

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастная психология

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Салаватулина Лия Рашитовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Возрастная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Логопсихология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение будущими педагогами закономерностей онтогенетического развития психических процессов и личности человека.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о месте возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования в психологии развития;

2) освоение системы знаний о детерминантах психического развития ребенка, проблеме соотношения обучения и развития, проблеме возраста и возрастной периодизации психического развития;

3) формирование знаний о закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, особенностях кризисов в развитии;

4) освоение ключевых положений об основных принципах организации обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей;

5) формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

6) развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в ходе осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.3 Учитывать в педагогической деятельности особенности индивидуального развития обучающихся в соответствии с научно-методическим обоснованием образования лиц с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.3 Приемами анализа результатов изучения познавательной, эмоционально-волевой сферы личности на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Основные механизмы, движущие силы процесса развития и результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей для реализации целей и планируемых результатов деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	3.2 Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах с целью контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.2 Анализировать возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в ходе контроля и оценки образовательных результатов.
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.2 Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся при проведении контроля и оценки образовательных результатов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	49	81
Первый период контроля				
<i>Теории, закономерности и этапы психического развития человека</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>49</i>	<i>81</i>
Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2		2	4
Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития	2		2	4
Периодизация психического развития		2	3	5
Биогенетический подход к исследованию психики ребенка	2		2	4
Психоаналитическая и социогенетическая теории детского развития	2		2	4
Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже	2		2	4
Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Представления и возрастной динамике Д.Б. Эльконина	2		2	4
Психическое развитие ребенка первого года жизни		2	4	6
Психическое развитие ребенка раннего возраста		2	4	6
Психологические особенности дошкольника		2	4	6
Психологическая готовность ребенка к обучению в школе		2	4	6
Психология младшего школьника		2	4	6
Особенности психического развития и формирования личности подростка		2	4	6
Психология ранней юности		2	4	6
Молодость, зрелость и старость как стадии жизненного пути		2	2	4
Педагогическое общение на разных возрастных этапах		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	49	81
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теории, закономерности и этапы психического развития человека	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3)	
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии 1.Предмет, задачи и принципы возрастной психологии. 2. Основные категории возрастной психологии 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4.Исторические подходы к анализу процесса психологического развития человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.2. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития 1.Роль биологических факторов в развитии психики. 2.Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. 3.Соотношение биологического и социального в развитии. 4.Влияние обучения, деятельности и общения на формирование психики ребенка. 5.Общие подходы к проблеме периодизации возрастного развития. Внешние и внутренние критерии периодизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.3. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка 1.История биогенетического подхода в возрастной психологии. 2. Отождествление научения и развития. 3.Теория трех ступеней детского развития 4.Концепции конвергенции двух факторов развития. 5.Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9	2
1.4. Психоаналитическая и социогенетическая теории детского развития 1.Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. 2.Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. 3.Социогенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 4.Психосоциальные стадии развития личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	2
1.5. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже 1.Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. 2.Эгоцентризм детского мышления. 3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Периоды интеллектуального развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.6. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Представления и возрастной динамике Д.Б. Эльконина 1.Основные идеи культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского. 2. Критерии анализа психовозрастного развития ребенка в периодизации Л.С. Выготского. 3.Проблема обучения и развития. 4.Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Теории, закономерности и этапы психического развития человека	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3)	
1.1. Периодизация психического развития 1. Возраст как ступень психического развития. 2. Зарубежные классификации стадий возрастного развития (Э. Эриксон, Дж. Биррен, Д. Бромлей, В. Квинн, К. Крайг). 3. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизмы смены возрастных периодов. 4. Понятие о ведущем виде деятельности (А. Н. Леонтьев). Закон чередования, периодичности различных типов деятельности. 5. Сензитивные периоды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.2. Психическое развитие ребенка первого года жизни 1. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. 2. Психологическое значение беспомощности младенца. 3. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Феномен привязанности. 4. Развитие движений и действий на первом году жизни. 5. Развитие ориентировки в окружающем мире. 6. Формирование предпосылок усвоения речи. 7. Кризис первого года жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста 1. Значение раннего детства в жизненном цикле человека. 2. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Значение игрушки для развития предметных действий. 3. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. 4. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Значение речи для психического развития ребенка. 5. Предпосылки и начало формирования личности. 6. Кризис трех лет. Феномен «Я сам». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.4. Психологические особенности дошкольника 1. Социальная ситуация развития дошкольника. 2. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками. 3. Формирование личности в дошкольном возрасте. 4. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности. 5. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры. 6. Развитие игры на протяжении периода детства. Значение игры для психического развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе 1. Понятие и структура психологической готовности к школьному обучению. 2. Виды готовности к школьному обучению. 3. Критерии готовности к школьному обучению. 4. Требования к уровню развития ребенка, поступающего в школу. 5. Диагностика готовности к школьному обучению Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
1.6. Психология младшего школьника	2

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Адаптация к школе. Трудности начального периода обучения.2. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.3. Мотивация учения и поведения младшего школьника.4. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.5. Игра, общение и труд в младшем школьном возрасте.6. Формирование личности младшего школьника. | |
|--|--|

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12

1.7. Особенности психического развития и формирования личности подростка 1. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. 2. Психологические особенности личности подростка. 3. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. 4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. 5. Половая идентичность и развитие сексуальности в отрочестве. 6. Психологические проблемы подросткового возраста. Кризис подросткового возраста в свете различных концепций. 7. Основные новообразования подросткового возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	2
1.8. Психология ранней юности 1. Социально-психологические условия развития личности в ранней юности. 2. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения старшеклассников. 3. Особенности самосознания в юношеском возрасте. 4. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. 5. Общество сверстников и юношеская субкультура 6. Основные новообразования периода юности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.9. Молодость, зрелость и старость как стадии жизненного пути 1. Проблема периодизации взрослости 2. Акмеологические представления о взрослости. Феномен «акме» 3. Возрастные кризисы взрослости 4. Познавательное развитие в период взрослости 5. Теории старения и старости 6. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в старости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.10. Педагогическое общение на разных возрастных этапах 1. Педагогическое общение как составляющая психолого-педагогического сопровождения детей. 2. Функции педагогического общения. 3. Стили педагогического общения: различные подходы и классификации. 4. Особенности педагогического общения с детьми на разных возрастных этапах: младенчество, раннее детство, младший школьный возраст, подростничество. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 12	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теории, закономерности и этапы психического развития человека	49
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3)	
1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом:	2

Задание № 1. Введение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 1. Задание № 2. Изучив материалы лекции, вставьте пропущенные слова 1. Психология — наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека. 2. Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики 3. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности. 4. Метод — это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели. 5. Важен не только хороший метод, но и опыт его ... 6. Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и ... 7. Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их ... 8. Эксперимент предполагает активное ... исследователя в изучаемый процесс. 9. Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке. 10. Кроме эмпирических, возрастная психология использует ... Задание 3. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	
--	--

1.2. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание № 4. Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента. Задание № 5. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос. Задание № 6. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему? 1. Какое время дня тебе больше нравится? 2. У тебя есть любимые занятия? 3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями? 4. Кто из учителей тебе не нравится? 5. Кого ты больше любишь, маму или папу? 6. У тебя есть любимые школьные предметы? 7. Ты можешь назвать себя умным? 8. Твой папа много зарабатывает? 9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать? 10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу? Задание № 7. Подготовьте таблицу «Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных психологов» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Периодизация психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом:	3

Задание № 8. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 2. Задание № 9. Закончите высказывания. 1. По мнению Л.С.Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в 2. Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и ... Движущей силой психического развития — Общим механизмом формирования высших психических функций Выготский считал ребенка взрослому. 3. Как писал Выготский: всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория, затем как категория 4. Последователи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка. 5. Согласно Эльконину, все детские возрасты могут быть разделены на два типа: — в возрастах первого типа (.....,,) у ребенка развивается преимущественносторона деятельности; . — в возрастах второго типа, следующих за первыми (.....,,), у ребенка развивается..... этой деятельности. Задание №10. Решите практические задачи. Опираясь на периодизацию Д. Б. Эльконина, определите возраст ребенка, описанный в примере, и какая сфера психики имеет доминирующее развитие. А) Малыш сидит на полу и собирает разбросанные вокруг него колечки пирамидки, нанизывая их на стержень. Он собирает их в разном порядке, любит, потом снова разбирает и раскидывает, и снова начинает ползать и собирать уже совсем по-другому. Так может продолжаться несколько раз подряд. Б) Дети договариваются о том, кто кого будет играть. Руководит девочка, которая «назначает» на роли. Один из мальчиков заявил, что он не будет «дедушкой», на что ему ответили, что тогда он не будет играть. Мальчик заплакал и отошел. Девочка объясняла всем, что каждый должен делать. Когда началась игра мальчик подошел и сказал, что он будет «дедушкой», но он обязательно должен «чинить машину». В) Мама наблюдает, как дочь выполняет домашнее задание по математике. Увидев ее запись в тетради, мама говорит: «Ты не так записала условие задачи». На что дочь сразу ответила: «Нет, я правильно сделала, ты не знаешь, Анна Васильевна нам так велела!» Г) На перемене ребята собрались небольшой группой и что-то обсуждали. К ним подошли еще двое ребят, желая присоединиться к разговору, но им ответили, что у них своя компания, а здесь им делать нечего. Двое высказав, свою обиду ушли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	
1.4. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание №11. Составьте аналитическую таблицу по материалам лекции, раскрывающую теорию созревания А.Гезелла и теорию трех ступеней К.Бюллера. Укажите основные понятия, идеи, факторы развития и ценность теории. Задание №12. Подготовьте реферат на тему «Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	2
1.5. Психоаналитическая и социогенетическая теории детского развития Задание для самостоятельного выполнения студентом:	2

Задание №13. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э. Эриксона. 1) Возрастные границы периода молодости 2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это ... 3) Основным ритуалом в школьном возрасте является 4) Первое цельное представление о себе самом - ... формируется в возрасте ... 5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в возрасте. 6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет. 7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период ... 8) Основной выбор в старости человек делает между или Задание №14. Составьте аналитическую таблицу по материалам лекции, раскрывающую психоаналитическую концепцию З.Фрейда Укажите основные понятия, идеи, факторы развития и ценность теории Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12	
1.6. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание №15. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж.Пиаже, заполните таблицу: стадии интеллектуального развития, возрастные границы, особенности мышления. Задание №16. Подготовьте мини-сообщение, раскрывающее критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С.Выготским. Задание №17. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	2

1.7. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Представления и возрастной динамике Д.Б. Эльконина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание № 18. Составьте аналитическую таблицу по материалам лекции, раскрывающую культурно-историческую теорию развития психики Л.С.Выготского. Укажите основные понятия, идеи, факторы развития и ценность теории Задание № 19. Подготовьте доклад-выступление, раскрывающее какие положения Л.С.Выготского используются в специальном (коррекционном) образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.8. Психическое развитие ребенка первого года жизни Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание №20. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 3 Задание №21. Изучив материалы лекции, вставьте пропущенные слова 1.Ребенок появляется на свет, имея определенный запас ..., облегчающих приспособление к новым условиям жизни. 2. ...рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие. 3. Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о ... (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает..... 4. В противоречии между..... заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте. 5. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение 6. В состав комплекса оживления входит..... 7. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в .., но и 8. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — это ситуация 9. Ведущая деятельность младенческого периода — это.....(по Д.Б. Эльконину). 10. В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается ... общение (по М.И.Лисиной). 11. «Акт хватания» первоначально организуется... 12. Во 2-м полугодии возникает...общение (по М.И.Лисиной). 13. В 6-7 месяцев у ребенка складываются простые ... действия с предметами, а к 9-10 месяцам малыша начинает привлекать не только действие, но и ... предметов. 14. Повышение собственной активности ребенка приводит к формированию переживания ребенком себя как субъекта...и субъекта... 15. К концу 1-го года жизни складывается так называемая...речь. 16. Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в 17. Новообразования первого года жизни способствуют формированию новой потребности, -..., которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде. Задание № 22. Заполните таблицу сопоставления кризисов новорожденности и 1 года, указав причины возникновения и особенности проявления. Задание №23. Решение практической задачи. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение? А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку». Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

Задание № 24. Введение словаря основных терминов курса «Возрастная психология».

Глоссарий по теме 4.

Задание №25. Дайте определения характеристик кризиса 3-х лет:

Негативизм.....

Упрямство.....

Строптивость.....

Своеволие.....

Детский деспотизм.....

Обесценивание взрослых.....

Протест- бунт.....

Задание № 26. Изучив материалы лекции, вставьте пропущенное(ые) слово(а).

1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка —.....
2. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте -
3. Общение теперь выступает как средство осуществления ... деятельности, а взрослый становится для ребенка носителем
4. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте... .
5. Предметная деятельность детей складывается из следующих действий:..... .
6. Соотносящиеся действия предполагают..... .
7. Д.Б. Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте по двум направлениям.....
8. Первое направление включает следующие этапы: В процессе освоения предметного действия ребенок выстраивает собственный..... Он определяется ...этого действия, которым уже овладел сам ребенок.
9. Второе направление развития предметных действий включает следующие этапы.....
10. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста — ...Она представляет собой.....
11. Особенности такой игры и ее отличие от более поздних видов игровой деятельности в следующем:.....
12. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии ..., и рассматривается как одна из предпосылок развития ... игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.
13. Выготский Л.С. подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг , через и с помощью ...».
14. Восприятие ребенка развивается в процессе ... деятельности в связи с овладением ...и действий.
15. Раннее детство является сензитивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для
16. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития... и речи
17. Развитие мышления осуществляется в процессе ... деятельности и носит ... характер. ...вид мышления только зарождается.
18. Память ребенка ..., ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также носит ...характер.
19. Феномен «Я сам» знаменует и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из ... сферы в сферу ...со взрослым.
20. Противоречие между стремлением и стремлением ...реализуется в кризисе 3-х лет.
21. Симптоматика кризиса трех лет:.....
22. Разрешение кризиса раннего детства связано с возникновением

Задание №27. Решение практических задач.

Практическая задача. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

Практическая задача. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

Практическая задача. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Практическая задача. Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и

1.10. Психологические особенности дошкольника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание №28. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 5. Задание №29. Подготовьте аналитический ответ. Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет –это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным, как раньше. Почему так происходит? Задание №30. Воспользуйтесь предлагаемой литературой (Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996. 374с.) и подготовьте краткие тезисы о роли и значении сказки для детей в дошкольном возрасте. Почему это наиболее любимый детьми литературный жанр? Задание №31. Выделите основные особенности игр дошкольников (сюжетно-ролевая, игра с правилами, игра-драматизация, режиссёрская) и заполните таблицу. Задание №32. Изучив материалы лекции, вставьте пропущенное(ые) слово(а): 1. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира ...к миру... 2. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель 3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: 4. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте —..... 5. В трех-четырёхлетнем возрасте разворачивается.... общение. Ведущий мотив этой формы общения — В шести-семилетнем возрасте происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения —.... Взрослый выступает для старшего дошкольника как 6. Л. С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит. .. характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться 7. Сенсорное развитие предполагает усвоение ребенком 8. Мышление дошкольника развивается от ..., а затем..., к .., начинающему формироваться к концу дошкольного возраста. 9. Характерным для дошкольного возраста является феномен ... речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку.....К 6-7 годам эгоцентрическая речь ..., сменяясь... речью, которая является главным средством 10. В дошкольном возрасте преобладающим остается ... внимание, к пяти-шести годам можно наблюдать развитие ... и ...внимания. 11. Дошкольный возраст — начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные механизмы поведения, как: ..., ... и 12. Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение детей начинает побуждаться не отдельными ..., а 13. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе ... переживаний. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную ... позицию, осуществлять ... деятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу. 14. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет..., что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – ... в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности. 15. Готовность к школьному обучению — Задание №33. Решение практических задач. Практическая Задача . Чем можно объяснить данный факт. Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький". Практическая Задача . С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях. Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для капризов и слез. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.11. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом:	4

Задание № 34. Подобрать диагностические методики, определяющие психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Задание № 35. Провести анализ 2-3 программ подготовки дошкольника к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	
---	--

Задание №36. Введение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 6.

Задание № 37 Подберите игры и задания (1-2) развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание №38. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст 4. Дошкольное детство 5.

Младший школьный возраст.

- а. Комплекс оживления
- б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
- в. Стремление занять новую позицию
- г. Предметно-манипулятивная игра
- д. Сюжетно-ролевая игра
- е. Понятийное мышление
- ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
- з. Наглядно-образное мышление
- и. Гуление
- к. Ходьба
- л. Наглядно-действенное мышление
- м. Формирование предметных действий
- н. Интеллектуальная рефлексия
- о. Феномен «я-сам»
- п. Феномен «горькой конфетки»
- р. Свободная манипуляция с предметами
- с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

Задание №39. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - ...» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - ...» и «ребенок- ...»
2. Система "ребенок — ..." становится центром жизни ребенка.
3. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — ... , он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.
4. По Д. Б. Эльконину, учебная деятельность — это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником Главным результатом этой деятельности является
5. Структуру учебной деятельности составляют..., ...,
6. Мотивация учения - система ..., которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности
7. Учебная задача направлена на освоение ... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.
8. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается Выделяют ... и ... действия.
9. Действия контроля - это..... .
10. Действия оценки - это..... .
11. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте — это переход от ... к ... мышлению.
12. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами ... запоминания.
13. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное ... интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.
14. Происходит рефлексивный «оборот на ... ». Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление

Задание №40. Решение практических задач.

Практическая задача С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие

1.13. Особенности психического развития и формирования личности подростка <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
--	---

Задание №41. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 7.

Задание №42. Подготовьте аналитический ответ. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка. Но известно, что многие гениальные люди, например Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

Задание №43. Изучив лекционный материал, вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от ... до ... лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте -
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:
4. Реакция эмансипации – это
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая
6. Мышление у подростка становится ..., запоминание и воспроизведение приобретают ...характер. Восприятие становится ... деятельностью.
7. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в
8. Выделено и описано несколько видов взрослости:
9. Л.С.Выготский выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:
10. Психологи выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, который проявляется в двух феноменах:
 - феномен «воображаемой аудитории»
 - «личный миф»
11. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от ... оценок, к ..., возникает стремление к

Задание № 44. Решение практических задач.

Практическая Задача О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал. ..., - насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

- Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты».

Практическая задача. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж, пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

Практическая задача. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные, грубые и дурные черты, глаза маленькие, серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Задание № 45. Введение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 8.

Задание №46. Подготовьте аналитический ответ. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

Задание №47. Проверьте свои знания по юношеской психологии при помощи следующего теста.

1) Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером данного высказывания, ставьте «+», если нет – знак «-».

1. В российской психологии выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. старший школьный возраст, и позднюю юность (от 18 до 23 лет).
 2. «Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни.
 3. Юноши в большей степени думают о действительном (о том, что уже есть), чем о том, что ожидается в будущем.
 4. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность.
 5. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.
 6. Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.
 7. Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связанное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.
 8. Поверхностность – характерная черта юношей.
 9. Подростковая дружба интимнее и стабильнее, чем юношеская.
 10. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои возможности.
 11. Юноши склонны к критике других и самокритике.
 12. Если юноши видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.
 13. В юношеском возрасте понижается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.
- 2) Установите соответствие между понятиями и их признаками.
- Социальная ситуация развития. №.....
 - Ведущая деятельность. №.....
 - Психологические новообразования. №.....
1. Порог «самостоятельной жизни»
 2. Учебно-профессиональная деятельность
 3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
 4. Развитие самосознания
 5. Формирование мировоззрения
 6. Формирования системы ценностных ориентаций.

Задание №48 Решение практических задач.

Практическая Задача. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицей — так они были неясны и односторонни, — для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу».

Б) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

В) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание — сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру..... А вообще хочется идти

1.15. Молодость, зрелость и старость как стадии жизненного пути Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание №49. Подготовить конспект «Психология взрослости» (М.Б.Батюта «Возрастная психология». С.251-267) по плану: • Взрослость как психологический период • Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности • Особенности профессионально-личностного развития • Возрастные кризисы взрослости • Психофизиологические факторы познавательного развития Задание №50. Составьте таблицу способов компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.16. Педагогическое общение на разных возрастных этапах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание №51. Решение педагогических ситуаций. В пособии №13 выберите 5 разных ситуаций, связанных с педагогическим общением с детьми дошкольного возраста, проанализируйте ситуации и опишите алгоритм действий по их решению. Задание №52. Подготовьте реферат на тему «Речевая культура общения педагога» или «Невербальные средства коммуникации педагога» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абрамова, Г.С. Возрастная психология.- М.:Юрайт, 2010.- 811 с.	http://pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
2	Батюта, М.А. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / М.А.Батюта.- М.:Логос., 2011.-306 с.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html
3	Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
4	Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: справочные и практические материалы: учеб.-методич.пособие [Текст] / Л.Р.Салаватулина.-Челябинск:Южно-Уральский центр РАО, 2019.-143 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5805
5	Шаповаленко,И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.	https://bookap.info/razvit/shapovalenko_vozrastnaya_psihologiya_razvitiya_i_vozrastnaya_psihologiya_2005/bypage/
Дополнительная литература		
6	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
7	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html
8	Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Мир и Образование, 2013.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/73287.html
9	Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст]: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – М.: Трикта: Академ. Проект, 2011. – 420 с.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
10	Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/83826.html
11	Маслова Т.А. Этика педагогического общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html
12	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Портфолио	Реферат	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-3						
3.1 (ОПК.3.1)		+				+
У.1 (ОПК.3.2)			+	+		+
В.1 (ОПК.3.3)					+	+
ОПК-5						
3.2 (ОПК.5.1)				+		+
У.2 (ОПК.5.2)		+			+	+
В.2 (ОПК.5.3)			+		+	+
ОПК-8						
3.3 (ОПК.8.1)	+					+
У.3 (ОПК.8.2)	+		+			+
В.3 (ОПК.8.3)	+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теории, закономерности и этапы психического развития человека":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции Ж. Пиаже:

- а) формальных операций б) дооперациональная стадия с) стадия конкретных операций d) сенсомоторного интеллекта

Укажите хронологические рамки каждой стадии.

2. Кто из ученых сформулировал биогенетический закон?

- а) Ст. Холл б) Э. Геккель с) В. Штерн d) Л. С. Выготский

3. Какой механизм является главным для развития личности ребенка в концепции К. Роджерса?

- а) эмпатия б) принятие с) уважение d) любовь

4. К числу характеристик детского мышления по Ж. Пиаже не относится:

- а) артифаклизм б) реализм с) эгоизм d) анимизм е) трансдукция

5. Перечислите основные новообразования младенческого возраста

6. Перечислите основные симптомы кризиса 3-х лет

7. Перечислите основные новообразования подросткового возраста

8. Какие периоды в психическом развитии характеризуются ведущей деятельностью, направленной на познание мира человеческих отношений? _____

9. Когда маленькому Вите исполнилось 8 месяцев, родители решили впервые после появления ребенка сходить в театр. Когда мама подошла к его кроватке в нарядном платье, ребенок заплакал. В чем причина такого поведения? Что Вы порекомендуете маме?

10. Какие игры и занятия наиболее полезны для детей в возрасте 2-3 лет?

Почему? _____

11. Какие игры, направленные на развитие интеллекта, наиболее полезны для детей в возрасте 7-9 лет?

Почему? _____

12. Кейс-задача. Папа мальчика 5 лет и 6 месяцев отмечает, что сын стал раздражительным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит отец. Часто действует так, как будто стремится сделать «назло». В последние недели стал больше времени проводить с мамой. Отец, почувствовав себя задетым, сказал, что тот «растет маменькиным сынком». Возник конфликт. Мальчик сказал, что «ненавидит отца».

- Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика? _____

- Что бы Вы посоветовали папе? _____

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные разделы возрастной психологии.
3. Какой факт повлиял на выделение детской психологии в самостоятельную науку? Когда это было?
4. Назовите ученых, с именами которых связаны первые исследования психологии детства.
5. Каковы основные категории, составляющие предмет современной возрастной психологии?
6. Какие задачи науки можно назвать ведущими?
7. С какими областями научного знания связана возрастная психология? В чем заключается эта связь?
8. Охарактеризуйте специфику методов наблюдения и эксперимента, применяемых в возрастной психологии.
9. Дайте характеристику дополнительных методов исследования. В чем особенности применения каждого из них при работе с детьми?
10. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?
11. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?
12. В чем суть «теории трех ступеней» К.Бюлера? К какому направлению она принадлежит?
13. Охарактеризуйте социогенетическое направление психологических исследований. Кого из ученых можно назвать яркими представителями этого направления?
14. Кто из представителей бихевиоризма внес существенный вклад в развитие теории научения? В чем суть теорий этих ученых? Какие вы видите недостатки этих теорий?
15. В чем заключаются основные идеи представителей гуманистической психологии?
16. Какой (какие) показатель развития положен З. Фрейдом в основу своей периодизации? Охарактеризуйте стадии психического развития по З. Фрейду.
17. Назовите стадии психического развития в периодизации Э. Эриксона. Какие главные характеристики психического развития соответствуют каждой из них?
18. Перечислите и охарактеризуйте стадии интеллектуально-психического развития в теории Ж. Пиаже.
19. Чему посвящена теория Л. Колберга? Охарактеризуйте периодизацию, представленную в его теории.
20. Перечислите основные идеи теории развития высших психических функций Л. С. Выготского. Почему она называется культурно-исторической? Назовите периоды, выделенные Л. С. Выготским.
21. Как в периодизации Д. Б. Эльконина связаны понятия «ведущие потребности» (мотивы); «ведущая деятельность»; «психические новообразования». Что понимает Д. Б. Эльконин под возрастными «первого» и «второго» типа?
22. Чем обусловлена смена ведущей деятельности?
23. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
24. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
25. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
26. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
27. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
28. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
29. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
30. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
31. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
32. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
33. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
34. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
35. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.
36. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
37. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
38. Какие две стороны предметных действий выделял Д. Б. Эльконин?
39. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?
40. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?
41. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
42. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
43. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
44. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
45. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
46. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?
47. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
48. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
49. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
50. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
51. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
52. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
53. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

Количество баллов: 5

3. Портфолио

Задание № 1 Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента. Оформите портфолио.

Задание № 2. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос. Составьте портфолио бесед с родителями детей дошкольного возраста.

Задание № 3. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления. Результаты оформите в портфолио.

Задание № 4. Подобрать диагностические методики, определяющие психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Оформите диагностическое портфолио.

Задание № 5 Подберите игры и задания (1-2) развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Оформите информационно-диагностическое портфолио.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. История становления предмета возрастной психологии.
2. Способы осуществления принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
3. Сравнительная характеристика методов возрастной и социальной психологии.
4. Области применения различных групп методов возрастной психологии.
5. Составление модели комплексного изучения личности ребенка.
6. Проблема детерминации психического развития в различных психологических теориях.
7. Активность личности, как фактор саморазвития: теоретические и эмпирические исследования проблемы.
8. Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных психологов.
9. Э. Эриксон как последователь З. Фрейда: общее и различное в периодизациях развития.
10. Научная биография Л.С. Выготского и становление идей культурно-исторической концепции развития.
11. Развитие идей Л.С. Выготского в работах его последователей.
12. Кризисы психического развития и их значение для становления личности.
13. Сравнительная характеристика современных периодизаций развития (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн)
14. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.
15. Младенец: от общения к действию и познанию.
16. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.
17. Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.
18. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
19. Кризис трех лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.
20. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет.
21. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
22. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
23. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.
24. Сенсорное развитие дошкольников.
25. Значение игры для психического развития ребенка.
26. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
27. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
28. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
29. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
30. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника.
31. Проблема адаптации ребенка к школе.
32. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
33. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
34. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
35. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, прогноз развития.
36. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
37. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
38. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
39. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
40. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
41. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
42. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
43. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
44. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
45. Поиски смысла жизни в юности.
46. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.
47. Феномен акме и его значение для психологии развития
48. Комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.
49. Особенности педагогического общения с детьми раннего возраста.
50. Специфика педагогического общения с дошкольником.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

1.Опираясь на периодизацию Д. Б. Эльконина, определите возраст ребенка, описанный в примере, и какая сфера психики имеет доминирующее развитие.

А) Малыш сидит на полу и собирает разбросанные вокруг него колечки пирамидки, нанизывая их на стержень. Он собирает их в разном порядке, любит, потом снова разбирает и раскидывает, и снова начинает ползать и собирать уже совсем по-другому. Так может продолжаться несколько раз подряд.

Б) Дети договариваются о том, кто кого будет играть. Руководит девочка, которая «назначает» на роли. Один из мальчиков заявил, что он не будет «дедушкой», на что ему ответили, что тогда он не будет играть. Мальчик заплакал и отошел. Девочка объясняла всем, что каждый должен делать. Когда началась игра мальчик подошел и сказал, что он будет «дедушкой», но он обязательно должен «чинить машину».

В) Мама наблюдает, как дочь выполняет домашнее задание по математике. Увидев ее запись в тетради, мама говорит: «Ты не так записала условие задачи». На что дочь сразу ответила: «Нет, я правильно сделала, ты не знаешь, Анна Васильевна нам так велела!»

Г) На перемене ребята собрались небольшой группой и что-то обсуждали. К ним подошли еще двое ребят, желая присоединиться к разговору, но им ответили, что у них своя компания, а здесь им делать нечего. Двое высказав, свою обиду ушли.

2.Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

3.Практическая задача. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

4.Практическая задача. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

5.Практическая задача. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь? Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

6.Практическая задача. Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

7.Практическая Задача. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

8.Практическая Задача. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.

9.Практическая задача С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

10.Практическая задача. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

11.Практическая задача О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и принципы возрастной психологии.
2. Основные категории возрастной психологии
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Исторические подходы к анализу процесса психологического развития человека.

5. Роль биологических факторов в развитии психики.
6. Роль социальных факторов в развитии психики ребенка.
7. Соотношение биологического и социального в развитии.
8. Влияние обучения, деятельности и общения на формирование психики ребенка.
9. Общие подходы к проблеме периодизации возрастного развития. Внешние и внутренние критерии периодизации.
10. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка.
11. Психоаналитическая теория детского развития.
12. Социогенетическая теория развития личности Э. Эриксона
13. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
14. Эгоцентризм детского мышления.
15. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Периоды интеллектуального развития ребенка.
16. Основные идеи культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.
17. Критерии анализа психовозрастного развития ребенка в периодизации Л.С. Выготского.
18. Проблема обучения и развития.
19. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Принципы выделения и механизмы смены возрастных периодов.
20. Понятие о ведущем виде деятельности. Закон чередования, периодичности различных типов деятельности.
21. Сущность психологического кризиса. Кризисные и стабильные периоды развития. Сензитивные периоды развития.
22. Особенности развития ребенка первого года жизни. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
23. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.
24. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.
25. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Основные виды деятельности дошкольника. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
26. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры. Значение игры для психического развития ребенка.
27. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности детского восприятия, мышления, воображения, речи.
28. Формирование эмоционально-волевой сферы и свойств личности в дошкольном детстве.
29. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
30. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.
31. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
32. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. Причины неуспеваемости.
33. Значение подросткового периода в развитии ребенка. Различные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста. Психологические трудности пубертатного периода.
34. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Потребность в автономии и самоутверждении.
35. Становление идентичности. Развитие самосознания, особенности самооценки.
36. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие мотивационной сферы. Мотивация общения, учения.
37. Развитие социального поведения подростков. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
38. Полоролевое поведение подростков.
39. Значение юности в жизненном цикле человека. Ценностно-смысловой кризис. Самоопределение.
40. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в период юности.
41. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности. Мотивация профессиональной ориентации.
42. Развитие общих и специальных способностей в период юности.
43. Проблема периодизации взрослости. Акмеологические представления о взрослости. Феномен «акме»
44. Познавательное развитие в период взрослости. Возрастные кризисы взрослости
45. Теории старения и старости. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в старости.
46. Педагогическое общение как составляющая психолого-педагогического сопровождения детей. Функции педагогического общения.
47. Стили педагогического общения: различные подходы и классификации.
48. Особенности педагогического общения с детьми на разных возрастных этапах: младенчество, раннее детство, младший школьный возраст, подростничество

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

