

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 Детская психология

основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5	Лист согласования	2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.1 Детская психология»

1.1 Дисциплина ОП.1. «Детская психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 94 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно- ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		В т.ч. в форме практич еской подгото вки		
База 9 классов – 1 курс,1 семестр								
1	Детская психология — наука о психическом развитии ребенка	1						
2	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие	1						
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка	1						
4	Понятие ведущей деятельности	1						
5	Периодизация психического развития в онтогенезе	1						
6	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач				1			
7	Общие закономерности развития психики младенца	1						
8	Общая характеристика периода новорождённости	1						
9	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				1			
10	Общая характеристика периода младенчества				1			
11	Роль эмоционального общения со взрослыми. Движения и действия младенца.				1			

12	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах				1			
13	Становление эмоций и личности в раннем возрасте				1			
14	Общая характеристика кризиса «трех лет»..				1			
15	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста				1			
16	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				1			
17	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				1			
		14			20			
База 9 классов – 1 курс, 2 семестр								
1	Общение младенца со взрослым	1						
2	Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца	1						
3	Развитие самосознания и кризис первого года	1						
4	Развитие предметных и орудийных действий	1						
5	Развитие познавательной сферы детей...	1						
6	Развитие речи в раннем возрасте	1						
7	Развитие игры в раннем возрасте	1						
8	Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	1						
9	Сюжетно-ролевая игра и ее роль в	1						

	развитии дошкольника							
10	Характеристика познавательной сферы дошкольника	1						
11	Особенности воображения в дошкольном возрасте	1						
12	Развитие общения со взрослым и со сверстниками	1						
13	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	1						
14	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач				1			
15	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания детей дошкольного возраста.				1			
16	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития памяти детей дошкольного возраста				1			
17	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития воображения детей дошкольного возраста				1			
18	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач				1			
19	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач				1			
20	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников				1			
21	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе				1			
22	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач				1			

23	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач				1			
24	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач				1			
25	Требования к детям, поступающим в школу.				1			
26	Интеллектуальная готовность ребенка к школе.				1			
27	Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.				1			
28	Волевая готовность ребенка к школе.				1			
29	Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.				1			
30	Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.				1			
		26			34			
		40			54			94
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							
	Итого по дисциплине							94

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия детской психологии и теории психического развития ребенка		6/1	
Тема 1. Детская психология — наука о психическом развитии ребенка	Содержание учебного материала	5	1
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Специфика детского развития. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	1
	2. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов.		
Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка	3. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. Высшие психические функции человека. Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития	1	1
Тема 4. Понятие ведущей деятельности	4. Фундаментальная роль отношений и общения ребенка со взрослым в становлении психики ребенка. Система отношений с другими людьми, которая характерна для конкретного периода онтогенеза. Социальная ситуация развития.	1	2

Тема 5. Периодизация психического развития в онтогенезе	5. Переходы между различными возрастными периодами. Кризисные возрасты в психике и поведении ребенка.	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	3
Раздел 2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни)		9/4	
Тема 6. Общие закономерности развития психики младенца	Содержание учебного материала	5	1
	1. Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микропериоды младенческого возраста	1	
Тема 7. Общая характеристика периода новорождённости	1.Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым.	1	
Тема 8. Общение младенца со взрослым	1.«Комплекс оживления» младенца. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи.	1	
Тема 9. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца	1.Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Развитие познавательной активности во втором полугодии	1	1
Тема 10. Развитие самосознания и кризис первого года	1.Представление о себе у младенцев второго полугодия. Феномены кризиса первого года жизни. Новообразования кризиса первого года	1	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Практическое занятие 3. Общая характеристика периода младенчества Практическое занятие 4. Роль эмоционального общения со взрослыми. Движения и действия младенца. Практическое занятие 5. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	4	3
Раздел 3. Психическое развитие в раннем возрасте (от года до трех лет)		10/5	
Тема 11. Развитие предметных и орудийных действий	Содержание учебного материала	5	
	1.Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Возникновение специфических действий с предметами. Овладение орудийными действиями	1	1
Тема 12. Развитие познавательной сферы детей...	1.Развитие восприятия в раннем возрасте. Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.	1	1
Тема 13. Развитие речи в раннем возрасте	1.Различные взгляды на природу речевой способности ребенка. Феномен автономной детской речи. Возникновение активных слов у ребенка. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте	1	2
Тема 14. Развитие игры в раннем возрасте	1.Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Психологическое значение символических игровых замещений ребенка. Становление игровых замещений в раннем возрасте. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста	1	1
Тема 15. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	1.Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстником. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.	1	1

В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	3
	Практическое занятие 6. Становление эмоций и личности в раннем возрасте Практическое задание 7. Общая характеристика кризиса «трех лет».. Практическое занятие 8. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Практическое задание 9. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Практическое задание 10. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	5	
Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте			1
Тема 16. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 11. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 17. Характеристика познавательной сферы дошкольника		3/2	1
	1. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации. Опосредствованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания детей дошкольного возраста. Практическое занятие 13. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития памяти детей дошкольного возраста	2	
	Содержание учебного материала	2/1	

Тема 18. Особенности воображения в дошкольном возрасте	1. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника; этапы его развития	1	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития воображения детей дошкольного возраста	1	
Тема 19. Развитие общения со взрослым и со сверстниками	Содержание учебного материала	3/2	2
	Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе. Развитие личности в дошкольном возрасте. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 15. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач Практическое задание 16. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 20. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	Содержание учебного материала	12/11	2
	1. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников Практическое занятие 18. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе Практическое задание 19. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач Практическое задание 20. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	11	
			3

	Практическое задание 21. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач Практическое задание 22. Требования к детям, поступающим в школу. Практическое задание 23. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Практическое задание 24. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. Практическое задание 25. Волевая готовность ребенка к школе. Практическое задание 26. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности. Практическое задание 27. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.		
Промежуточная аттестация Диф.зачет			
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Основные печатные и электронные издания

3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
2.	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
3.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
4.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).
5.	Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587
2. Дополнительная литература	

6.	Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
7.	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
8.	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935
9.	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.