

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:01:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.9 Дошкольная педагогика

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Взюба В.Р.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



(подпись)

М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	8
3	Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине	19
4	Условия реализации учебной дисциплины	20
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23
6	Лист согласования	2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ОП.9 «Дошкольная педагогика» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	сущность дошкольной педагогики;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	категории дошкольной педагогики;
	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания в России;
	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	современные проблемы отечественного дошкольного образования;
	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	формы дошкольного образования в РФ;

ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	нормативно-правовые основы дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	мониторинг образовательного процесса в ДОО;
анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	характеристика образовательной программы дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	история появления программы дошкольного образования;
сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	вариативные образовательные программы дошкольного образования;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	образовательный процесс ДОО, его особенности;
сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	модели построения образовательного процесса в ДОО;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	принципы построения образовательного процесса в ДОО;
	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;

	принципы обучения детей дошкольного возраста;
	типы обучения детей дошкольного возраста;
	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
	специфика целей и задач обучения дошкольников;
	содержание обучения детей дошкольного возраста;
	средства обучения дошкольников;
	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
	технологии обучения дошкольников;
	формы обучения дошкольников, их специфика;
	сущность развивающего обучения;
	роль мотивации и способностей в обучении;
	организация развивающего обучения дошкольников;
	проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
	сущность воспитания детей дошкольного возраста;
	закономерности воспитания дошкольников;
	принципы воспитания дошкольников;
	документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
	направления воспитания детей дошкольного возраста;
	цель и задачи воспитания дошкольников;
	содержание воспитания дошкольников;
	средства осуществления воспитательного процесса;
	методы воспитания дошкольников;
	формы организации воспитательного процесса;
	понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
	создание условий для поддержки детской инициативы и

		самостоятельности в различных видах деятельности;
		создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
		инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
		образовательный процесс ДОО как объект планирования;
		виды планирования образовательного процесса;
		требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
		технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
		технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
		сущность преемственности в системе образования;
		принципы преемственности в системе образования РФ;
		сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
		направления реализации преемственности ДОО и школы;
		формы организации преемственности между ДОО и школой;
		сущность готовности детей к школьному обучению;
		виды готовности к школьному обучению;
		сущность подготовки к обучению в школе;
		направления подготовки детей к обучению в школе;
		возрастная периодизация раннего возраста;
		особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
		образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
		содержание обучения детей раннего возраста;

		виды занятий с детьми раннего возраста;
		организация занятий с детьми раннего возраста;
		содержание воспитания детей раннего возраста;
		организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
		организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр								
1.	Раздел I. История становления и возникновения педагогической профессии							
	Тема 1. История профессии	2			2			4
	Тема 2. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современной дошкольной организации.	2			2			4
	Тема 3. Личностные качества педагога. Педагогические умения.	2			2			4
	Тема 4. Характеристика педагогической деятельности. Подготовка педагогических кадров.	2			4			6
База 9 классов – 2 курс, 4 семестр								
2.	Раздел II. Дошкольная педагогика							
	Тема 1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики	4			4			8
	Тема 2. Методы исследования в дошкольной педагогике	2			4			6
	Тема 3. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания	2			2			4
	Тема 4. Факторы развития	2			2			4
	Тема 5. Деятельность как фактор развития ребенка	2			4			6

	Тема 6. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности	2			2			4
База 9 классов – 3 курс, 5 семестр								
3.	Раздел III. Дошкольное образование как система							
	Тема 1. Современная система дошкольного образования в РФ	2			2			4
	Тема 2. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом	4			4			8
	Тема 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2			6			8
	Тема 4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования и перспективы развития	2			2			4
	Тема 5. Образовательная программа дошкольного образования	4			4			8
	Тема 6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2			2			4
База 9 классов – 3 курс, 6 семестр								
4.	Раздел IV. Организация педагогического процесса в ДОО							
	Тема 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	4			2		2	6
	Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	2			4			6
	Тема 3. Методы и формы организации обучения	4			4			8
	Тема 4. Планирование и организация педагогического процесса	2			4			6
	Тема 5. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	2			2			4
	Тема 6. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	2			4			4
	Тема 7. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	2			2		2	6
Форма промежуточной аттестации: отсутствует								
	Экзамен							
	Итого по дисциплине	140 часов						

2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр			
Раздел I. История становления и возникновения педагогической профессии			
Тема 1. История профессии	Содержание учебного материала Причины возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.	2	1
	Практическое занятие Написание сочинения (эссе) на тему: «Я – воспитатель детей дошкольного возраста».	2	2
Тема 2. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современной дошкольной организации.	Содержание учебного материала Назначение педагога в обществе. Профессиональные функции современного педагога.	2	1
	Практическое занятие «...Посредник меж тобой и человечеством» - так называет педагога Ш.А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Вопросы для семинара: Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?	2	2
Тема 3. Личностные качества педагога. Педагогические умения.	Содержание учебного материала Профессиональная направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогический оптимизм. Культура профессионального общения. Педагогическая рефлексия.	2	1
	Практическое занятие	2	2

	Изучить «Профессиональный стандарт педагога». Создать профессиограмму (идеальный портрет) педагога.		
Тема 4. Характеристика педагогической деятельности. Подготовка педагогических кадров.	Содержание учебного материала Компоненты педагогической деятельности. Права и свободы педагога. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров. Общие и профессиональные компетенции будущего педагога.	2	1
	Практическое занятие Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану: - какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение; - определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО); - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.	4	3
База 9 классов – 2 курс, 4 семестр			
Раздел II. Дошкольная педагогика			
Тема 1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики	Содержание учебного материала Источники педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.	4	1
	Практическое занятие Составление структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками». Устное объяснение схемы: с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.	4	2
Тема 2. Методы исследования в дошкольной педагогике	Содержание учебного материала Педагогическое исследование. Методы исследования. Методы количественного анализа данных. Структура педагогического исследования.	2	2

	Практическое занятие Охарактеризовать и проиллюстрировать на примерах методы педагогического исследования	4	
Тема 3. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания	Содержание учебного материала Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А. Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения.	2	3
Тема 4. Факторы развития	Содержание учебного материала Понятие о биологических и социальных факторах развития. Наследственность. Среда. Взрослый как посредник между ребенком и обществом.	2	1
	Практическое занятие «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития». Обсуждение выдвинутых аргументов.	2	2
Тема 5. Деятельность как фактор развития ребенка	Содержание учебного материала Характеристика и условия реализации деятельности. Виды детской деятельности.	2	1
	Практическое занятие Объяснить логику смены деятельностей у ребенка: почему сначала он осваивает предметную деятельность, к примеру, а потом появляется игровая деятельность.	4	2
Тема 6. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности	Содержание учебного материала Понятие «субъект». Ребенок как субъект детской деятельности. Генезис деятельности в дошкольном возрасте.	2	1
	Практическое занятие Решение педагогических ситуаций.	2	2
База 9 классов – 3 курс, 5 семестр			
Раздел III. Дошкольное образование как система			
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 1. Современная система дошкольного образования в РФ	Система образования в Российской Федерации. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Задачи дошкольного образования. Дошкольные образовательные организации (их виды и типы).		
	Практическое занятие Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовить презентацию, иллюстрирующую данное выступление. Какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость?	2	2
Тема 2. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом	Содержание учебного материала Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 2021 год.	4	1
	Практическое занятие Подготовить доклад и презентацию на тему: «Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии и Китае и др.»	4	2
Тема 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	Содержание учебного материала Документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций. Образовательные программы ДОО.	2	1
	Практическое занятие Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	6	2
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования и перспективы развития	Перспективы развития и обновления дошкольного образования в стране.		
	Практическое занятие Написать статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отрастить в статье свое представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть детский сад.	2	3
Тема 5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала История появления программы дошкольного образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	4	1
	Практическое занятие Доклад с компьютерной презентацией любой на выбор студента альтернативной педагогической системы: «Вальдорфский детский сад», «Педагогика М.Монтессори», «Реджио педагогика» и др. Анализ региональной программы «Наш Дом – Южный Урал».	4	2
Тема 6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	1
	Практическое занятие Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.	2	3
База 9 классов – 3 курс, 6 семестр			
Раздел IV. Организация педагогического процесса в ДОО			
	Содержание учебного материала	4	1

Тема 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	Компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Принципы и модели организации педагогического процесса в ДОО.		
	Практическое занятие Разработать и представить в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».	2	3
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	Содержание учебного материала Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	4	2
Тема 3. Методы и формы организации обучения	Содержание учебного материала Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.	4	1
	Практическое занятие Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	4	2
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 4. Планирование и организация педагогического процесса	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.		
	Практическое занятие Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	4	3
Тема 5. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления и формы реализации преемственности ДОО и школы.	2	1
	Практическое занятие Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	2	2
Тема 6. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Направления подготовки детей к обучению в школе.	2	1
	Практическое занятие Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	4	3
Тема 7. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	2	1
	Практическое занятие Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ	2	3

	осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
--	---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление методической копилки в рамках изучаемых тем и ведение педагогического словаря.	4	1. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем. 3. Заполнение педагогического словаря. 4. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики достижений дошкольников с учетом особенностей возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 09.	Методическая копилка по дисциплине; педагогический словарь.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

4.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2.	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
2. Дополнительная литература	
3.	Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
5.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

	образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080
6.	Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
7.	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
8.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
9.	Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
10.	История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
11.	Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
12.	Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
13.	Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
14.	Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
15.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
16.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
17.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
18.	Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

19.	Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
20.	Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
21.	Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
22.	Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
23.	Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
24.	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Навигатор образовательных программ дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
2.	Примерная образовательная программа дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5»	https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
5.	Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование)	https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

– нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;	
--	--	--

– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников;	– понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);	
--	--	--

– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;	– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;	
---	---	--

– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе;	– формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
---	---	--

– направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	– обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);	
---	---	--

	– понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;	
--	---	--

	– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);	
--	--	--

	– описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;	
--	---	--

	– обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста;	
--	--	--

	– подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;	– оценка результатов выполнения практической работы

– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО;	
--	--	--

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	– принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;	
---	---	--

	– соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;	
--	--	--

	– подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей	
--	--	--

	раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	---	--

6. Лист согласования