

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Онтогенез речевой деятельности</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Бородина Вера Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Дизартрия», «Дислалия», «Заикание», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о закономерностях развития речи и основных этапах формирования речевой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение студентами системы знаний, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития речевой деятельности

2) овладение способами изучения и оценки процесса становления и развития детской речи в онтогенезе

3) освоение закономерностей возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 – анатомо-физиологические и клинические основы логопедии и закономерности речевого и психического развития ребенка;

2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 – работать с психолого-педагогической и медицинской документацией лиц с ограниченными возможностями здоров
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 В.1 – навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 определять диагностические и прогностические показатели речевого и психофизического развития лиц с ОВЗ;
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>45</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОНТОГЕНЕЗА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>21</i></b>
Детская речь как предмет научного изучения.	2	2	3	7
Основные механизмы устной речи.		2	4	6
Закономерности и периоды развития детской речи	2	2	4	8
<b><i>ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>18</i></b>	<b><i>24</i></b>
Развитие фонетико-фонематических компонентов языка в онтогенезе		2	6	8
Развитие лексико-грамматических компонентов языка в онтогенезе		2	6	8
Развитие форм речевой деятельности в онтогенезе	2		6	8
Итого по видам учебной работы	6	10	29	45
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОНТОГЕНЕЗА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Детская речь как предмет научного изучения. План: 1. Терминологическая основа курса. 2. Предмет, цель и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. 3. Первые систематические описания детской речи. 4. Основные концепции усвоения языка ребенком в историческом экскурсе  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Закономерности и периоды развития детской речи План 1. Общая периодизация речевого развития. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. 3. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Развитие форм речевой деятельности в онтогенезе План 1. Связная речь, этапы ее становления. 2. Эгоцентрическая речь. 3. Внутренняя речь. 4. Диалогическая речь. 5. Монологическая речь дошкольника.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОНТОГЕНЕЗА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Детская речь как предмет научного изучения. Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1 Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. 2 Первые систематические описания детской речи. 3 Основные концепции усвоения языка ребенком в историческом экскурсе  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

<p>1.2. Основные механизмы устной речи.          Форма проведения: дискуссия          Изучаемые вопросы:          1. Периферический речевой аппарат: строение, функции.          2. Центральный речевой аппарат: строение, функции.          3. Психологические механизмы речи.          4. Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Закономерности и периоды развития детской речи          Форма проведения: круглый стол          Изучаемые вопросы:          1. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.          2. Общая периодизация речевого развития.          3. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.          4. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
<p>2.1. Развитие фонетико-фонематических компонентов языка в онтогенезе          Форма проведения: дискуссия;          Изучаемые вопросы:          1. Закономерности овладения звуковой стороной речи.          2. Фонетический состав первых слов.          3. Особенности слоговой структуры первых слов.          4. Типология речевых ошибок детской речи          5. Проблема языковой способности детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Развитие лексико-грамматических компонентов языка в онтогенезе          Форма проведения: семинар          Изучаемые вопросы:          1. Процесс овладения грамматическими «правилами».          2. Формирование морфологических механизмов детской речи.          3. Формирование словообразовательных механизмов.          4. Формирование синтаксических структур устной речи.          5. Характеристика начального детского лексикона:          6. Становление механизмов номинации.          7. Особенности толкования слов детьми.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОНТОГЕНЕЗА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>11</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	





<p>1.1. Детская речь как предмет научного изучения.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка глоссария ключевых терминов предметной области дисциплины.</p> <p>Подготовка мультимедийные презентации на тему «Основные концепции усвоения языка</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	3
<p>1.2. Основные механизмы устной речи.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка докладов по обсуждаемым вопросам.  Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 1: №№ 6,7,8,9,10; 4+,5+,7+,8+,9+,10+.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	4
<p>1.3. Закономерности и периоды развития детской речи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составление таблицы «Нормативные показатели речевого развития ребенка».</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 2: №№ 1, 2, 3; 1+, 3+, 4+</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
<p>2.1. Развитие фонетико-фонематических компонентов языка в онтогенезе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка схемы «Закономерности овладения звуковой стороной речи».  Решение кейс-задач. Подборка к схеме примеров становления фонетической стороны речи детей (на материале видео и аудио записей Интернет ресурсов).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.2. Развитие лексико-грамматических компонентов языка в онтогенезе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Решение кейс-задач. Подборка примеров становления лексико-грамматической стороны речи детей (на материале видео и аудио записей Интернет ресурсов).</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 4: № 1-9, не менее пяти по выбору.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.3. Развитие форм речевой деятельности в онтогенезе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка мультимедийной презентации на тему (по выбору): Внутренняя речь и особенности ее формирования в онтогенезе; Развитие связной речи; Формирование письменной речи.</p> <p>Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 5: № 1-12, не менее пяти по выбору.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с.:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75812.html">http://www.iprbookshop.ru/75812.html</a>
2	Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32070.htm">http://www.iprbookshop.ru/32070.htm</a>
3	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.htm">http://www.iprbookshop.ru/33865.htm</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32072.html">http://www.iprbookshop.ru/32072.html</a>
5	Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32071.html">http://www.iprbookshop.ru/32071.html</a>
6	Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс]/ Цейтлин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Знак, 2009.— 592 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15883.htm">http://www.iprbookshop.ru/15883.htm</a>
7	Цейтлин С.Н. Сборник упражнений по детской речи [Электронный ресурс ] / Составители Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б., Доброва Г.Р., Казаковская В.В., Русакова М.В., Мурашова О.В., Ященко М.А.. Спб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.	<a href="http://pedlib.ru/Books/6/0142/6_0142-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/6/0142/6_0142-1.shtml</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>										
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+			+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)		+	+	+	+	+			+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+	+		+				+
<b>ПК-6</b>										
3.2 (ПК.6.1)	+	+		+		+	+			+
У.2 (ПК.6.2)		+	+	+	+	+				+
В.2 (ПК.6.3)		+	+	+						+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОНТОГЕНЕЗА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовка докладов по обсуждаемым вопросам:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Психологические механизмы речи.
3. Взаимосвязь речи и базовых психических процессов.

Количество баллов: 5

##### 2. Задания к лекции

1. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 1: №№ 6,7,8,9,10; 4+,5+,7+,8+,9+,10+.
2. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 2: №№ 1, 2, 3; 1+, 3+, 4+

Количество баллов: 5



**3. Контрольная работа по разделу/теме**  
**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I**

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2. Определите место дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» в системе других научных дисциплин.
3. Понятие о речи как речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
4. В чем заключается теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин).
5. Раскройте основные положения когнитивной теории усвоения языка.
6. В чем заключается гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже.
7. Охарактеризуйте социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей).
8. В чем заключаются закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, В.П. Глухов, Т.Н. Ушакова);
9. Вербальная регуляция поведения человека (А.Р. Лурия).
10. В чем суть концепции Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.
11. Каковы основные механизмы речи.
12. Охарактеризуйте анатомо-физиологические механизмы речи.
13. Дайте характеристику центрального отдела речевого аппарата.
14. Дайте характеристику периферического отдела речевого аппарата.
15. Каковы психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза).
16. В чем заключается взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
17. Охарактеризуйте общую периодизацию речевого развития.
18. Какова последовательность этапов речевого развития в детском возрасте.
19. Охарактеризуйте сензитивные и критические периоды развития речи.
20. В чем общие закономерности усвоения детьми системы родного языка в онтогенезе.

Количество баллов: 10

**4. Мультимедийная презентация**

Подготовка мультимедийные презентации на тему «Основные концепции усвоения языка»

Количество баллов: 5

**5. Таблица по теме**

Составление таблицы «Нормативные показатели речевого развития ребенка».

Количество баллов: 5

**6. Терминологический словарь/гlossарий**

Подготовка glossария ключевых терминов  
предметной области дисциплины

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА":

**1. Задания к лекции**

1. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 3: №№ 1, 2, 3; 1+, 3+, 4+ №№ 1+ по 5+
2. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 4: № 1-9, не менее пяти по выбору.
3. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (авт. Лизунова Л.Р.) Раздел 5: № 1-12, не менее пяти по выбору.

Количество баллов: 5

**2. Кейс-задачи**

1. Решение кейс-задач. Подборка к схеме «Закономерности овладения звуковой стороной речи» 1.примеров становления фонетической стороны речи детей (на материале видео и аудио записей Интернет ресурсов).
2. Решение кейс-задач. Подборка примеров становления лексико-грамматической стороны речи детей (на материале видео и аудио записей Интернет ресурсов).

Количество баллов: 10





### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II**

1. Перечислите и охарактеризуйте врожденные синергии.
2. В чем заключается функциональное значение первых голосовых проявлений.
3. Назовите первичные детские вокализации, охарактеризуйте их.
4. Перечислите фонетические характеристики раннего детского лепета.
5. Как развивается координация акустических и артикуляционных образов.
6. Как происходит формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.
7. Опишите появление фонетической системы у детей.
8. В чем заключается проблема языковой способности детей дошкольного возраста.
9. Каковы закономерности овладения звуковой стороной речи.
10. В чем особенности слоговой структуры первых слов.
11. Какова типология речевых ошибок, характерных для детской речи.
12. Дайте характеристику начального детского лексикона.
13. В чем заключается диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
14. Как происходит становление механизмов номинации.
15. Дайте характеристику языковых средств детской речи.
16. Как происходит усвоение лексико-семантических вариантов слова.
17. Охарактеризуйте процесс овладения грамматическими средствами языка.
18. Как происходит формирование морфологических механизмов детской речи.
19. Охарактеризуйте период однословных предложений.
20. Как происходит переход к многословным высказываниям.
21. Приведите примеры типичных грамматических ошибок в речи детей.
22. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления связной речи.
23. Как происходит усвоение техники построения монолога
24. Назовите условия правильного развития речи.
25. Перечислите нарушения речи функционального и органического, центрального периферического характера.

Количество баллов: 10

#### **4. Круглый стол**

Подготовка к дискуссии на Круглом столе по вопросам:

1. Артикуляционная практика ребенка.
2. Появление фонетической системы у детей.
3. Закономерности овладения звуковой стороной речи.

Подготовка к дискуссии на Круглом столе по вопросам:

1. Характеристика начального детского лексикона
2. Особенности толкования слов детьми.
3. Процесс овладения грамматическими «правилами».
4. Формирование морфологических и словообразовательных механизмов детской речи.
5. Формирование синтаксических структур устной речи.

Количество баллов: 5

#### **5. Мультимедийная презентация**

Подготовка мультимедийной презентации на тему (по выбору): Внутренняя речь и особенности ее формирования в онтогенезе; Развитие связной речи; Формирование письменной речи.

Количество баллов: 5

#### **6. Схема/граф-схема**

Подготовка схемы «Закономерности овладения звуковой стороной речи».

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цель и задачи курса «Онтогенез речевой деятельности».
2. Онтогенетический принцип как один из методологических принципов современной логопедии.

3. Понятие о речи как речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.

4. Основные концепции усвоения языка ребенком.

5. Анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Центральные и периферические отделы речевого аппарата.
7. Психологические механизмы речевой деятельности.
8. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
9. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
10. Общая периодизация речевого развития.
11. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
12. Предречевой (подготовительный) этап формирования речевой деятельности; его роль в познавательном развитии ребенка, подготовке к овладению устной экспрессивной речью.
13. Врожденные синергии, их характеристика.
14. Первичные детские вокализации, их характеристика.
15. Фонетические характеристики раннего детского лепета.
16. Общие закономерности усвоения детьми системы родного языка в онтогенезе.
17. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
18. Закономерности овладения звуковой стороной речи.
19. Характеристика начального детского лексикона.
20. Дошкольный этап формирования речи в онтогенезе.
21. Основные закономерности формирования речевой деятельности в дошкольный период.
22. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
23. Процесс овладения грамматическими средствами языка.
24. Особенности формирования грамматического строя речи детей в дошкольном возрасте.
25. Формирование словообразовательных механизмов.
26. Основные виды и формы речи.
27. Формирование навыков диалогической речи в период раннего и дошкольного возраста.
28. Формирование навыков связной монологической речи в период раннего и дошкольного возраста.
29. Особенности формирования планирующей и регулирующей функции речи в ходе речевого онтогенеза.
30. Закономерности формирования произносительной стороны речи (произносительная подсистема речевой способности) в процессе онтогенетического развития.
31. Овладение лексическим строем речи в онтогенезе. (Закономерности овладения семантической структурой значения слова).
32. Закономерности формирования семантической стороны речи в процессе онтогенеза.
33. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.
34. Закономерности формирования внутренней речи в онтогенезе.
35. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления.
36. Диалогическая речь. Техника построения диалога.
37. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.
38. Условия правильного развития речи.
39. Определение понятий "нарушения речи", "недоразвитие речи".
40. Причины патологических расстройств развития речи.
41. Основные виды нарушений формирования речи у детей.
42. Классификации нарушений речи.
43. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.
44. Онтогенетический принцип коррекции нарушений речи.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **10. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **11. Кейс-задачи**

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.





Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер