

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ.03	Методика преподавания психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики».

1.4 Дисциплина «Методика преподавания психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «производственная практика (социально-педагогическая)», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о содержании методики преподавания психологии и подготовить к преподаванию психологии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о методике преподавания психологии как науки и учебной дисциплины.
- 2) Познакомить с требованиями к организации и осуществлению процесса обучения психологии в образовательных организациях.
- 3) Формировать готовность к применению образовательных технологий в процессе преподавания психологии.
- 4) Развивать умения проектировать и проводить уроки и занятия по психологии.
- 5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	З.1 знать требования к организации и проведению занятий и уроков по психологии в образовательных организациях
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 уметь выбирать технологии обучения психологии в соответствии с требованиями ФГОС
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 владеть образовательными технологиями, позволяющими проводить уроки и занятия по психологии в соответствии с требованиями ФГОС
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 знать требования к проектированию и проведению психологических занятий и уроков по психологии в соответствии с действующими правовыми нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 уметь разрабатывать и проводить психологические занятия и уроки по психологии в соответствии с действующими правовыми нормами
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеть методикой проведения психологических занятий и уроков по психологии в соответствии с действующими правовыми нормами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	10	20	60	108
Первый период контроля					
<i>Введение в методику преподавания психологии</i>	8	4	10	30	52
Содержание психологического образования и цели обучения психологии	2		2	5	9
Психология учебной деятельности	2		2	5	9
Методы и принципы обучения психологии	2	2	2	10	16
Формы учебных занятий и методика их проведения	2	2	4	10	18
<i>Специфика преподавания психологии</i>	10	6	10	30	56
Профессиональная подготовка преподавателя психологии	2	2	2	10	16
Урок психологии и учебные ситуации	4	2	4	10	20
Проектирование урока по психологии и психологических занятий	4	2	4	10	20
Итого по видам учебной работы	18	10	20	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методiku преподавания психологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии План: 1. Отрасли психологии как научной дисциплины. 2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина. 3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии. 4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии». 5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии». 6. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Психология учебной деятельности План: 1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. 2. Основные положения теории учебной деятельности. 3. Структура учебной деятельности. 4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности. 5. Ориентировочная основа действия. 6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Методы и принципы обучения психологии План: 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения. 5. Методы интерактивного обучения. 6. Методы программированного обучения. 7. Методы проблемного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения План: 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 5. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 6. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Специфика преподавания психологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии План 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности.	2

3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога. 6. Схема психологического анализа и самоанализа урока. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Урок психологии и учебные ситуации План: 1. Взаимодействие в образовательном процессе. 2. Виды и структура уроков по психологии. 3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса. 4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий План: 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику преподавания психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Методы и принципы обучения психологии Задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Формы учебных занятий и методика их проведения Задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Специфика преподавания психологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии Задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Урок психологии и учебные ситуации Задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 10	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий Задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику преподавания психологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии Задания: 1. Подготовить сравнительную таблицу понятий дисциплины «Методика преподавания психологии» разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.). Понятия: цель дисциплины «Методика преподавания психологии», дисциплина «Методика преподавания психологии», цель обучения психологии. 2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии». Учебно-методическая литература: 1, 6, 8	2
1.2. Психология учебной деятельности Задания: 1. Проанализировать научные статьи об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях, например, статьи: Киселева С. М. Уроки психологии в современной школе / С. М. Киселева, С. А. Ельчанинов // Диалог на равных : мат-лы реги-он. науч.-практ. конф. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 136–139. Спирина Е. В. Уроки психологии в современной школе / Е. В. Спирина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2022. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-psihologii-v-sovremennoy-shkole . Стоюхина Н. Ю. Из истории преподавания психологии : первые советские учебники 1920-1930-х гг. / Н. Ю. Стоюхина, А. А. Костригин // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2 (125). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-prepodavaniya-psihologii-pervye-sovetskie-uchebniki-1920-1930-h-gg . 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом научных статей. Схема анализа статьи: название научной статьи/автор(ы) научной статьи/основные понятия/проблема, указанная в статье, и пути ее решения/выводы (выскажите свое мнение о существующих проблемах в преподавании психологии в образовательных организациях и путях их решения, об организации учебной деятельности на уроках психологии и психологических занятиях, о содержании психологического образования, целях обучения психологии и др.). Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Методы и принципы обучения психологии Задание: 1. Проанализировать содержание предлагаемого урока психологии на тему «Выбор профессии» и выступить с анализом применяемых методов и принципов обучения на уроке психологии. Схема анализа методов обучения: название методов обучения/краткая характеристика методов обучения/пример реализации методов обучения с опорой на конспект урока психологии. Схема анализа принципов обучения: название принципов обучения/краткая характеристика принципов обучения/пример принципов обучения с опорой на конспект урока психологии.	2

<p>2. Сформулировать вывод об особенностях применения методов обучения и реализации принципов обучения на уроке психологии с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Задание: Проанализировать содержание технологических карт уроков психологии на предложенные темы («Выбор профессии», «Межличностные отношения», «Эмоции человека») и выступить с анализом технологических карт урока психологии.</p> <p>Примерные вопросы для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой учебно-методический комплекс был использован при разработке технологических карт? 2. Как связаны уроки психологии с другими учебными предметами? 3. С какими новыми понятиями знакомятся учащиеся на уроках психологии? 4. Связана ли цель уроков психологии с планируемыми результатами? 5. Какими методами организуется взаимодействие педагога-психолога с учащимися на уроке? 6. Какими технологиями организуется взаимодействие педагога-психолога с учащимися на уроке? 7. Что бы вы изменили в содержании технологической карты и почему? <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2. Специфика преподавания психологии</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя». 2. Разработать практические рекомендации по разработке урока психологии и его технологической карты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Урок психологии и учебные ситуации</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему урока психологии). 2. Проанализировать содержание разработанного конспекта урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.). <p>Схема анализа: тема/класс/тип урока/цель/задачи, привести пример реализации задач / формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная или парная).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать технологическую карту урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему). 2. Провести анализ содержания разработанной технологической карты. 	4

<p>Схема анализа: тема/класс/УМК/ место данного урока в системе уроков образовательной программы/цель/ планируемые результаты/методы обучения (привести пример реализации одного метода обучения)/ технологии обучения (привести пример реализации одной технологии)/опорные понятия, термины/новые понятия/ способы контроля предметных результатов обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методiku преподавания психологии	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить сравнительную таблицу понятий дисциплины «Методика преподавания психологии» разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.). Понятия: цель дисциплины «Методика преподавания психологии», дисциплина «Методика преподавания психологии», цель обучения психологии.</p> <p>2. Выступить на практическом занятии с анализом понятий. Сформулировать вывод о различных подходах ученых к рассматриваемым понятиям.</p> <p>3. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ, НЭБ elibrary.ru, iprbookshop.ru по дисциплине «Методика преподавания психологии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	5
<p>1.2. Психология учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализировать научные статьи об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях, например, статьи: Киселева С. М. Уроки психологии в современной школе / С. М. Киселева, С. А. Ельчанинов // Диалог на равных : мат-лы реги-он. науч.-практ. конф. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 136–139. Спирина Е. В. Уроки психологии в современной школе / Е. В. Спирина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2022. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-psihologii-v-sovremennoy-shkole. Стоюхина Н. Ю. Из истории преподавания психологии : первые советские учебники 1920-1930-х гг. / Н. Ю. Стоюхина, А. А. Костригин // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2 (125). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-prepodavaniya-psihologii-pervye-sovetskie-uchebniki-1920-1930-h-gg.</p> <p>2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом научных статей.</p> <p>Схема анализа статьи: название научной статьи/автор(ы) научной статьи/основные понятия/проблема, указанная в статье, и пути ее решения/выводы (выскажите свое мнение о существующих проблемах в преподавании психологии в образовательных организациях и путях их решения, об организации учебной деятельности на уроках психологии и психологических занятиях, о содержании психологического образования, целях обучения психологии и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	5
<p>1.3. Методы и принципы обучения психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализировать содержание предлагаемого урока психологии на тему «Выбор профессии» и выступить с анализом применяемых методов и принципов обучения на уроке психологии.</p>	10

<p>Схема анализа методов обучения: название методов обучения/краткая характеристика методов обучения/пример реализации методов обучения с опорой на конспект урока психологии.</p> <p>Схема анализа принципов обучения: название принципов обучения/краткая характеристика принципов обучения/пример принципов обучения с опорой на конспект урока психологии.</p> <p>2. Сформулировать вывод об особенностях применения методов обучения и реализации принципов обучения на уроке психологии с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать содержание технологических карт уроков психологии на предложенные темы («Выбор профессии», «Межличностные отношения», «Эмоции человека») и выступить с анализом технологических карт урока психологии.</p> <p>Примерные вопросы для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой учебно-методический комплекс был использован при разработке технологических карт? 2. Как связаны уроки психологии с другими учебными предметами? 3. С какими новыми понятиями знакомятся учащиеся на уроках психологии? 4. Связана ли цель уроков психологии с планируемыми результатами? 5. Какими методами организуется взаимодействие педагога-психолога с учащимися на уроке? 6. Какими технологиями организуется взаимодействие педагога-психолога с учащимися на уроке? 7. Что бы вы изменили в содержании технологической карты и почему? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2. Специфика преподавания психологии</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя». 2. Разработать практические рекомендации по разработке урока психологии и его технологической карты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>2.2. Урок психологии и учебные ситуации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему урока психологии). 2. Проанализировать содержание разработанного конспекта урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.). <p>Схема анализа: тема/класс/тип урока/цель/задачи, привести пример реализации задач / формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная или парная).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

<p>2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать технологическую карту урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмо-ции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему).</p> <p>2. Провести анализ содержания разработанной технологической карты.</p> <p>Схема анализа: тема/класс/УМК/ место данного урока в системе уроков образовательной программы/цель/ планируемые результаты/методы обучения (привести пример реализации одного метода обучения)/ технологии обучения (привести пример реализации одной технологии)/опорные понятия, термины/новые понятия/ способы контроля предметных результатов обучения.</p> <p>3. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	<p>10</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышникова Е.В. Методика преподавания психологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5956
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учеб-ник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/559868
3	Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	http://www.iprbookshop.ru/62957.html
Дополнительная литература		
4	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие	https://www.iprbookshop.ru/134383.html
5	Иванова И.Ю. Педагогика : учебно-методическое пособие	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12853
6	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология	https://www.iprbookshop.ru/110166.html
7	Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания	http://www.iprbookshop.ru/9140.html
8	Алексеева Л.П. Методика проектирования учебного занятия	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2199
9	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы)	https://www.iprbookshop.ru/89965.html
10	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)	http://www.iprbookshop.ru/89966.html
11	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов	https://www.iprbookshop.ru/110032.html
12	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)	https://www.iprbookshop.ru/89964.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)		+		+	+		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+	+			+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+				+
УК-2								
3.2 (УК.2.1)	+			+				+
У.2 (УК.2.2)				+		+		+
В.2 (УК.2.3)			+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в методику преподавания психологии":

1. Анализ текста

Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях.

Схема анализа статьи: название научной статьи/автор(ы) научной статьи/основные понятия/проблема, указанная в статье, и пути ее решения/выводы

Количество баллов: 5

2. Анализ урока

Проанализировать содержание предлагаемого урока психологии.

Схема анализа: тема/класс/тип урока/цель/задачи, привести пример реализации задач/ формы организации учебной деятельности учащихся.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Дайте определение понятию технологическая карта урока психологии.

Уметь. Составьте 5 практических рекомендаций будущему педагогу-психологу по подготовке и проведению уроков психологии для учащихся девятых классов.

Владеть. Разработайте фрагмент урока психологии (цель, задачи, планируемые результаты) на тему "Профилактика конфликтов".

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Подготовить сравнительную таблицу понятий дисциплины «Методика преподавания психологии» разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.). Понятия: цель дисциплины «Методика преподавания психологии», дисциплина «Методика преподавания психологии», цель обучения психологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Специфика преподавания психологии":

1. Анализ урока

Проанализировать содержание предлагаемого урока психологии.

Схема анализа: тема/класс/тип урока/цель/задачи, привести пример реализации задач/ формы организации учебной деятельности учащихся.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Задания:

1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя».
2. Разработать практические рекомендации по разработке урока психологии и его технологической карты.

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Разработать конспект урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему урока психологии).

Структура конспекта урока психологии:

Класс.

Тема урока (занятия).

Тип урока (занятия).

Цель урока (занятия).

Задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие).

Этапы урока (занятия).

Ход урока (занятия).

2. Проанализировать содержание урока психологии.

Схема анализа урока психологии: тема/класс/тип урока/цель/задачи, привести пример реализации задач/формы организации учебной деятельности учащихся.

Количество баллов: 15

4. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Дайте определение понятию технологическая карта урока психологии.

Уметь. Составьте 5 практических рекомендаций будущему педагогу-психологу по подготовке и проведению уроков психологии для учащихся девятых классов.

Владеть. Разработайте фрагмент урока психологии (цель, задачи, планируемые результаты) на тему "Профилактика конфликтов".

Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему).

Структура техкарты:

Предмет (название учебного предмета).

Класс.

УМК (учебно-методический комплекс).

Тема урока.

Место данного урока в системе уроков.

Тип урока.

Цель урока.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные), предметные.

Методы и приемы.

Используемые технологии (в т.ч. ИКТ).

Опорные понятия, термины.

Новые понятия.

Дидактический материал.

Оборудование.

Способы контроля предметных результатов обучения.

Взаимодействие педагога-психолога и учащихся на уроке, которое представлено в виде таблицы, включающей следующие параметры: этап урока/деятельность педагога-психолога/деятельность учащихся/формируемые метапредметные результаты/примечание.

2. Проанализировать содержание технологической карты урока психологии на предложенную тему.

Схема анализа: тема/класс/УМК/ место данного урока в системе уроков образовательной программы/цель/планируемые результаты/методы обучения / технологии обучения/опорные понятия, термины/новые понятия/способы контроля предметных результатов обучения.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание психологического образования
2. Отрасли психологии как научной дисциплины
3. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии»
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии»
6. Основные положения теории учебной деятельности
7. Структура учебной деятельности
8. Психологические аспекты формирования учебной деятельности
9. Ориентировочная основа действия
10. Общее понятие о методах обучения
11. Классификации методов обучения в психологии
12. Критерии выбора методов обучения психологии
13. Организация урока (занятия) психологии в образовательных организациях
14. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.)
15. Требования к разработке урока (занятия) психологии
16. Технологическая карта и конспект урока психологии
17. Профессиональная подготовка преподавателей психологии
18. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога
19. Схема психологического анализа и самоанализа урока
20. Виды и структура уроков психологии
21. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса
22. Требования к содержанию урока (занятия) психологии
23. Подготовка к проведению занятия и урока психологии
24. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии
25. Требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии
26. Проектирование технологической карты урока психологии
27. Разработка конспекта занятия и урока психологии
28. Методика чтения лекции
29. Основные тенденции современного психологического образования в мире
30. Учебные программы подготовки бакалавров психолого-педагогического направления
31. Психология проблемного обучения
32. Понятие теории обучения в психологии
33. Методы интерактивного обучения
34. Теория развивающего обучения в психологии
35. Особенности преподавания психологии в вузе
36. Методические особенности преподавания прикладной психологии
37. Методические особенности преподавания теоретической психологии
38. Таксономия учебных задач при изучении психологии
39. Контроль как учебное действие студента
40. Основные функции лекции
41. Практические, семинарские и лабораторные занятия
42. Требования к разработке лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий
43. Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов
44. Виды самостоятельной работы студентов в вузе
45. Виды лекций
46. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии
47. Лекционная форма обучения
48. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии
49. Методы программированного обучения
50. Методы проблемного обучения

Типовые практические задания:

1. Знать. Дайте определение понятию технологическая карта урока психологии.
2. Уметь. Составьте 5 практических рекомендаций будущему педагогу-психологу по подготовке и проведению уроков психологии для учащихся девятых классов.
3. Владеть. Разработайте фрагмент урока психологии (цель, задачи, планируемые результаты) на тему "Профилактика конфликтов".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: