

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.04.2025 15:32:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 Русский язык. Языки народов России

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Научная специальность

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Форма обучения: очная

Разработчики

Должность	Ученая степень, звание	Подпись	ФИО
Зав. кафедрой русского языка и методики обучения русскому языку	Доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна
Доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку	Кандидат филологических наук, доцент		Нестерова Людмила Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Зав. кафедрой русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	7	13.03.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Перечень образовательных технологий
8. Описание материально-технической базы

1. Пояснительная записка

1.1. Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 ЗЕТ), из них аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 159 часов. Итоговая форма контроля – зачет (9 ч.), кандидатский экзамен (36 часов).

1.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе овладения дисциплиной «Русский язык» на предыдущих ступенях обучения.

1.3. Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» может служить основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы.

1.4. *Цель освоения дисциплины:* освоение фундаментальных основ русского языкознания как одного из важнейших направлений лингвистических исследований, углубление знаний аспирантов по русскому языку и по наиболее значимым проблемам теории современного русского языкознания и по прикладному применению типологии языков.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование практических и теоретических языковых умений, важных для реализации профессиональной деятельности современного лингвиста;
- 2) формирование у обучающихся взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры;
- 3) демонстрация возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному материалу русского языка;
- 4) изучение принципов изучения современных языковых понятий;
- 5) наполнение эмпирическим содержанием современных языковых процессов общелингвистические знания;
- 6) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** основные термины в области русского языка как области гуманитарного знания и деятельности, объекты современного русского языка аспекты их изучения; структуру и связи русского языка с другими науками и культурой; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;

- **уметь:** использовать различные методологические и методические подходы к исследуемому материалу, адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью «Русский язык»; применять полученные знания в области теории и истории русского языка при анализе и классификации языковых единиц;

- **владеть:** приемами и способами анализа научного материала и методикой построения исследуемого языкового материала, базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Знать	<p>основные термины в области русского языка как области гуманитарного знания и деятельности, объекты современного русского языка аспекты их изучения;</p> <p>структуру и связи русского языка с другими науками и культурой; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;</p>
Уметь	<p>использовать различные методологические и методические подходы к исследуемому материалу, адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью «Русский язык»;</p> <p>применять полученные знания в области теории и истории русского языка при анализе и классификации языковых единиц;</p>
Владеть	<p>приемами и способами анализа научного материала и методикой построения исследуемого языкового материала, базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии;</p> <p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей.</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
1	Общие вопросы современной русистики.	2	0	0	4	6
2.	Фонетика и фонология русского языка.	4	0	2	14	20
3.	Лексикология и семантика русского языка.	4	0	4	24	32
4.	Морфемика русского языка и словообразование.	2	0	2	10	14
5.	Теоретическая грамматика русского языка.	2	0	4	24	30
6.	Морфология русского языка. Активные процессы в морфологической системе русского языка	2	0	8	62	72
7.	Синтаксис русского языка. Развитие синтаксических теорий в русистике XX-XXI веков.	4	0	8	66	76
10	Итого	20	0	28	204	252

--	--	--	--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

<i>План лекций</i>	<i>План практических занятий</i>
<p>Лекция № 1. Общие вопросы современной русистики.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие русского языка в XVIII–XIX веках. 2. Роль А.С. Пушкина в развитии языка. 3. Значение М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка. 4. Развитие русского языка в советскую эпоху. 5. Широкое и узкое понимание хронологических рамок современного русского языка. 6. Динамика развития общества и ее влияние на хронологические рамки современного русского языка. 7. Современные принципы изучения языка. 8. Типологические особенности современного русского литературного языка. 9. Теория языковой личности в русистике. <p>Лекция № 2, 3. Фонетика и фонология русского языка.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонема. 2. Система фонем русского языка. 3. Слог. 4. Классификация типов слогов. 5. Словесное ударение в русской речи. 6. Просодия и интонация. 7. Фонетические стили звучащей речи. 	<p>Практическое занятие № 1. Фонетика и фонология русского языка.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонема как функциональная единица языка. 2. Понятие фонемы в теориях Московской и ленинградской фонологических школ. 3. Фонологическая система русского языка. 4. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе. 5. Слог. 6. Классификация типов слогов. 7. Словесное ударение в русской речи. 8. Просодия и интонация. 9. Фонетические стили звучащей речи. <p>Практическое занятие № 2, 3. Лексикология и семантика русского языка.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Семиотика и ее разделы: синтактика, семантика, прагматика. 11. Толкование лексических значений как лингвистическая проблема. Теория толкований. 12. Метаязык толкований. Семантические примитивы. 13. Лексическое значение и коннотации. Культурные (энциклопедические) и языковые 14. (лексические) коннотации. Этнолингвистика. 15. Лексическая парадигматика, синтагматика и эпидигматика. 16. Термины и терминосистемы в гуманитарных, естественных и технических науках. 17. Структурные типы терминов. <p>Практическое занятие № 4. Морфемика русского языка и словообразование.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование в его отношении к лексике, морфологии и синтаксису. 2. Словообразование синхронное и диахроническое. <p>Понятие продуктивности в словообразовании.</p>

	<p>3. Словообразовательная мотивация, ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.</p> <p>4. Морфема, формант, морфемный состав и словообразовательная структура слова.</p> <p>5. Основные единицы системы синхронного словообразования.</p> <p>6. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.</p> <p>Практическое занятие № 5, 6. Теоретическая грамматика русского языка.</p> <p><i>План</i></p> <p>1. Актуальные вопросы установления и анализа грамматического значения слова (словоформы). Виды грамматических значений.</p> <p>2. Основные грамматические категории и категориальные значения по грамматическим классам.</p> <p>3. Внешние характеристики основных грамматических классов.</p> <p>4. Грамматические категории.</p>
<p>Лекция № 4, 5. Лексикология и семантика русского языка.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический вид и классификация глагольной лексики. 2. Семантика предиката. 3. Семантика именных групп. 4. Семантика коммуникативных типов предложения. 5. Семантика служебных частей речи. 6. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира. <p>Лекция № 7. Морфемика русского языка и словообразование.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические и словообразовательные значения. 2. Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени. 3. Словосложение в русском языке. <p>Лекция № 8. Теоретическая грамматика русского языка.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. 2. Внешние характеристики основных 	<p>Практическое занятие № 7, 8. Морфология русского языка. Активные процессы в морфологической системе русского языка</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции в морфологии современного русского языка. 2. Рост аналитизма в морфологии. 3. Переходные явления в области частей речи. 4. Взаимодействия знаменательных и служебных частей речи. 5. Служебные части речи и служебность. 6. Дискурсивные слова. <p>Практическое занятие № 9, 10. Морфология русского языка. Активные процессы в морфологической системе русского языка</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к классификации морфологических категорий. Типы оппозиций граммем в рамках категории. 3. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи. 4. Различные подходы к решению вопроса о месте местоимения в системе частей речи современного русского языка. <p>Практическое занятие № 9, 10. Активные процессы в морфологической системе русского языка</p> <p><i>План</i></p>

<p>грамматических классов.</p> <p>3. Грамматические категории</p> <p>Лекция № 9. Морфология русского языка. Активные процессы в морфологической системе русского языка</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. 2. Сопоставление парадигматики имени и глагола. 3. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведения глагольных лексем. 4. Синтаксические аспекты проблемы частей речи. 5. Основные тенденции в морфологии современного русского языка. 6. Рост аналитизма в морфологии. <p>Лекция № 10. Синтаксис русского языка. Развитие синтаксических теорий в русистике XX-XXI веков.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные синтаксические школы. 2. Синтаксическая теория академика В.В. Виноградова. 3. Пражская лингвистическая школа. 4. Изучение семантического аспекта синтаксиса. 5. Развитие теории конструктивного синтаксиса. 6. когнитивный аспект синтаксических единиц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы установления и анализа грамматического значения слова (словоформы). Виды грамматических значений. 2. Современные подходы к классификации морфологических категорий. Типы оппозиций граммем в рамках категории. 3. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи. 4. Различные подходы к решению вопроса о месте местоимения в системе частей речи современного русского языка. <p>Практическое занятие № 11, 12. Развитие синтаксических теорий в русистике XX-XXI веков.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логико-грамматическое направление (Ф.И. Буслаев). 2. Историко-психологическое направление (А.А. Потебня). 3. Формально-грамматическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский). 4. Структурно-семантическое направление (В.В. Виноградов и его школа). 5. Теория синтаксических единиц, словосочетание, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения. 6. Развитие теории Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой, Г.А. Золотовой и др. 7. Новый подход к сложному предложению и принципам классификации (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкова, М.И. Черемисина). 8. Понятие структурной схемы. 9. Классификация структурных схем (Русская грамматика, Прага, 1979). 10. Коммуникативный синтаксис. 11. Теория актуального членения (В. Матезиус). 12. Развитие коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова). <p>Практическое занятие № 13, 14. Развитие синтаксических теорий в русистике XX-XXI веков.</p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропозитивное содержание предложения. 2. Предикат и актанты. Виды актантов. 3. Семантические типы предикатов. 4. Диктум и модус высказывания. 5. Референциальные аспекты предложения (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, Т.А. Булыгина,
--	---

	<p>О.Н. Селивёрстова, Е.В. Падучева, Т.В. Шмелёва).</p> <p>6. Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина).</p> <p>7. Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д.Апресян, В.З.Санников и др.).</p> <p>8. Синтаксис простого предложения в свете теории синтаксических концептов (З.Д. Попова).</p> <p>9. Участие синтаксических явлений в формировании языковой картины мира (Б.Ю. Норман).</p>
--	---

3.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
Общие вопросы современной русистики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». 2. Русский литературный язык как нормированная и кодифицированная форма существования русского языка. 3. История русского литературного языка. 4. Типологические особенности современного русского литературного языка. 5. Теория языковой личности в русистике. 6. Язык как семиотическая система. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проиллюстрировать примерами периодизацию хронологии «современного русского языка». 2. Определить признаки литературного языка. Выявить эти признаки на материале русского языка. 3. Описать типологические особенности русского литературного языка. 4. Описать сущностные признаки онтолингвистики как современного исследовательского вектора. 5. Проанализировать теорию языковой личности в русистике. 6. Сопоставить различные семиотические системы и семиотическую систему естественного языка. 7. Подготовить доклад по предложенным темам.
Фонетика и фонология русского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система фонем русского языка. 2. Артикуляторная классификация русских звукотипов. 3. Классификация типов слогов. 4. Конститутивная функция русского словесного ударения. 5. Просодия и интонация. 6. Основные модели русской интонационной системы. 7. Фонетические стили звучащей и спонтанной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить место фонемы в системе языка. 2. Охарактеризовать артикуляционную систему русского языка. 3. Сопоставить принципы словесного ударения на материале нескольких языков (в т.ч. русского). 4. Отметить характерные фонетические признаки спонтанной звучащей речи. 5. Подготовить доклад по предложенным темам.

Лексикология и семантика русского языка.	1. Понятие грамматического вида. 2. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия ко времени. 3. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. 4. Коммуникативные типы предложения. 5. Дискурсивные слова. 6. Концепты русского языковой картины мира.	1. Проанализировать классификацию глагольной лексики. 2. Выявить средства, выражающие денотативный статус именных групп. 3. Проиллюстрировать разницу между коммуникативными типами предложений. 4. Определить ключевые концепты, актуальные для русской языковой картины мира. Привести примеры на материале научных исследований. 5. Подготовить доклад по предложенным темам (материал охватывает весь курс).
Морфемика русского языка и словообразование.	1. Словоизменение и словообразование. 2. Регулярное словообразование в русском языке. 3. Основные несинтаксические словообразовательные показатели имени и глагола.	1. Проанализировать оппозицию словоизменения и словообразования. 2. Проиллюстрировать примерами из литературных и научных источников регулярное словообразование в русском языке. 3. Подготовить доклад по предложенным темам.
Теоретическая грамматика русского языка.	1. Основные грамматические категории и категориальные значения по грамматическим классам. 2. Внешние характеристики основных грамматических классов. 3. Грамматические классы с точки зрения оформленности / неоформленности, изменяемости/ неизменяемости. 4. Грамматические категории.	1. Выделить основные категориальные значения по грамматическим классам. 2. Определить важнейшие семантико-синтаксические черты грамматических классов. 3. Подготовить доклад по предложенным темам (материал охватывает весь курс).
Морфология русского языка.	1. Парадигматика уникальных лексем. 2. Сопоставление парадигматики имени и глагола. 3. Инвентарь глагольных категорий. 4. Особые проблемы русской аспектологии. 5. Обзор акцентных свойств имени и глагола. 6. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.	1. Провести сопоставительный анализ парадигматики имени и глагола. 2. Определить инвентарь глагольных категорий. 3. Выявить и предложить для дискуссии особые проблемы русской аспектологии. 4. Охарактеризовать акцентные свойства глагола и имени. 5. Подготовить доклад по предложенным темам (материал охватывает весь курс).

Синтаксис русского языка.	1. Классификация подлежащего по способу его выражения. Нулевое подлежащее. 2. Типы сказуемого. 3. Типы определений и приложение. 4. Дополнение. Род, падеж прямого дополнения. 5. Средства выражения обстоятельства. 6. Структурные схемы предложения. 7. Дву- и односоставные предложения. 8. Семантика общих и специальных вопросов. 9. Сложное предложение. Виды сложных предложений. 10. Общие понятия теории актуального членения.	1. Проиллюстрировать понятие «нулевое подлежащее». 2. Классифицировать типы сказуемого. 3. Привести контексты функционирования разных типов обстоятельств, дополнений и определений. 4. Определить семантику специальных и общих вопросов, сопоставить с типами вопросов в других языках. 5. Выделить и проиллюстрировать типы сложноподчиненных предложений. 6. Проиллюстрировать примерами из литературы или научных трудов разницу понятий «тема» и «рема».
--	--	---

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Схемы и образцы анализа языковых единиц: учебно-метод. пособие / Сост. И.Г. Казачук, Н.В. Глухих. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 80с.
2. Введенская Л. А. Русский язык: практикум: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, М.Ю. Семенова. – М.: Кнорус; Ростов н/Д.: Наука-Пресс, 2006.
3. Иваненко Г.С. Практикум по морфемике и словообразованию русского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Г. С. Иваненко – Челябинск: Издательство ООО "Абрис", типография ЗАО «Библиотека Миллера», 2024. – 91 с. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/17828>.
4. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова.-Москва: Проспект, 2013.
5. Казачук, И.Г. Морфология. Глагол. Тесты: учеб.-практ. пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 40 с.
6. Казачук, И.Г. Структура и семантика простого предложения (конструкции с процессуальными фразеологизмами): монография / И. Г. Казачук. – Челябинск : Изд-во ЗАО "Библиотека А.Миллера", 2023. – 167 с. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15251>.
7. Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / Лисенкова И.М. – М.: Русайнс, 2015. 134 – IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966>.
8. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие / Малышева Е.Г., Рогалева О.С. – О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. 172 – ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>.
9. Русский язык: учебник для вузов / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; ред. Л.Л.Касаткин. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2005.
10. Свиридова А.В. Функционирование фразеологических единиц в тексте современной прозы (на материале произведения Е. В. Гришковца «+1» : монография / А. В. Свиридова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-

Уральский научный центр РАО, 2022. – 142 с. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13323>.

11. Шиганова Г.А., Юздова Л.П. Задания для самостоятельной работы по русскому языку [Текст]: учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 136 с.

12. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е.А. Шумских – М.: Прометей, 2013. 136 – «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939>.

13. Юздова, Л.П. Фразеологизмы как средство отражения языковой картины мира в произведениях художественной литературы: монография / Л. П. Юздова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 493 с. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/17671>.

14. Шумских, Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Шумских Е.А. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/26939>.

15. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: монография / Касевич В.Б. — М.: Языки славянской культуры, 2013. 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/35638>.

4.2. Дополнительная литература

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов. – М., 2009.
2. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М., 1990.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики / Составитель Л.Н. Чурилина. – М., 2007.
4. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н.Ф.Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2014. – 412 с.
5. Алпатов, В.М. История лингвистических учений / В. М. Алпатов. – М., 2005.
6. Амирова, Т.А., Ольховиков, Б.А., Рождественский, Ю.В. История языкознания – М., 2006.
7. Апресян, Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.
8. Апресян, Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Вопросы языкознания. – 1995. – № 1.
9. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
10. Ахапкина, Я.Э. Современный русский язык в интернете: сборник научных трудов / Ахапкина Я.Э., Бердичевский А.С., Бонч-Осмоловская А.А., Буйлова Н.Н., Выналек Е.А. и др. — М. : Языки славянской культуры, 2014. 326 с. <http://www.iprbookshop.ru/35704>.
11. Бабайцева, В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
12. Бельчиков, Ю.А. Проблема выбора слова в речевой практике современных СМИ (90-ые г. XX ве) // Язык и мы. Мы и язык. М., 2005.
13. Березин, Ф.М. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин. – М., 1979.
14. Бондарко, А. В. Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность / Рос. акад. наук, Ин- т лингвист. исслед.; Отв. ред. А. В. Бондарко - СПб. – 1992 - 304 с.
15. Борковский, В.И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский, П.С. Кузнецов. – 4-е изд. – М., 2007.
16. Брейтер, М.А. Англицизмы в русском языке. Владивосток, 1997.
17. Буслаев, Ф.И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для пед. ин-тов/ Вступ. ст. И. Ф. Протченко - М.: Просвещение, 1992 - 512 с.
18. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
19. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М., 2004.
20. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; Под ред. Н.С. Валгиной. – М., 2006.
21. Васильева, Т. В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования: Монография / Т. В. Васильева, О. А. Ускова. — 2-е изд. — Москва:

Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-4497-1699-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122011.html>.

22. Виноградов, В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. — М., 1978
23. Виноградов, В.В. История русских лингвистических учений. — М., 1978.
24. Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография / В.В. Виноградов. — М., 1977.
25. Виноградов, В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. — 4-е изд. — М.: Русский язык, 2001
26. Володарская, Э.Ф. Заимствование как отражение русско-английских контактов // Вопросы языкознания. — 2002 № 4
27. Вопросы грамматики и лексикологии в историческом и синхронном освещении: Межвуз. сб. науч. тр. / Гос. ком. РФ по высш. образованию, Новосиб. ун-т; Под ред. Н. А. Лукьяновой [и др.] - Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 1994 - 180 с.
28. Гловинская, М.В. Изменения в склонении числительных в русском языке на рубеже XX-XXI вв // Язык в движении: к 70-летию Л.П.Крысина. М., 2007
29. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка / К.С. Горбачевич. — 2-е изд. испр. и доп. — М., 1981.
30. Горшков, А.И. Теория и история русского литературного языка / А.И. Горшков. — М., 1984.
31. Горшкова, К.В., Хабургаев, Г.А. Историческая грамматика русского языка. — М., 1997.
32. Грамматика русского языка. / Под ред. В.В. Виноградова. — М., 1953-1954. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. — М., 1970.
33. Грамматическая правильность русской речи: опыт частотно-стилистического словаря вариантов. — М., 1976.
34. Гридина, Т.А. Современный русский язык: Словообразование: алгоритмы анализа, тренинг / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — М., 2008.
35. Зализняк, А.А. Древненовгородский диалект. — М., 2004.
36. Зализняк, А.А. Древнерусское ударение: общие сведения и словарь / А.А. Зализняк ; Российская академия наук, Ин-т славяноведения - Москва: Языки славянской культуры, 2014 - 728 с.
37. Зализняк, А.А. Многозначность в языке и способы ее представления / А. А. Зализняк - Москва: Языки славянских культур, 2006 - 672 с.
38. Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение / А.А. Зализняк. — М., 2002.
39. Золотова, Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. — М., 2010.
40. Золотова, Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова - 2-е изд., испр. - Москва: КомКнига, 2005. - 352 с.
41. Золотова, Г.А., Онипенко, Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. — М., 1998.
42. Иванов, Л.Ю. Язык Интернета: заметки лингвиста. — М., 2000.
43. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение. — М., 1978.
44. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Сложное предложение. — М., 1979.
45. История лингвистических учений. Позднее средневековье / От в. ред. А. В. Десницкая - СПб.: Наука., 1991 - 264 с.
46. Камчатнов, А.М. История русского литературного языка. XI — первая половина XIX века. — М., 2005.
47. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика / Л.Л. Касаткин. — М., 2006.
48. Катлинская, Л. П. Активные процессы словопроизводства в современном русском

языке / Л.П. Катлинская. – М., 2009.

49. Клобуков, Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии / Е.В. Клобуков. – М., 1979.
50. Ковтунова, И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения / И.И. Ковтунова. – М., 2002.
51. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина. – М., 2010.
52. Кондрашов, Н.А. История лингвистических учений / Н. А. Кондрашов. – М., 2009.
53. Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб., 1999.
54. Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой массмедиа. М., 1994.
55. Кронгауз, М.А. Семантика. М., 2005.
56. Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин. – М., 2007.
57. Крысько, В.Б. Развитие категории одушевленности в истории русского языка. – М., 1994.
58. Кубрякова, Е.С. Типы языковых значений: семантика производного слова / Е.С. Кубрякова; Отв. ред. Е.А. Земская. – М., 2008.
59. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. – М., 1989.
60. Кузьмина, И.Б. Синтаксис русских говоров в лингвогеографическом аспекте. – М., 1993.
61. Ларин, Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (X -сер. XVIII в.) / Б.А. Ларин. – М., 1975.
62. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: КомКнига, 2006 - 256 с.
63. Лисенкова, И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / Лисенкова И.М. — М.: Русайнс, 2015. 134 с. <http://www.iprbookshop.ru/48966>.
64. Лопатин, В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания / В.В. Лопатин. – М., 1977.
65. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие / Малышева Е.Г., Рогалева О.С. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. – 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/24939>.
66. Марков, В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. – М., 1974.
67. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Филологическое образование" / В. А. Маслова - Москва: Академия, 2008 - 272 с.
68. Матусевич, М.И. Современный русский язык. Фонетика / М.И. Матусевич. – М., 1976.
69. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков/ Н.Б. Мечковская – М., 2007.
70. Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике Конспект-справочник / А.Б. Михалев. – М., 2005.
71. Николаев, Г.А. Русское историческое словообразование: теоретические проблемы. – М., 2010.
72. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. – М., 1970.
73. Одинцов В.В. Стилистика текста / В.В. Одинцов. – М., 2007.
74. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология. – М., 2005.
75. Потебня, А.А. Мысль и язык: полн. собр. т р. / Подгот. текста Ю. С. Рассказова и О. А. Сычева; коммент. Ю. С. Рассказова - М.: Лабиринт, 1999. – 300 с.
76. Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник / Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. — М.: Аспект Пресс, 2010. 464с. <http://www.iprbookshop.ru/8958>.
77. Рогачева, Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация: учебное пособие / Рогачева

Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 115 с. <http://www.iprbookshop.ru/6985>.

78. Рождественский, Ю.В. О современном состоянии русского языка // Вестник МГУ. — Сер.9. —Филология. —№ 3. — 1995.

79. Русская грамматика. Т.1. / Гл. ред. Н. Ю. Шведова. — АН СССР. Ин-т рус. яз. М., 1980. — С.135.

80. Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. — М., 1993.

81. Русский язык в его функционировании. Уровни языка. М., 1996.

82. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.

83. Русский язык сегодня. Вып.1. М., 2000.

84. Русский язык сегодня. Вып.2. М., 2003.

85. Русский язык сегодня. Вып.3. М., 2004.

86. Русский язык сегодня. Вып.4. М., 2006.

87. Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах: учебное пособие / Рыженкова Т.В. — М.: Прометей, 2012. 28с. <http://www.iprbookshop.ru/8398>.

88. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. А. Е. Кибрика - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2001 - 656 с.

89. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. М., 2008.

90. Современный русский язык. Система-норма-узус. М., 2010.

91. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. — М., 2003.

92. Современный русский язык: активные процессы на рубеже XX - XXI веков : монография / [М. Я. Гловинская и др.] ; отв. ред. Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова — Москва: Языки славянских культур, 2008. — 712 с.

93. Сулименко, Н.Е. Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных: учебное пособие / Сулименко Н.Е. — С.: Вузовское образование, 2016. 249 с. <http://www.iprbookshop.ru/42890>.

94. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии: Пер. с нем. / Под ред. С. Д. Кацнельсона ; послесл. А. А. Реформаторского. - М.: Аспект Пресс, 2000 — 352 с.

95. Черепанов, М. В. Очерк словообразовательной типологии русского глагола: Монография / М. В. Черепанов. — Саратов: Изд. Сарат. ун-та, 2004. — 608 с.

96. Язык и ментальность в русском обществе XVIII века / Д. Г. Демидов, В. Н. Калиновская, В. В. Колесов, О. А. Черепанова; отв. редактор В. В. Колесов. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2013. — 318 с.

97. Языкознание: современные подходы к традиционной проблематике: сб. науч. тр. /Калининград. гос. ун-т; Под ред. Г. И. Берестенева. — Калининград: Калининградский гос.ун-т, 2001. — 203 с.

Список словарей и источников

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1966.
2. Большой толковый словарь русского языка (БТС) / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2000. — 1536 с.
3. Вахек Й. Лингвистический словарь пражской школы. — М., 1964.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. — М., 1990. Переизд. под назв.: Большой энциклопедический словарь: Языкознание / гл. ред. В.Н. Ярцева. — М., 1998.
5. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. — М., 1960.
6. Национальный корпус русского языка (НКРЯ). — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>
7. Новое в русской лексике. Словарные материалы–2015 (НРЛ 2015) / С.Д. Левина (отв. ред.), А. С. Павлова, Ю. С. Ридецкая. — СПб.: Институт лингвистических исследований РАН, 2020. — 106 с.
8. Новые слова и значения. Словарь–справочник по материалам прессы и литературы 90–

х годов XX века в 2 т. Т. 1 (А–К) (НСЗ) / Авт. Т. Н. Буцева, Е. А. Левашов, Ю. Ф. Денисенко, Н. Г. Стулова, Н. А. Козулина, С. Л. Гонобоблева; ред. Т. Н. Буцева (отв. ред.), Ю. Ф. Денисенко, Е. А. Левашов. – СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2009. – 815 с.

9. Новые слова и значения. Словарь–справочник по материалам прессы и литературы 90–х годов XX века в 3 т. Т. 2. (Клиент–банк – Паркетный) (НСЗ) / Авт. Е. А. Левашов, Ю. Ф. Денисенко, А. Ю. Кожевникова, Ю. С. Ридецкая, Т. Н. Буцева, О. М. Карева; под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова. – СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2014. – 1392 с.

10. Новые слова и значения. Словарь–справочник по материалам прессы и литературы 90–х годов XX века в 3 т. Т. 3 (Паркомат – Я) (НСЗ) / Авт. А. Ю. Кожевникова, Ю. Ф. Денисенко, С. Д. Левина, Е. А. Левашов, Е. П. Снегова, Ю. С. Ридецкая, О. М. Карева, Е. Н. Шагалова, Н. А. Козулина, Е. Н. Геккина; под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова. – СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2014. – 1360 с.

11. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979; 2 изд., перераб. и доп. – М., 1997.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Научная электронная библиотека Elibrary <https://www.elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Оценочные средства контроля

Знать , уметь, владеть	Оценочные средства контроля
<p>основные термины в области русского языка как области гуманитарного знания и деятельности, объекты современного русского языка аспекты их изучения;</p> <p>структуру и связи русского языка с другими науками и культурой; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферирование</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Письменное сообщение</p> <p>Тесты по разделам</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет; экзамен</p>
<p>использовать различные методологические и методические подходы к исследуемому материалу, адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью «Русский язык»;</p> <p>применять полученные знания в области теории и истории русского языка при анализе и классификации языковых единиц;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферирование</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Письменное сообщение</p> <p>Тесты по разделам</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>

<p>приемами и способами анализа научного материала и методикой построения исследуемого языкового материала, базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии;</p> <p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферирование</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Письменное сообщение</p> <p>Тесты по разделам</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

ТЕСТ № 1 ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ, ГРАФИКА

<p>1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?</p> <p>А) морфология, Б) орфография, В) графика, Г) фонетика, Д) словообразование.</p>	<p>2. Что такое транскрипция?</p> <p>А) перевод слова на русский язык, Б) орфографическое письмо, В) форма передачи звучащей речи графическими средствами, Г) разбор слова по составу, Д) морфемный анализ слова.</p>
<p>3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?</p> <p>А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.</p>	<p>4. На какие группы делятся все звуки?</p> <p>А) прописные и строчные; Б) ударные и безударные, В) звонкие и глухие, Г) мягкие и твердые, Д) гласные и согласные.</p>
<p>5. На какие группы делятся согласные звуки?</p> <p>А) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, В) ударные и безударные, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие, Д) прописные и строчные.</p>	<p>6. На какие группы делятся гласные звуки?</p> <p>А) прописные и строчные, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, В) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие, Д) ударные и безударные.</p>
<p>7. Что такое словесное ударение?</p> <p>А) выделение одного слога в слове, Б) минимальная звуковая единица, В) акустические свойства звука, Г) выделение одного слова в предложении, Д) максимальная звуковая единица.</p>	<p>8. Что изучает орфоэпия?</p> <p>А) словарный состав языка, Б) звуковую сторону языка, В) звуки и буквы, Г) способы образования слов, Д) части речи и их формы.</p>

<p>9. Укажите верный вариант транскрипции слова <i>яблонька</i>:</p> <p>А) ['йаблан'ка], Б) [яблон'ка], В) ['йаблон'ка], Г) ['йаблонка], Д) ['йаблонька].</p>	<p>10. Укажите верный вариант переноса слова:</p> <p>А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дба, Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.</p>
<p>11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:</p> <p>А) башмак, человек, корабль, Б) неспроста, ослепительный, создавать, В) ворона, воробей, сорока, Г) руководить, капуста, знобит, Д) безразлично, лошадка, полотно.</p>	<p>12. Какой вариант лишний:</p> <p>А) загар, изложение, заря, Б) росток, постелить, обжигать, В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина, Д) вытер, прикоснуться, умереть.</p>
<p>13. Какую гласную и почему вы напишите в словах <i>пр..брежный, пр..клеить, пр..встать</i>?</p> <p>А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень», Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-, В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень», Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо, Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.</p>	<p>14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?</p> <p>А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) колье, Д) пьеса.</p>
<p>15. Выберите верный вариант написания слов:</p> <p>А) конечный результат, папин плащ, настезь, Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищъ, В) замуж, портьера, пустош, Г) невтерпежь, испечь, хорош, Д) среди тучь, почки, сможешь</p>	<p>16. В каких словах есть Ъ?</p> <p>А) п..еса, об..ект, с..узить, Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный, В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить, Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный, Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.</p>
<p>17. Укажите вариант с О после шипящих:</p> <p>А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный, В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.</p>	<p>18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:</p> <p>А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный, В) горес..ный, радос..ный, Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.</p>

<p>19. Выберите строку с приставкой без-:</p> <p>А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный, В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный, Д) бе..словесный, бе..шумный.</p>	<p>20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:</p> <p>А) центнер, Б) копировать, В) начал, Г) газопровод, Д) камбала.</p>

ТЕСТ № 2. МОРФОЛОГИЯ

<p>1. Найдите лишние словоформы в парадигме слова «заниматься»</p> <p>1) займусь 2) занимайся 3) занимается 4) занимаюсь</p>	<p>2. Найдите исходную форму парадигмы слова «щенков»</p> <p>1) щенята 2) щенок 3) щенки 4) щеночки</p>
<p>3. Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»</p> <p>1) заканчиваться 2) заканчивать 3) закончиться 4) закончить</p>	<p>4. Найдите пары слов, где исходная форма парадигмы первого слова дана верно</p> <p>1) друзей – друзья 2) обнимусь – обнимаясь 3) тем – тот 4) сотнями – сто</p>
<p>5. Найдите пары слов, где исходная форма парадигмы первого слова дана верно</p> <p>1) воспитанна – воспитан 2) легче – легкий 3) ушедший – уходит 4) молочу – молоть</p>	<p>6. Найдите соответствия</p> <p>Типы категорий Категории А. Смешанного типа 1. Падеж местоимений Б. Несловоизменяемые 2. Процессуальность глаголов В. Словоизменяемые 3. Вид глаголов Г. Частеречное значение</p>
<p>7. Найдите одушевленное существительное</p> <p>1) детвора 2) полк 3) фея 4) запорожец</p>	<p>8. Найдите неодушевленное существительное</p> <p>1) студенчество 2) идол 3) валет 4) сливки</p>
<p>9. Найдите грамматически одушевленное существительное</p> <p>1) образ 2) стадо</p>	<p>10. Найдите грамматически неодушевленное существительное</p> <p>1) туз 2) профессура</p>

3) чурбан (перен.) 4) ферзь	3) дитя 4) тип
11. Найдите собственные, нарицательные имена существительные 1) Какое ему дело до Волконских и Апраксиных? 2) Это цербер какой-то, вас стерегущий? 3) У Печориных есть воля без знания... 4) Микитовыми нас стали кликать по деду моему.	12. Найдите конкретные имена существительные 1) осинник 2) роща 3) семья 4) отряд
13. Найдите абстрактные имена существительные 1) бедность 2) беднота 3) бег 4) поездка (в город)	14. Найдите вещественные имена существительные 1) серебро 2) духи 3) табун 4) дерево
15. Найдите собирательные имена существительные 1) шпаклевка 2) оркестр 3) аристократия 4) родня	16. Найдите имена существительные мужского рода 1) адвокат 2) верзила 3) сорока 4) соавтор
17. Найдите имена существительные общего рода 1) предтеча 2) куница 3) простофиля 4) купчина	18. Найдите имена существительные среднего рода 1) адажио 2) антраша 3) арго 4) кюре
19. Найдите имена существительные женского рода 1) ЭВМ 2) НАТО 3) НЛО 4) ФИФА	20. Найдите имена существительные Singularia tantum 1) ноготок 2) топливо 3) губы 4) вода
21. Найдите имена существительные Pluralia tantum 1) человек 2) пшеница 3) сливки 4) сельдь	22. Найдите имена существительные, имеющие коррелят по числу 1) кудри 2) (анютины) глазки 3) день 4) высотка

5.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя два этапа.

Первый этап проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Язык и гносеологический процесс
2. Язык как знаковая система особого рода
3. Формирование литературного языка в начальной период становление русской нации.
4. Развитие русского литературного языка от А.С.Пушкина до наших дней.
5. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
6. Исторические условия возникновения и развития славянской письменности
7. Развитие русского языка в XVIII–XIX веках
8. Роль А.С. Пушкина в развитии языка
9. Русский язык в петровскую эпоху.
10. Значение М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка
11. Развитие русского языка в советскую эпоху.
12. Современный русский язык
13. Широкое и узкое понимание хронологических рамок современного русского языка.
Динамика развития общества и ее влияние на хронологические рамки современного русского языка
14. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка
15. Функционально-коммуникативные разновидности русского языка
16. Классификации языков
17. Типологические особенности современного русского языка. Типологические сдвиги в современном языке
18. Грамматическая система русского языка
19. Грамматика как раздел языкознания
20. История грамматики
21. Историческая грамматика
22. Понятие о языковой компетенции
23. Языковая система как языковая компетенция носителя языка и как лингвистическая модель компетенция носителя языка и как лингвистическая модель
24. Интегральность как принцип изучения языка
25. Антропоцентричность как принцип изучения языка
26. Текстцентричность как принцип изучения языка
27. Коммуникативность, функциональность как принцип изучения языка
28. Фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика как разделы лингвистики
29. Морфологическая классификация языков: изолирующие, или аморфные, агглютинативные, или агглютинирующие, инкорпорирующие, или полисинтетические, флективные языки
30. Структура грамматики как раздела лингвистики
31. Морфология
32. Синтаксис
33. История возникновения и развития грамматики
34. Языковая система
35. Словарь, грамматика как способы представления языковой системы
36. Система языка
37. Понятия «компетенция», «языковая компетенция»
38. Интегральность, антропоцентричность, текстцентричность, коммуникативность, функциональность как принципы изучения языка
39. Уровни системы русского языка

40. Фонетика, лексикология, морфемика и морфонология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика

Второй этап – кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Язык как объект и предмет лингвистической науки. Общественная природа языка. Коммуникативная функция языка.
2. Вопрос о прародине славян. Классификация современных славянских языков.
3. Периодизация русского литературного языка. Проблема происхождения русского литературного языка. Концепция А.А. Шахматова. Научная теория С.П.Обнорского.
4. Исторические условия возникновения и развития славянской письменности. Славянские азбуки и их эволюция.
5. Русский язык эпохи Киевской Руси. Языковые особенности «Русской Правды», «Слово о полку Игореве», «Слова о законе и благодати», «Повести временных лет».
6. Русский литературный язык эпохи Московской Руси. Формирование литературного языка в начальной период становление русской нации. Значение Петровской эпохи в демократизации литературного языка.
7. Роль М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского, Г.Р. Державина, Н.М. Карамзина и их современников в развитии русского литературного языка. Пути демократизации русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка русского языка.
8. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
9. Фонетические, морфологические, лексические и словообразовательные старославянизмы в современном русском языке.
10. Семантическая структура слова. Проблемы ее изучения в разных формах национального русского языка и конкретной коммуникативной ситуации.
11. Системные отношения в русской лексике. Полисемия в русском языке. Принципы и источники ее изучения. Типы переноса. Виды соотношений между значениями в структуре многозначного слова.
12. История паремиологических учений. Учение о фразеологизме.
13. Многотипная система именного склонения существительных. История формирования современных типов склонения, основные тенденции унификации: взаимодействие твердой и мягкой разновидностей, взаимодействие древних типов основ, вытеснение исконных падежных окончаний, утрата некоторых грамматических форм (двойственного числа, звательного падежа), развитие категории одушевленности.
14. История именных и местоименных прилагательных. Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных.
15. Принципы классификации глагольных лексем в современном русском языке. Грамматика русского глагола. Функционирование глагольных форм в речи.
16. Служебные части речи в современном русском языке: происхождение структура, лексическое и грамматическое значения.
17. Наречие. Общая характеристика, классификация, связь с другими частями речи.
18. Категория состояния и история её становления. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о.

19. Основные понятия морфемики. Вид морфем. Связанные и свободные морфы и морфемы. Типы словоформ русского языка.
20. Основные понятия словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательные значения, словообразовательная система языка. Способы образования слов.
21. Фонетика и фонология. Фонема и звук. Фонетическая и фонологическая транскрипция.
22. Ударение и слог. Фонетическое слово, акцентный тип. Русская интонация. Типы интонационных конструкций.
23. Фонетические системы древнерусского и современного русского языка.
24. Фонетические законы праславянской эпохи. Утрата количественных различий гласных. Чередования звуков, вызванные законом открытого слога, законом слогового сингармонизма.
25. История редуцированных гласных в русском языке.
26. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Основные единицы синтаксиса: слово, словосочетание, форма слова, простое и сложное предложение.
27. Словосочетание. Формально-грамматическая и семантическая типология словосочетаний.
28. Простое предложение. Грамматическое значение и средства его выражения. Коммуникативный и семантический аспекты классификации простых двусоставных предложений.
29. Типология простых двусоставных предложений: грамматическое строение, парадигмы, распространение, осложнение, семантическая структура. Порядок слов в предложении и его функции.
30. Русские односоставные предложения: история, принципы классификации, семантика.
31. Сложносочиненные предложения. Грамматические признаки и значение.
32. Сложноподчиненные предложения. Типология. Грамматическое значение.
33. Многочленные, сложные синтаксические конструкции. Период. Абзац.
34. Бессоюзные соединения предложений. Средства выражения отношений, классификация БСП.
35. Чужая речь и способы её выражения. Правила оформления прямой и косвенной речи. Способы трансформации. Диалог.
36. История, основные правила и тенденции орфографической системы русского языка.
37. Основные тенденции развития современной русской пунктуации. Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков. Понятие нерегламентированной пунктуации.
38. Стили современного русского языка. История и классификация.
39. Территориальные диалекты как вариант общезыковой системы коммуникативных средств. Роль московского диалекта (центральной диалектной зоны) в истории становления русского литературного языка.
40. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности русских говоров Челябинской области.

5.4 Примерные критерии оценивания знаний аспирантов на экзамене

Шкала	Критерии оценивания
«отлично»	грамотное и правильное использование в ответах общелингвистической и специальной терминологии; безошибочное владение категориальным аппаратом науки; умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов; безошибочное знание фактического материала; историографические знания в рамках вопросов билета; умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования; логичность, связность ответа.
«хорошо»	грамотное использование в ответах общелингвистической и специальной терминологии; проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов; отдельные ошибки при изложении фактического материала; неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета; умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования; логичность, связность ответа.
«удовлетворительно»	недостаточное использование в ответах общелингвистической и специальной терминологии; недостаточное владение категориальным аппаратом науки; умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов; ошибки при изложении фактического материала; поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета; нарушение логичности и связности ответа.
«неудовлетворительно»	отсутствие в ответах необходимой общелингвистической и специальной терминологии; описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы; грубые ошибки при изложении фактического материала; незнание историографии вопросов билета; неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования; нарушение логичности, связности ответа.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям курса и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Объем – не более 12000 знаков.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Презентация	Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии.
2. Традиционные технологии.
3. Технологии критического мышления.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Модульные технологии.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

1. Компьютерный класс на 15 мест.
2. Аудитория на 25 мест
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
 - Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack