

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Взаимодействие детского сада и семьи
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Взаимодействие детского сада и семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Педагогика», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Взаимодействие детского сада и семьи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание детей», «Организация деятельности гувернера в семье», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о целях, задачах и формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о воспитательном потенциале семьи, принципах организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

2) Научить планировать и осуществлять взаимодействие, моделировать ход и характер общения с родителями воспитанников.

3) Освоить методы диагностики семьи, детско-родительских отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З.1 знает принципы и формы организации взаимодействия с семьями воспитанников.	У.1 умеет выбирать формы, методы и приемы взаимодействия с разными типами семей.	В.1 владеет технологиями взаимодействия с семьями воспитанников.
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	З.2 знает особенности организации сотрудничества с детьми и их семьями.	У.2 умеет организовать нетрадиционные формы взаимодействия с детьми и их родителями	В.2 владеет приемами создания благоприятного микроклимата в триаде ребенок-родитель-педагог.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	36	54	108
Первый период контроля				
<i>Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО</i>	10	14	22	46
Семья как социокультурная среда развития ребенка	2	2	4	8
Нормативноправовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов	2	2	4	8
Семейное воспитание детей дошкольного возраста.	2	4	6	12
Типы семей и стилей семейного воспитания	2	4	4	10
Семья как фактор воспитания.	2	2	4	8
<i>Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)</i>	6	10	16	32
Основы взаимодействия ДОО и семьи.	2	2	4	8
Содержание и формы взаимодействия с семьей.	2	4	4	10
Негативные черты современных семей и последствия.	2	2	4	8
Образовательные программы для родителей.		2	4	6
<i>Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей</i>	2	12	16	30
Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями	2	4	6	12
Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей		4	6	10
Результативность взаимодействия ДОО с семьей.		4	4	8
Итого по видам учебной работы	18	36	54	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1) ПК-7 (3.2)	
1.1. Семья как социокультурная среда развития ребенка Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Социализация ребенка в семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
1.2. Нормативноправовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
1.3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.4. Типы семей и стилей семейного воспитания Типология семей по различным признакам. Стили семейного воспитания(Столин, Эйдемиллер и др) Типы дисгармоничного воспитания. Типология детско-родительских отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.5. Семья как фактор воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Ошибки семейного воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (У.1) ПК-7 (У.2)	

2.1. Основы взаимодействия ДОО и семьи. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Повышение компетентности педагогов по вопросу организации взаимодействия с семьями воспитанников. Формы просвещения родителей. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Негативные черты современных семей и последствия. Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия воспитания детей. Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7 (В.2) ПК-6 (В.1)	
3.1. Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1) ПК-7 (3.2)	
1.1. Семья как социокультурная среда развития ребенка Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

1.2. Нормативноправовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
1.3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	4
1.4. Типы семей и стилей семейного воспитания Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.5. Семья как фактор воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (У.1) ПК-7 (У.2)	
2.1. Основы взаимодействия ДОО и семьи. Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическая поддержка семьи в организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
2.3. Негативные черты современных семей и последствия. Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия неправильного воспитания детей. Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями. Трудности в организации взаимодействия ДОО и семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2

<p>2.4. Образовательные программы для родителей. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дифференцированный подход к работе с семьей. Педагогическая поддержка семьи в формировании социального опыта дошкольников, в организации образовательной деятельности дошкольников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7 (В.2) ПК-6 (В.1)</p>	
<p>3.1. Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего возраста: содержание и методика. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Традиционные технологии взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, посещения семьи. Наглядно-информационная работа с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>3.2. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. День открытых дверей в ДОО. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в условиях новых требований. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>3.3. Результативность взаимодействия ДОО с семьей. Анализ процесса и результатов взаимодействия ДОО с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО</p>	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1) ПК-7 (3.2)</p>	

1.1. Семья как социокультурная среда развития ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Начертить и заполнить таблицу: Функции современной семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Нормативноправовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу, в которой необходимо отразить основные нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
1.3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать сочинение: Роль бабушки и дедушки в воспитании подрастающего поколения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
1.4. Типы семей и стилей семейного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу и дать описание типов семей по различным признакам. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	4
1.5. Семья как фактор воспитания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень типичных ошибок семейного воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (У.1) ПК-7 (У.2)	
2.1. Основы взаимодействия ДОО и семьи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе: Российская семья сегодня и 100 лет назад. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	4
2.2. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте тезисы рекомендаций для родителей по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников в условиях семьи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
2.3. Негативные черты современных семей и последствия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень трудностей взаимодействия ДОО и семьи и предложить пути их разрешения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.4. Образовательные программы для родителей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой- изучить материалы и предложить свои формы взаимодействия с семьей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
3. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7 (В.2) ПК-6 (В.1)	
3.1. Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план мероприятий на учебный год по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
3.2. Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план-конспект нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО(тема и форма на выбор студента). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
3.3. Результативность взаимодействия ДОО с семьей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать анкету для родителей воспитанников ДОО с целью выявления удовлетворенности качеством взаимодействия с ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26457.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/81853.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/29883.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/55500.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Жаназарова З.Ж. Семья и общество [Электронный ресурс]/ Жаназарова З.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/58437.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Сочинение	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-6							
3.1		+					+
У.1	+		+				+
В.1	+					+	+
ПК-7							
3.2					+		+
У.2						+	+
В.2				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Необходимо письменно ответить на вопросы контрольной работы:

1. Что называют семьей ?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.

Количество баллов: 10

2. Тест

Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
 - б) математические методы
 - в) тестирование
 - г) методы изучения семьи
2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:
- а) оказать помощь в развитии
 - б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
 - в) подготовить к будущей профессии;
 - г) обучить
3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:
- а) кружки и секции;
 - б) школа;
 - в) семья;
 - г) дошкольное учреждение.
4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:
- а) племя;
 - б) нация;
 - в) семья;
 - г) род.
5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:
- а) материнская семья;
 - б) сожительство;
 - в) матриархат
 - г) полигамия.
6. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:
- а) зависимость;
 - б) враждебность;
 - в) понимание;
 - г) любовь
7. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья:
- а) авторитарная;
 - б) нуклеарная;
 - в) эгалитарная
 - г) родительская.
8. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:
- а) философия
 - б) политология
 - в) педагогика
 - г) история.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять структуру социокультурных ценностей детей дошкольного возраста и особенности их формирования в условиях семьи.

Количество баллов: 15

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать план-конспект мероприятия (форма на выбор студента) для детей и родителей по формированию здорового образа жизни.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей»

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей":

1. Доклад/сообщение

Приготовить доклад-сообщение на тему: Эффективные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей в контексте применения ИКТ.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»

Количество баллов: 20

3. Сочинение

Напишите сочинение на тему: "Как организовать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников ДОО"

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и формы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Понятие семьи.
3. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
4. Функции семьи.
5. Понятие «педагогический потенциал семьи».
6. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
7. Методы изучения семьи.
8. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
9. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
10. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
11. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
12. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
13. Семья и брак. Виды отношений в семье.
14. Типы семей. Семьи социального риска.
15. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
16. Особенности воспитания в разных типах семей.
17. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
18. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
19. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
20. Типичные ошибки семейного воспитания.
21. Любовь в семье как моральная ценность.
22. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
23. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
24. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
25. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
26. Типы детско-родительских отношений.

27. Консультирование родителей.
28. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
29. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
30. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
31. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
32. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
33. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
34. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
35. Виды родительских собраний.
36. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
38. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
39. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
40. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
41. Методика проведения родительского собрания.
42. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
43. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
44. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
47. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
48. Педагогическое образование родителей.
49. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
50. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
52. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
53. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
54. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в отдельном тематическом конспекте, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Тренинги
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC