

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:13:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Юнусова Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	10	13.06.2019	
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 знать закономерности и принципы построения, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии требованиями ФГОС.		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 знать требования ФГОС к результатам общего и дополнительного образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты		

ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС,.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования ФГОС.		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм в соответствии с требованиями ФГОС

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	20,00

Танец и методика его преподавания	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Мастерство хореографа	16,67
Танец и методика его преподавания	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Правоведение	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
учебная практика по формированию цифровых компетенций	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Танец и методика его преподавания, Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Мастерство хореографа, Танец и методика его преподавания, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
-------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы проектирования урока хореографии по требованиям ФГОС.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Знать знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования ФГОС. Знать знать закономерности и принципы построения, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии требованиями ФГОС. Знать знать требования ФГОС к результатам общего и дополнительного образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты	
Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС	
2	Технологическая карта урока
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Знать знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования ФГОС. Знать знать закономерности и принципы построения, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии требованиями ФГОС. Знать знать требования ФГОС к результатам общего и дополнительного образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты	
Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС Уметь уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	
Владеть владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм в соответствии с требованиями ФГОС Владеть владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.,	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Свободно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уверенно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. Свободно демонстрирует умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Свободно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уверенно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы проектирования урока хореографии по требованиям ФГОС.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки хореографических текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

2. Информационный поиск:

В соответствии с перечнем найти и представить локальные акты образовательного учреждения (по выбору студента).

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

3. Тест:

1) ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;

2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2) Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

ФГОС 2010 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.

2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.

3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).

4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.

5. В основе стандарта системно-деятельностный подход

6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.

7. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

3) Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.

2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.

3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.

4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4) Какое определение универсальных учебных действий является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;

2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебнопознавательной деятельности.

5) Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивать субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности

2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6) Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),

2. познавательные и учебные мотивы,

3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),

4. рефлексия,

5. контроль и оценка.

7) К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

8) К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

9) К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей (письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

10) К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

11) К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные.

12) Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

13) Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в коллективе.
5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.
6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

14) Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),
4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки хореографических текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

2. Информационный поиск:

В соответствии с перечнем найти и представить локальные акты образовательного учреждения (по выбору студента).

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Задания для оценки владений

Раздел: Технологическая карта урока

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Проектирование урока по требованиям ФГОС. Принципы педагогического проектирования.
2. Требования к проектированию. Уровни педагогического проектирования.
3. Этапы проектирования урока. Логика проектирования урока.
4. Компоненты деятельности педагога при подготовке к уроку.
5. Технологическая карта урока хореографии.
6. Отличительные черты технологической карты урока хореографии.

7. Варианты технологических карт урока хореографии.
8. Проектирование целей современного урока хореографии.
9. Организация деятельности учащихся на уроке хореографии.
10. Критерии анализа урока хореографии.

2. Конспект урока:

Примерный перечень заданий:

- Задание 1. Выполнить проектирование технологической карты урока хореографии для детей дошкольного возраста.
- Задание 2. Выполнить проектирование технологической карты урока хореографии для детей младшего школьного возраста.
- Задание 3. Выполнить проектирование технологической карты урока среднего школьного возраста.
- Задание 4. Выполнить проектирование технологической карты урока старшего школьного возраста.

3. Таблица по теме:

Примерный перечень заданий:

- Задание 1. Представить в виде таблицы взаимосвязь деятельности преподавания и учения.
- Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности учителя на уроке.
- Задание 3. Представить в виде таблицы универсальные учебные действия.

4. Тест:

ТЕСТ

1) Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.
- 2) Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:
 1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
 2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
 3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

3) Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Знания | 2. Умения |
|-----------|-----------|

А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду.

Б. Организация длительных, равномерно распределенных во времени учебных ситуаций.

В. Многократное повторение изучаемого содержания.

Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

4) Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

5) Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных Действий

6. Современная система оценки уровня освоения содержания образования позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных

действий.

7) Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

8) Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

9) Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

10) Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

11) В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

12) Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

13) Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания хореографического текста);
2. творческий продукт, представленный в виде хореографического номера (этюда, зарисовки);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

14) Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

15) При планировании деятельности необходимо учитывать:

1. соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
2. степень конкретизации программных представлений;
3. оба принципа, перечисленные выше.

16) При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Проектирование урока по требованиям ФГОС. Принципы педагогического проектирования.
2. Требования к проектированию. Уровни педагогического проектирования.
3. Этапы проектирования урока. Логика проектирования урока.
4. Компоненты деятельности педагога при подготовке к уроку.
5. Технологическая карта урока хореографии.
6. Отличительные черты технологической карты урока хореографии.
7. Варианты технологических карт урока хореографии.
8. Проектирование целей современного урока хореографии.
9. Организация деятельности учащихся на уроке хореографии.
10. Критерии анализа урока хореографии.

2. Конспект урока:

Примерный перечень заданий:

- Задание 1. Выполнить проектирование технологической карты урока хореографии для детей дошкольного возраста.
- Задание 2. Выполнить проектирование технологической карты урока хореографии для детей младшего школьного возраста.
- Задание 3. Выполнить проектирование технологической карты урока среднего школьного возраста.
- Задание 4. Выполнить проектирование технологической карты урока старшего школьного возраста.

3. Таблица по теме:

Примерный перечень заданий:

- Задание 1. Представить в виде таблицы взаимосвязь деятельности преподавания и учения.
- Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности учителя на уроке.
- Задание 3. Представить в виде таблицы универсальные учебные действия.

4. Тест:

ТЕСТ

1) Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
 2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
 3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.
- 2) Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:
1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
 2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
 3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

3) Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Знания | 2. Умения |
|-----------|-----------|

А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду.

Б. Организация длительных, равномерно распределенных во времени учебных ситуаций.

В. Многократное повторение изучаемого содержания.

Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

4) Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

5) Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;

3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных Действий

6. Современная система оценки уровня освоения содержания образования позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

7) Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

8) Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

9) Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

10) Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

11) В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

12) Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

13) Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания хореографического текста);
2. творческий продукт, представленный в виде хореографического номера (этюда, зарисовки);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

14) Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

15) При планировании деятельности необходимо учитывать:

1. соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
2. степень конкретизации программных представлений;
3. оба принципа, перечисленные выше.

16) При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;

3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Выполнить проектирование технологической карты урока хореографии для детей дошкольного возраста.

Задание 2. Выполнить проектирование технологической карты урока хореографии для детей младшего школьного возраста.

Задание 3. Выполнить проектирование технологической карты урока среднего школьного возраста.

Задание 4. Выполнить проектирование технологической карты урока старшего школьного возраста.

2. Таблица по теме:

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы взаимосвязь деятельности преподавания и учения.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности учителя на уроке.

Задание 3. Представить в виде таблицы универсальные учебные действия.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в образовании.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования».
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность педагога на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе.

20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».