиста социальной работы и клиента
31. основные подходы профессионального взаимодействия социального работника и клиента (когнитивный, эмпатийный)
32. технологии взаимодействия специалиста социальной работы и клиента
33. учет индивидуальных особенностей клиента (культура, образование, состояние здоровья, возраст, иные особенности) в процессе взаимодействия
34. уровни социальной работы
35. социализация как фактор появления клиентов социальной работы
36. группы факторов социализации
37. педагогические основы теории социальной работы (социальное обучение и воспитание)
38. система учреждений и организаций, осуществляющих социальную защиту граждан
39. социальная адаптация
40. направления социальной работы

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Семья как категория клиентов социальной работы
2. классификация семей -клиентов социальной работы
3. социальные проблемы современных российских семей

4. дети как категория клиентов социальной работы
5. классификация детей - клиентов социальной работы и характеристика их проблем
6. учреждения социальной защиты, работающие с детьми и их характеристика
7. пожилые люди как категория клиентов социальной работы
8. социальные проблемы пожилых людей и их решение
9. молодежь как особая категория клиентов социальной работы
10. женщины как категория клиентов социальной работы
11. лица с ОВЗ как категория клиентов социальной работы
12. социальные проблемы лиц с ОВЗ
13. лица девиантного поведения как категория клиентов социальной работы
14. классификация лиц девиантного поведения как категории клиентов социальной работы
15. постпенитенциарная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы
16. социальная работа с лицами без определенного места жительства
17. мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы как клиенты социальной работы
18. система социальной работы с семьей
19. система социальной работы с пожилыми людьми
20. система социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
21. система социальной работы с лицами девиантного поведения
22. система социальной работы с лицами с ОВЗ
23. система социальной работы с молодежью
24. система социальной работы с лицами без ОМЖ
25. система социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами
26. система социальной защиты женщин
27. уровни социальной работы
28. понятие "клиент социальной работы"
29. биопсихосоциальный, ролевой, системный подходы к клиенту в теории социальной работы
30. принципы деятельности специалиста социальной работы с клиентами
31. классификация клиентов социальной работы
32. общая характеристика направлений социальной работы
33. социальная работа в системе здравоохранения
34. социальная работа в системе образования
35. социальная работа на предприятиях
36. социальная работа в сельской местности
37. социальная работа в пенитенциарных учреждениях
38. социальная работа в этнической среде
39. социально-досуговая работа
40. социальная работа в конфессиях

Третий период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Гуманизм как парадигма социальной работы
2. утопизм как парадигма социальной работы
3. позитивизм как парадигма социальной работы
4. профессионализм как парадигма социальной работы
5. система ценностей социальной работы
6. закономерности социальной работы
7. факторы, влияющие на появление клиентов социальной работы
8. безработица молодежи как социальная проблема
9. социальные проблемы современной российской семьи
10. сиротство как социальная проблема
11. девиации как фактор социальной нестабильности общества
12. женщины как категория клиентов социальной работы
13. интернет-зависимость как социальное явление
14. жестокое обращение с детьми как социальная проблема

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
 - 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Кейс-технологии
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC