

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Профилактика речевых нарушений

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Коробинцева Мария Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профилактика речевых нарушений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Неврологические основы логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Функциональный базис речи», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР», «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха», «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами профессиональных умений по определению условий, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей и с методами логопедической помощи по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии.

познакомить студентов с методами и приемами предупреждения речевых нарушений – первичной профилактикой;

с

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с методами и приёмами предупреждения речевых нарушений-первичной профилактикой.

2) Познакомить студентов с методами и приемами предупреждения речевых нарушений – первичной профилактикой; познакомить студентов с проблемой предупреждения перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждения последствий речевой патологии – вторичной профилактикой; познакомить студентов с направлениями работы по социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией, - третичной профилактикой.

3) Познакомить студентов с направлениями работы по социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией, - третичной профилактикой.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям
	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	З.1 Знает современные подходы к организации и осуществлению взаимодействия с различными общественными и социальными организациями, особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; основы организации деятельности специалиста в гуманистической технологии.
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет планировать и осуществлять работу по профилактике нарушений речи в раннем возрасте, дошкольном и школьном возрасте.
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 Владеет навыками организации и осуществления консультирования на тему профилактики, предупреждения речевых нарушений, последствий речевой патологии и социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией всех участников образовательного процесса.
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, а также всем участникам образовательного процесса по предупреждению речевых нарушений, последствий речевой патологии и социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией.
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с нарушениями речи, родителям и членам семей лиц с нарушениями речи, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом современных подходов к организации и осуществлению профилактики речевого дизонтогенеза.

3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 Владеет современными методами и технологиями для реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Профилактика нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения речевой патологии.</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Периодизация возрастов и возрастные кризы	2		4	6
Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей	2	2	4	8
Характеристика основных видов профилактики речевых нарушений		4	4	8
Организация и проведение обследования ребенка с недоразвитием речи	2		4	6
Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи		4	4	8
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профилактика нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения речевой патологии.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Периодизация возрастов и возрастные кризы Понятие о кризисных периодах развития человека. Перестройка особенностей психического развития ребенка. Характеристика кризисных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Значение речи для психического развития ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционного воздействия как методы вторичной профилактики. Пропаганда педагогических и коррекционно - педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.3. Организация и проведение обследования ребенка с недоразвитием речи Организация работы по проведению логопедического обследования детей. Реализация принципа комплексности при обследовании детей. Технология обследования фонетико – фонематической стороны речи. Методика сбора анамнестических данных. Методика обследования произносительной стороны. речи. Методика обследования лексико - грамматической стороны речи. Принципы анализа речевой патологии. Особенности выставления логопедического заключения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профилактика нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения речевой патологии.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка Учебно-методическая литература: 2, 5	2
1.2. Характеристика основных видов профилактики речевых нарушений	4

<p>Виды профилактики речевых нарушений и их необходимость для раннего выявления детей группы риска по возникновению речевой патологии.</p> <p>Характеристика первичной профилактики: до рождения ребенка, после рождения ребенка.</p> <p>Характеристика вторичной профилактики</p> <p>Характеристика третичной профилактики</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1.3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи</p> <p>Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в России. Принципы отбора детей с речевыми нарушениями в ДОУ</p> <p>Комплектование групп ДОУ, групп для оказания логопедической помощи в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>Организация логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с ФФНР. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОНР. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста с ОНР. Организация логопедической помощи детям заиканием.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профилактика нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения речевой патологии.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Периодизация возрастов и возрастные кризы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы: «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме». Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.2. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Раскройте содержание определения "фактор риска" нарушений речи у детей дошкольного возраста. 2. Как соотнести между собой социальные и семейные факторы риска? 3. Какова роль родителей в предупреждении нарушений речи у детей? Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4
1.3. Характеристика основных видов профилактики речевых нарушений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте сравнительную таблицу и охарактеризуйте содержание профилактической работы с детьми в разные возрастные периоды. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4
1.4. Организация и проведение обследования ребенка с недоразвитием речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор дидактического материала для обследования произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.5. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскройте направления, форму и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний для всех участников образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
2	Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с	http://www.iprbookshop.ru/26791.html
3	Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html
Дополнительная литература		
4	Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049/index.shtml?from_page=679
5	Филичева Т.Б., Логопедия. Теория и практика/ под ред.. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой.-Изд. 2-е, испр. и доп.-Москва: Эксмо, 2019.-608с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-5							
3.1 (ПК.5.1)				+			+
У.1 (ПК.5.2)	+	+		+	+		+
В.1 (ПК.5.3)			+	+		+	+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)		+					+
У.2 (ПК.7.2)	+	+					+
В.2 (ПК.7.3)			+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профилактика нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения речевой патологии.":

1. Доклад/сообщение

Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии. Ответ оформите в виде доклада с мультимедийной презентацией.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекциям

Подготовка тематического плана лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей. Подготовка тематического плана лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей

Количество баллов: 6

3. Кейс-задачи

Составление правил речевого поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи:

-ускоренный темп развития;

-замедленный темп развития.

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию: "Основные направления профилактической работы у детей с нарушениями звукопроизношения".

Количество баллов: 5

5. Реферат

Подготовить реферат по теме: "Предупреждение нарушений письменной речи".

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составление таблицы: « Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме»

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Врожденные предпосылки речевого развития.
2. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме.
3. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
4. Периодизация возрастов и возрастные кризисы
5. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода.
6. Характеристика кризисных периодов.
7. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека.
8. Использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
9. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
10. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.
11. Социальные факторы риска речевой патологии
12. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
13. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
14. Психическая депривация детей и ее виды.
15. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
16. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
17. Характеристика вторичной и третичной профилактики речевых нарушений.
18. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
19. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
20. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционного воздействия как методы вторичной профилактики.
21. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание
22. Роль семьи в речевом развитии ребенка.
23. Первичная профилактика речевых нарушений.
24. Вторичная профилактика речевых нарушений.
25. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи для профилактики речевых нарушений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC