

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогическая психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «История педагогики и образования», «Методика воспитательной работы (в психологии образования)», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психология образования», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Педагогическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

цель - сформировать готовность практического использования в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний различных аспектов процесса обучения, воспитания и психологии труда учителя, как основных разделов педагогической психологии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знание различных теорий обучения и воспитания основных образовательных программ для реализации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2) Сформировать способность применять знания различных теорий обучения и воспитания для обеспечения психологически комфортной образовательной среды всех субъектов образовательного пространства

3) Сформировать навыки организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 Владеть: умением разрабатывать психолого-педагогические программы индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по запросу субъектов образовательного процесса.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать: закономерности и принципы построения, нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы организации и построения учебно-воспитательного процесса
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь: разрабатывать конспекты и технологические карты дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть: технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин (приемов, методов, цифровых образовательных ресурсов) в рамках основных и дополнительных образовательных программ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	87	4	8	99
Первый период контроля				
<i>«Теоретические и эмпирические основы педагогической психологии»</i>	<i>87</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>99</i>
Становление педагогической психологии как науки	16	4		20
Психология труда педагога как раздел педагогической психологии	18		2	20
Психология воспитания как раздел педагогической психологии	18		2	20
Психология обучения как раздел педагогической психологии	18		4	22
Психология школьного обучения	17			17
Итого по видам учебной работы	87	4	8	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Теоретические и эмпирические основы педагогической психологии»	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Становление педагогической психологии как науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы «Становление педагогической психологии как науки» 1. Образование как пространство развития личности. 2. Современные тенденции педагогической психологии. 3. Исторические этапы становления педагогической психологии. 4. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 5. Связь педагогической психологии с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	16
1.2. Психология труда педагога как раздел педагогической психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме 1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина) 3. Педагогические умения (А.К. Маркова). 4. Типы профессиональных позиций: учитель-профессионал, учитель-исследователь, учитель-новатор, учитель-мастер, учитель, учитель-стажер. Главные характеристики, затруднения и ошибки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	18
1.3. Психология воспитания как раздел педагогической психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме «Психология воспитания как раздел педагогической психологии» 1. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания. 2. Соотношение основных понятий психологии воспитания. 3. Воспитание как процесс. Основные компоненты процесса воспитания. 3. Подготовить письменное эссе на одну из тем: Проблемы воспитания дочери (с указанием возраста). Проблемы воспитания сына (с указанием возраста). Мать и отец как партнеры по воспитанию. Психическое здоровье как результат воспитания. Роль психологических воздействий в воспитании. Особенности воспитания единственного в семье ребенка. Особенности воспитания детей с девиантным поведением. Применение методов поощрения и наказания в процессе воспитания. Психические травмы детей в процессе воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	18

1.4. Психология обучения как раздел педагогической психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме «Психология обучения как раздел педагогической психологии» 1. Междисциплинарный подход к проблеме обучения. Цель и задачи психологии обучения. 2. Основные понятия психологии обучения. 3. Проблема соотношения обучения и развития. 3. Подготовить письменное эссе на одну из тем Связь обучения с развитием и созреванием. Школа должна учить мыслить! Активные и интерактивные методы обучения. Психология диалогического общения. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения. Барьеры педагогического общения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Неуспевающие школьники. Причины и шаги по преодолению. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	18
1.5. Психология школьного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сформировать кейс приемов и техник управления учащимися на уроке (по психическим процессам). 2. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). «Психология школьного обучения» 1. Урок как форма организации обучения. 2. Основные типы анализа урока: комплексный (полный), аспектный и краткий; предварительный, текущий и ретроспективный. 3. Психолого-педагогический анализ урока. 4. Приемы и техники управления учащимися на уроке (по психическим процессам). Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	17

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Теоретические и эмпирические основы педагогической психологии»	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Становление педагогической психологии как науки 1. Образование как пространство развития личности. 2. Современные тенденции педагогической психологии. 3. Исторические этапы становления педагогической психологии. 4. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 5. Связь педагогической психологии с другими науками. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Теоретические и эмпирические основы педагогической психологии»	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Психология труда педагога как раздел педагогической психологии 1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина) 3. Педагогические умения (А.К. Маркова). 4. Типы профессиональные позиций: учитель-профессионал, учитель-исследователь, учитель-новатор, учитель-мастер, учитель, учитель-стажер. Главные характеристики, затруднения и ошибки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.2. Психология воспитания как раздел педагогической психологии 1. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания. 2. Соотношение основных понятий психологии воспитания. 3. Воспитание как процесс. Основные компоненты процесса воспитания. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
1.3. Психология обучения как раздел педагогической психологии 1. Междисциплинарный подход к проблеме обучения. Цель и задачи психологии обучения. 2. Основные понятия психологии обучения. 3. Проблема соотношения обучения и развития. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с	http://www.iprbookshop.ru/6321
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
3	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
4	Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с	http://www.iprbookshop.ru/19532
Дополнительная литература		
5	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с	http://www.iprbookshop.ru/70777.html
6	Контрольные работы по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для студентов специальности 050706 - «Педагогика и психология» заочной формы обучения / — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 111 с	http://www.iprbookshop.ru/22298.html
7	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с	http://www.iprbookshop.ru/26551.html
8	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Хон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 736 с.	http://www.iprbookshop.ru/36467.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-2								
3.1 (ОПК.2.1)				+	+			+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+				+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+					+		+
ОПК-6								
3.2 (ОПК.6.1)				+	+			+
У.2 (ОПК.6.2)		+	+				+	+
В.2 (ОПК.6.3)	+					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "«Теоретические и эмпирические основы педагогической психологии»»:

1. Кейс-задачи

Сформировать кейс приемов управления учащимися на уроке (по психическим процессам)
Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

Количество баллов: 20

2. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить внеучебное (воспитательное) мероприятие с использованием приемов, методов, цифровых образовательных ресурсов

Внеучебное (воспитательное) мероприятие - целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
 - определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
 - выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
- Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

Количество баллов: 20

3. Конспект по теме

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Психология труда педагога как раздел педагогической психологии

Психология воспитания как раздел педагогической психологии

Психология обучения как раздел педагогической психологии

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 20

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Становление педагогической психологии как науки

Психология труда педагога как раздел педагогической психологии

Психология воспитания как раздел педагогической психологии

Психология обучения как раздел педагогической психологии

Психология школьного обучения

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;

3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Становление педагогической психологии как науки

Психология труда педагога как раздел педагогической психологии

Психология воспитания как раздел педагогической психологии

Психология обучения как раздел педагогической психологии

Психология школьного обучения

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

6. Тест

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Становление педагогической психологии как науки

Психология труда педагога как раздел педагогической психологии

Психология воспитания как раздел педагогической психологии

Психология обучения как раздел педагогической психологии

Психология школьного обучения

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 20

7. Эссе

Подготовить эссе на тему (по выбору студента):

1. Связь обучения с развитием и созреванием.
2. Психическое развитие и воспитание.
3. Проблемы воспитания дочери (с указанием возраста).
4. Проблемы воспитания сына (с указанием возраста).
5. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
6. Психическое здоровье как результат воспитания.
7. Роль психологических воздействий в воспитании.
8. Психические травмы детей в процессе воспитания.
9. Коммуникативная культура учителя.
10. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
11. Неуспевающие школьники. Причины и шаги по преодолению.
12. Нейролингвистическое программирование в обучении.
13. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Психология диалогического общения.
15. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
16. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
17. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
18. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
19. Особенности воспитания детей с девиантным поведением.
20. Применение методов поощрения и наказания в процессе воспитания.

1. Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Основные подходы в отечественной науке и практике по проблеме готовности детей к обучению в школе.
2. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
5. Основные направления психологических исследований по проблеме направленности личности.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
8. Базовые и общие педагогические способности.
9. Базовые умения педагога.
10. Психология становления профессионального мастерства учителя.
11. Психология взаимоотношений учителя и детского коллектива.
12. Конфликты в школьном возрасте.
13. Психологический климат педагогического коллектива.
14. Преодоление конфликтов в педагогическом коллективе.
15. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение.
16. Пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников.
17. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
18. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
19. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
20. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
21. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
22. Базовые умения профессионального общения учителя.
23. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
24. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
25. Психология обучения в зарубежной школе.
26. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения.
27. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
28. Проблема индивидуального подхода в обучении.
29. Преодоление отставания в школе.
30. Психологические основы работы с одаренными детьми.
31. Психология педагогической оценки.
32. Проблема индивидуального подхода в воспитании.
33. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
34. Учебная мотивация и пути ее формирования.
35. Психологические особенности оценочной деятельности учителя. Условия эффективности педагогической оценки.
36. Закономерности процесса усвоения.
37. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. Примеры.

38. Психологическая структура педагогической деятельности.
39. Соотношение обучения и развития как проблема педагогической психологии.
40. Возможности преодоления и предупреждения неуспеваемости школьников. Примеры.
41. Психолого-педагогические основы коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
42. Взаимодействие учителя с родителями учащихся. Особенности семейного воспитания.
43. Стили поведения родителей и методы семейного воспитания.

45. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образование как пространство развития личности.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Методология педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии; связь с другими науками.
5. История развития педагогической психологии.
6. Современные тенденции развития педагогической психологии.
7. Уровни методологии педагогической психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
8. Психолого-педагогическое исследование: определение, этапы.
9. Методы психолого-педагогического исследования.
10. Психология педагогического общения. Функциональные и структурные характеристики.
11. Индивидуально-типологические особенности и профессионально важные качества педагога (П.Ф. Каптерев, Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина).
12. Психология педагогического воздействия
13. Психология педагогической деятельности (понятие, структура, функции)
14. Мотивация педагогической деятельности.
15. Основные компоненты педагогического общения: мотивационный, когнитивный, поведенческий.
16. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
17. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина, Крутецкий, Гоноволин)
18. Педагогические умения (А.К. Маркова).
19. Профессиональные деформации личности педагога.
20. Основные характеристики педагогического коллектива (Ю.А. Конаржевский).
21. Социально-психологический климат педагогического коллектива
22. Соотношение индивидуальной и групповой мотивации
23. Стили педагогической деятельности (демократический, авторитарный, либеральный)
24. Типы взаимодействия педагогов с учащимися.
25. Проблема воспитания как психологического явления. Основные понятия психологии воспитания.
26. Воспитание как процесс. Компоненты процесса воспитания.
27. Средства и методы воспитания.
28. Социализация и воспитание
29. Гендерные основы воспитания
30. Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива
31. Психологические основы управления воспитанием
32. Анализ воспитательного мероприятия
33. Психология обучения как раздел педагогической психологии
34. Проблема соотношения обучения и развития.
35. Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
36. Основные идеи теории развивающего обучения в разных ее модификация (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).
37. Теория проблемного обучения (М.М. Махмутов, И.Я. Лернер).
38. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
39. Основные идеи программированного обучения.
40. Зарубежные психологические концепции (краткий обзор): теория «проб и ошибок» Э Торндайка, когнитивная психология Дж. Брунера,
41. Понятие о психологии учения
42. Научение как психологическая категория.
43. Психология школьного обучения (урок).
44. Приемы и техника управления учащимися на уроке
45. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности: характеристика компонентов.
46. Психология учебной мотивации

Типовые практические задания:

1. Приведённые ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности учителя, поставив на первое место наиболее важный признак. 1. Педагогическое воображение - способность учителя и тренера предугадывать возможности освоения учениками текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения. 2. Педагогическая наблюдательность - способность учителя и тренера угадывать тенденции развития своего питомца, то есть его знаний, справных качеств и свойств личности. 3. Требовательность в отношении к себе и другим. 4. Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между учителями-тренерами и учениками. 5. Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому питомцу. 6. Организаторские способности - составная часть педагогических способностей, которая необходима в процессе обучения и в проведении спортивных мероприятий, в особенности во время соревнований, являющихся составной частью учебного процесса.

Прочитайте. Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами. Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то. После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим 50 удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил: - Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко.)

Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития? Установите уровни развития ребёнка, согласно учению Выготского Л. С.

Ниже описаны различные типы обучения (по П. Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

В тетради обучающий пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем вверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы обучающий исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы. (По Н. С. Пантинной.)

Прочитайте. Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями. Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы. - Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу. - Предстоящий показательный урок Веры Васильевны является образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках. - На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса. Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу. (По Т. М. Куриленко.) Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения психологии воспитания. Предложите свой вариант проведения этого классного часа. Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь. - Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках... (По Т. М. Куриленко.)

Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации. В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно

2. Ниже описаны различные типы обучения (по П. Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет обучающий и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек. (По Н. С. Пантиной.)

3. Прочитайте. Традиционное построение урока физического воспитания следующее. 1. Построение. Сообщение задач урока учителем. 2. Учитель проводит общеразвивающие упражнения. 3. Реализация задач урока. Учитель даёт задание - ученики выполняют. Учитель даёт советы, выбирает лучшего, проводит показ лучшего. 4. Подведение итогов урока. Учитель говорит об активности учащихся, оценивает степень достижения задач урока, выставляет отметки за урок. Проанализируйте, какие компоненты и этапы учебной деятельности проявляются при данном построении урока. Какие изменения в организацию урока надо внести, чтобы учебная деятельность была по ФГОСам?

4. Прочитайте. Урок математики в 7 классе учитель начал так. - Постарайтесь вспомнить, какие известные вам геометрические фигуры и тела представляют предметы, которые вы видели дома. Назовите предметы и определите, какую геометрическую фигуру они вам напоминают. Вопрос вызвал большое оживление в классе. Учащиеся говорили, что крышка стола, окно, стена дома напоминают прямоугольник, сиденье табуретки - квадрат, обеденный стол - круг, шкаф - параллелепипед и т. д. - Найдите геометрические тела и фигуры в классе, - говорит учитель. Опять много примеров. Далее учитель предлагает ребятам вырезать из бумаги прямоугольник, квадрат и вычислить их площадь. - Посмотрите, что у меня в руках, вновь привлекает внимание учащихся учитель, показывая им параллелепипеды, кубы и шары различных размеров. Учащиеся правильно называют геометрические тела. Затем выясняют, что границей геометрического тела является поверхность, а границей поверхности - линия. В результате сравнения дети поняли, что геометрическое тело имеет три измерения, поверхность - два, линия - одно, а точка измерений не имеет. Этот вывод каждый ученик записал себе в тетрадь самостоятельно. Домашнее задание: понаблюдать, запомнить и назвать 10 различных геометрических тел и фигур, которые учащиеся увидят по дороге домой. Оно вызвало большой интерес уже на уроке, и подготовка его началась сразу же по выходе из школы. (По Т. М. Куриленко.) Оцените правильность организации учебной деятельности на уроке. Какие компоненты учебной деятельности можно выделить из данного описания?

5. Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации. В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине. (По Т. М. Куриленко.)

6. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения психологии воспитания. Предложите свой вариант проведения этого классного часа. Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь. - Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках... (По Т. М. Куриленко.)

7. Прочитайте. Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями. Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы. - Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу. - Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках. - На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса. Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу. (По Т. М. Куриленко.) Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

8. Приведённые ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности учителя, поставив на первое место наиболее важный признак. 1. Педагогическое воображение - способность учителя и тренера предугадывать возможности освоения учениками текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения. 2. Педагогическая наблюдательность - способность учителя и тренера угадывать тенденции развития своего питомца, то есть его знаний, справных качеств и свойств личности. 3. Требовательность в отношении к себе и другим. 4. Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между учителями-тренерами и учениками. 5. Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому питомцу. 6. Организаторские способности - составная часть педагогических способностей, которая необходима в процессе обучения и в проведении спортивных мероприятий, в особенности во время соревнований, являющихся составной частью учебного процесса.

9. Прочитайте. Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами. Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то. После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим 50 удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил: - Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко.)

Насколько деятельность учительницы соответствует современным взглядам на соотношение обучения и развития? Установите уровни развития ребёнка, согласно учению Выготского Л. С.

10. Ниже описаны различные типы обучения (по П. Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

В тетради обучающий пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы обучающий исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы. (По Н. С. Панфиной.)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC