

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:48  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД.В.04	Акмеология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Акмеология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Акмеология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Самопознание и саморазвитие».

1.4 Дисциплина «Акмеология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психология управления», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление об акмеологии как фундаментальной, интегративной науке и ее месте в системе наук;
- 2) раскрыть сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития;
- 3) способствовать формированию необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.1 знает методологические принципы и теоретические подходы в акмеологии
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 умеет раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов

3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 владеет методами акмеологического исследования, осуществляет самостоятельное акмеологическое исследование на практике
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.2 знает основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 умеет использовать на практике методы самосовершенствования и стимулирования профессионального и личностного развития, воспринимать опыт как результат самореализации творческого потенциала
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 владеет навыками и умениями в области выявления акмеологического потенциала личности, приемами самоопределения, самопознания и саморазвития

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические и методологические основы акмеологии</b></i>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
Акмеология как наука системы человекознания	2		3	5
Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	2		3	5
Акмеологическая концепция развития профессионала	2		3	5
<i><b>Акмеология и практика</b></i>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
Акмеологические методы, модели, технологии		2	4	6
Прикладные научные направления акмеологии		2	3	5
Педагогическая акмеология		2	3	5
Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов		2	3	5
Итого по видам учебной работы	6	8	22	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы акмеологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: У.2 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Акмеология как наука системы человекознания 1.Общее определение акмеологии как науки. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания. 2.Акмеологизм истории и историзм акмеологии. 3.Новаторство акмеологии как науки. 4.Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. 5.Гетерохронность развития акмеологического знания. 6.Значение изучения акме в профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности 1.Общие подходы в изучении развития зрелой личности. 2.Акмеологический подход и его методологические основания. 3.Сущностные характеристики личности. 4.Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций, основные тенденции их сближения. 5.Фазы развития личности. 6.Самоактуализация и самореализация личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Акмеологическая концепция развития профессионала 1.Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала. 2.Эталонные модели профессионала. 3.Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная. 4.Подсистема профессионализма деятельности. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. Общие акмеологические инварианты профессионализма. 5.Подсистема профессионализма личности. ПВК субъекта труда. Мотивационная основа развития профессионала. 6.Подсистема нормативности деятельности и поведения. 7.Подсистема формирования продуктивной Я-концепции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Акмеология и практика</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Акмеологические методы, модели, технологии 1. Характеристика теоретических и инструментальных практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях. 2. Акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза. 3. Акмеологическое содержание метода сравнения.	2

<p>4. Акмеологический анализ и акмеологический эксперимент.</p> <p>5. Сущность акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов.</p> <p>6. Акмеографические описания и акмеограммы как методы акмеологического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Прикладные научные направления акмеологии</p> <p>1. Объект, предмет, задачи прикладных направлений акмеологии.</p> <p>2. Связь прикладных направлений акмеологии с другими прикладными направлениями акмеологии.</p> <p>3. Общая характеристика процессов дифференциации на современном этапе развития акмеологии и их выделение в самостоятельные научные направления.</p> <p>4. Виды прикладных направлений акмеологии: педагогическая, военная, социальная, юридическая, акмеология управления, акмеология деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Педагогическая акмеология</p> <p>1. Сущность педагогической акмеологии.</p> <p>2. Специфика труда в профессии педагога.</p> <p>3. Критерии и уровни профессионализма педагога.</p> <p>4. Виды профессиональной компетентности в педагога.</p> <p>5. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов</p> <p>1. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности.</p> <p>2. Виды профессиональной компетентности и их характеристика.</p> <p>3. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая).</p> <p>4. Характеристика специальных видов психологической компетентности (социально-перцептивная, рефлексивная, конфликтологическая, акмеологическая).</p> <p>5. Защита проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы акмеологии</b>	<b>9</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: У.2 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1)	
<p>1.1. Акмеология как наука системы человекознания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовиться к тестированию по разделу по содержанию лекции:</p> <p>1.Общее определение акмеологии как науки. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания.</p> <p>2.Акмеологизм истории и историзм акмеологии.</p> <p>3.Новаторство акмеологии как науки.</p> <p>4.Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный.</p> <p>5.Гетерохронность развития акмеологического знания.</p> <p>6.Значение изучения акме в профессиональной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>1.2. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовиться к тестированию по разделу по содержанию лекции:</p>	3

<p>1.Общее определение акмеологии как науки. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания.</p> <p>2.Акмеологизм истории и историзм акмеологии.</p> <p>3.Новаторство акмеологии как науки.</p> <p>4.Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный.</p> <p>5.Гетерохронность развития акмеологического знания.</p> <p>6.Значение изучения акме в профессиональной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>1.3. Акмеологическая концепция развития профессионала</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовиться к тестированию по разделу по содержанию лекции:</p> <p>1.Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала.</p> <p>2.Эталонные модели профессионала.</p> <p>3.Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная.</p> <p>4.Подсистема профессионализма деятельности. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. Общие акмеологические инварианты профессионализма.</p> <p>5.Подсистема профессионализма личности. ПВК субъекта труда. Мотивационная основа развития профессионала.</p> <p>6.Подсистема нормативности деятельности и поведения.</p> <p>7.Подсистема формирования продуктивной Я-концепции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p><b>2. Акмеология и практика</b></p>	13
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>2.1. Акмеологические методы, модели, технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию по теме:</p> <p>1. Характеристика теоретических и инструментальных практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях.</p> <p>2. Акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза.</p> <p>3. Акмеологическое содержание метода сравнения.</p> <p>4. Акмеологический анализ и акмеологический эксперимент.</p> <p>5. Сущность акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов.</p> <p>6. Акмеографические описания и акмеограммы как методы акмеологического исследования.</p> <p>2) В микрогруппах по 3-5 человек обсудить и сформулировать проблему развития профессиональной компетентности педагога-психолога. Разработать и представить на практическом занятии проект программы развития профессиональной компетентности педагога-психолога: цель, задачи, показатели, методы, тематический план, критерии эффективности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Прикладные научные направления акмеологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию по теме:</p> <p>1. Объект, предмет, задачи прикладных направлений акмеологии.</p> <p>2. Связь прикладных направлений акмеологии с другими прикладными направлениями акмеологии.</p> <p>3. Общая характеристика процессов дифференциации на современном этапе развития акмеологии и их выделение в самостоятельные научные направления.</p> <p>4. Виды прикладных направлений акмеологии: педагогическая, военная, социальная, юридическая, акмеология управления, акмеология деятельности в экстремальных условиях.</p>	3

<p>2) В микрогруппах по 3-5 человек обсудить и сформулировать проблему развития профессиональной компетентности педагога-психолога. Разработать и представить на практическом занятии проект программы развития профессиональной компетентности педагога-психолога: цель, задачи, показатели, методы, тематический план, критерии эффективности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>2.3. Педагогическая акмеология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность педагогической акмеологии.</li> <li>2. Специфика труда в профессии педагога.</li> <li>3. Критерии и уровни профессионализма педагога.</li> <li>4. Виды профессиональной компетентности в педагога.</li> <li>5. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.</li> </ol> <p>2) В микрогруппах по 3-5 человек обсудить и сформулировать проблему развития профессиональной компетентности педагога-психолога. Разработать и представить на практическом занятии проект программы развития профессиональной компетентности педагога-психолога: цель, задачи, показатели, методы, тематический план, критерии эффективности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>2.4. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности.</li> <li>2. Виды профессиональной компетентности и их характеристика.</li> <li>3. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая).</li> <li>4. Характеристика специальных видов психологической компетентности (социально-перцептивная, рефлексивная, конфликтологическая, акмеологическая).</li> </ol> <p>2) В микрогруппах по 3-5 человек обсудить и сформулировать проблему развития профессиональной компетентности педагога-психолога. Разработать и представить на практическом занятии проект программы развития профессиональной компетентности педагога-психолога: цель, задачи, показатели, методы, тематический план, критерии эффективности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гаврилюк Н. П. Акмеология ситуаций : учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Н. П. Гаврилюк, Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 108 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130272.html">https://www.iprbookshop.ru/130272.html</a>
2	Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108242.html">https://www.iprbookshop.ru/108242.html</a>
3	Новикова С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 44 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/150383.html">https://www.iprbookshop.ru/150383.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a>
5	Акмеология: теория, практика и перспективы развития. Монография. Под ред. Н.В.Кузьминой, Е.Н.Жариновой.—СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2018. —212с.	URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37137599_77689187.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37137599_77689187.pdf</a>
6	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
7	Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7465.html">http://www.iprbookshop.ru/7465.html</a>
8	Чупина В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В.А.Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.	URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41653348_30410897.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41653348_30410897.pdf</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)			+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+		+
УК-6				
3.2 (УК.6.1)			+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+	+	+
В.2 (УК.6.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы акмеологии":

##### 1. Тест

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека это:
  - а) межличностное общение
  - б) трудовая деятельность
  - в) приобретение знаний и умений
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал это:
  - а) идентификация
  - б) интеграция
  - в) самоактуализация
3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:
  - а) равновесие
  - б) акме
  - в) предел развития
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:
  - а) мотивация
  - б) направленность личности
5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:
  - а) эргономика
  - б) социальная антропология
  - в) акмеология
6. В современном понимании акмеология - это:
  - а) наука о пожилом и старческом возрасте
  - б) наука о возможностях человека
  - в) наука о высшем проявлении духовных сил человека
7. Деятельностно-преобразующий способ бытия человека это:
  - а) адаптивность
  - б) субъектность
8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:
  - а) акмеологические условия

- б) условия оптимального развития
- в) социальная ситуация развития

Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:

- а) Л.И.Божович,
- б) Б.Г.Ананьев,
- в) В.Н.Мясищев

10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) П.П.Блонский,
- в) Н.А.Рыбников

11. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- а) К.Юнгом,
- б) Ж.Пиаже,
- в) Э.Эриксоном

12. Жизнь взрослого человека - это:

- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
- б) инволюционный процесс
- в) движение, изменение, развитие

13. Социализация взрослого:

- а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
- б) это процесс развития личностных качеств

14. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
- б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

15. К основным научным направлениям акмеологии относят:

- а) педагогическую акмеологию
- б) акмеологию управления
- в) социальную акмеологию
- г) все ответы верны

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Акмеология и практика":

### 1. Доклад/сообщение

Подготовить и представить доклад/сообщение на практическом занятии (вопрос по выбору студента):

1. Характеристика теоретических и инструментальных практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях.
2. Акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза.
3. Акмеологическое содержание метода сравнения.
4. Акмеологический анализ и акмеологический эксперимент.
5. Сущность акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов.
6. Акмеографические описания и акмеограммы как методы акмеологического исследования.
7. Объект, предмет, задачи прикладных направлений акмеологии.
8. Связь прикладных направлений акмеологии с другими прикладными направлениями акмеологии.
9. Общая характеристика процессов дифференциации на современном этапе развития акмеологии и их выделение в самостоятельные научные направления.
10. Виды прикладных направлений акмеологии: педагогическая, военная, социальная, юридическая, акмеология управления, акмеология деятельности в экстремальных условиях.
11. Сущность педагогической акмеологии.
12. Специфика труда в профессии педагога.
13. Критерии и уровни профессионализма педагога.
14. Виды профессиональной компетентности в педагога.
15. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.
16. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности.
17. Виды профессиональной компетентности и их характеристика.
18. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая).
19. Характеристика специальных видов психологической компетентности (социально-перцептивная, рефлексивная, конфликтологическая, акмеологическая).

Количество баллов: 5

### 2. Проект

В микрогруппах по 3-5 человек обсудить и сформулировать проблему развития профессиональной компетентности педагога-психолога. Разработать и представить на практическом занятии проект программы развития профессиональной компетентности педагога-психолога: цель, задачи, показатели, методы, тематический план, критерии эффективности.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Акмеология как наука системы человекознания.
2. Новаторство акмеологии как науки. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
3. Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и акмеологии.
4. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный.
5. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.
6. Задачи акмеологии.
7. Методологические основания акмеологии.
8. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
9. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
10. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
11. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
12. Акмеологические методы, модели, технологии.
13. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода, общеметодологические подходы к ее построению.
14. Акмеологическая концепция развития профессионала.
15. Профессиональная компетентность и ее компоненты.
16. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
17. Интегративные тенденции в акмеологии.
18. Общая характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.
19. Педагогическая компетентность и ее компоненты.
20. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога-психолога.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Тренинги
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: