

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дислалия

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дислалия» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дислалия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Дислалия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Логопедические практикумы», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушение письма и чтения», «Профилактика речевых нарушений», «Технологии обследования речи», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Функциональный базис речи», «Дизартрия», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых научно-теоретических знаний и практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы при дислалии

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных понятий, теоретического положения по данному курсу, изучение категориально-терминологического аппарата

2) изучение системы коррекционно-педагогической работы при дислалии

3) овладение методикой логопедического обследования детей с дислалией

4) планирование логопедической работы на каждом этапе коррекционно-педагогического воздействия

5) осуществление отбора языкового, речевого, дидактического материала для проведения логопедической работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знать научно-теоретические основы изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста с дислалией
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.3 Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс по преодолению нарушений звукопроизношения в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к коррекции дислалии
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.3 научно обоснованными методами и приёмами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с дислалией
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные принципы и методику логопедического обследования детей с дислалией
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 определять методики логопедического обследования при дислалии, проводить дифференциальную диагностику нарушений звукопроизношения при разных формах речевой патологии
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора методов и приёмов логопедического обследования с учетом структуры нарушения психофизического развития, возраста, индивидуальных особенностей, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные положения дифференцированного подхода к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 определять содержание коррекционно-педагогической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дислалией
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 навыками выбора методов и приёмов коррекции звукоизношения с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к коррекционно-образовательному процессу и особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дислалией

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	69	117
Первый период контроля				
ДИСЛАЛИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	4	6	20	30
Введение в проблему дислалии	2	2	10	14
Классификации дислалий	2	4	10	16
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ	14	24	49	87
Обследование детей с дислалией	2	4	10	16
Методика логопедического воздействия при дислалии	4	4	10	18
Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения	8	16	29	53
Итого по видам учебной работы	18	30	69	117
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ДИСЛАЛИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	4
1.1. Введение в проблему дислалии План: 1. Характеристика дислалии как речевого нарушения. 2. Краткие исторические сведения по проблеме изучения дислалии. 3. Современные представления о дислалии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Классификации дислалий План: 1. Различные подходы к классификации дислалии. 2. Характеристика механической дислалии. Этиопатогенез. 3. Клиническая характеристика дислалии. 4. Формы функциональной дислалии. Этиопатогенез. Структура дефекта при различных формах функциональной дислалии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: В.3 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	14
2.1. Обследование детей с дислалией План: 1. Методика обследования детей с дислалией. 2. Принципы анализа речевых нарушений при дислалии. 3. Уровни нарушения звукопроизношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. 4. Дифференциальная диагностика дислалии и других нарушений речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Методика логопедического воздействия при дислалии План: 1. Цель, задачи, принципы логопедического воздействия при дислалии. 2. Цель и задачи подготовительного этапа логопедического воздействия при дислалии. 3. Цель и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. 4. Цель и задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.3. Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения	8

План:

1. Сигматизмы и парасигматизмы: определение и виды, исправление недостатков произношения.
2. Ламбдацизмы и ротацизмы: определение и виды, способы исправления недостатков произношения сонорных звуков.
3. Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков: определение и виды, способы исправления.
4. Исправление недостатков смягчения и озвончения согласных звуков

Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ДИСЛАЛИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Введение в проблему дислалии 1. Основные этапы выделения дислалии как речевой патологии. 2. Причины возникновения дислалии. 3. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Классификации дислалий План: 1. 1. Формы дислалий, критерии их выделения. 2. Характеристика механической дислалии. 3. Причины и механизм нарушения звукопроизношения при функциональной дислалии (моторная, сенсорная и сенсомоторная недостаточность). 4. 4. Характеристика акусто-фонематической дислалии. Структура дефекта 5. Характеристика артикуляционно-фонематической дислалии. Структура дефекта. 6. Характеристика артикуляционно-фонетической дислалии. Структура дефекта Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.3 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)	
2.1. Обследование детей с дислалией План: 1. Методика сбора анамнестических данных. 2. Методы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей. 3. Способы и приёмы обследования фонематического слуха. 4. Направления работы на аналитическом этапе обследования звуковой стороны речи при дислалии. 5. Отграничение дислалии от сходных по проявлениям нарушений произношения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Методика логопедического воздействия при дислалии План: 1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. 2. Цель и содержание работы на подготовительном этапе. 3. Содержание работы по формированию артикуляционного праксиса. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. 4. Виды артикуляционных упражнений. Выполнение артикуляционных упражнений. 5. Методика работы по уточнению артикуляции опорных звуков. 7. Методика постановки звуков. 8. Методика автоматизации звуков. 9. Методика дифференциации звуков Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>2.3. Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения</p> <p>Практическое занятие 2.3.1</p> <p>Сигматизмы и способы их преодоления</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика свистящих звуков. Артикуляционный уклад. Механизм образования. 2. Сигматизмы и парасигматизмы, определение, виды. 3. Методика постановки звуков [С, З, Ъ]. 4. Особенности автоматизации и дифференциации свистящих звуков. 5. Характеристика свистящих звуков. Артикуляционный уклад. Механизм образования 6. Сигматизмы и парасигматизмы, определение, виды. 7. Методика постановки звуков [Ш, Ж, Щ, Ч]. 8. Особенности автоматизации и дифференциации шипящих звуков. <p>Практическое занятие 2.3.2</p> <p>Ламбдацизм и ротацизм и способы их исправления</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Р. 2. Характеристика звука Л. 3. Формы неправильного произношения звука Л Определение понятий «ламбдацизм» «параламбдацизм». 4. Формы неправильного произношения звука Р. Определение понятий «ротацизм», «параротацизм». 5. Приёмы постановки звука Л. 6. Приёмы постановки звука Р. 7. Особенности автоматизации, дифференциации звуков. <p>Практическое занятие 2.3.3</p> <p>Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков и способы их исправления</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К . 2. Характеристика звука Г. 3. Характеристика звука Х. 4. Характеристика звука Й. 5. Формы неправильного произношения среднеязычных и задненёбных звуков. <p>Определение понятий «каппацизм», «хитизм», «гаммацизм», «йотацизм».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Приёмы постановки среднеязычного и задненёбных звуков. 7. Особенности автоматизации, дифференциации среднеязычного и задненёбных звуков. <p>Практическое занятие 2.3.4</p> <p>Исправление недостатков смягчения и озвончения согласных звуков</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, вызывающие недостатки твердости или смягчения согласных звуков. 2. Методы и приёмы устранения недостатков произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Причины нарушения озвончения и оглушения согласных звуков. 4. Методы и приёмы устранения недостатков произношения звонких и глухих звуков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	16
---	----

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ДИСЛАЛИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Введение в проблему дислалии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10

Тема 1.1 Введение в проблему дислалии
Дислалия как нарушение звукопроизношения. Определение, статистика дислалий.
Краткие исторические сведения по проблеме изучения дислалии. Взгляды И.Франка и
Р.Шультесса. Значение работ С.С.Ляпидевского и Б.М.Гриншпуна для развития
учения о дислалии. Современное представление о проблеме дислалии.
Условия развития звукопроизношения. Возрастные особенности развития
звукопроизношения. Значение фонематических процессов в развитии
звукопроизношения в онтогенезе.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

<p>1.2. Классификации дислалий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 1.2 Классификация дислалии Критерии выделения различных форм дислалий. Механическая дислалия. Этиопатогенез. Характеристика, структура дефекта. Клиническая характеристика функциональной дислалии (моторная, сенсорная, сенсомоторная теории недостаточности звукопроизношения) (К.П. Беккер, О.А. Токарева, Л.В. Мелехова). Формы функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляционно-фонематическая, артикуляционно-фонетическая (Б.М.Гриншпун). Этиопатогенез. Характеристика. Структура дефекта при различных формах функциональной дислалии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ	49
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.3 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Обследование детей с дислалией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 2.1 Обследование детей с дислалией. Методика обследования детей с дислалией. Способы и приёмы выявления, и анализ недостатков звукопроизношения у детей. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Характеристика фонем русского языка. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. Методика логопедического воздействия при дислалии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 2.2. Методика логопедического воздействия при дислалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие при дислалии. Принципы логопедического воздействия. Последовательность логопедической работы при дислалии. Цель, задачи и содержание подготовительного этапа логопедического воздействия при дислалии. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Цель, задачи и содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Методы и приёмы постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Цель, задачи и содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Эффективность коррекционного воздействия. Социальная адаптация ребенка с дислалией.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.3. Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	29

<p>Сигматизмы и способы их исправления Сигматизмы и парасигматизмы, определение и виды. Исправление недостатков произношения свистящих звуков. Исправление недостатков произношения шипящих звуков. Исправление недостатков произношения шипящих звуков.</p> <p>Ламбдацизм и ротацизм и способы их исправления Ламбдацизмы и параламбдацизмы, определение и виды. Ротацизмы и парапротацизмы, определение и виды. Способы исправления недостатков произношения сонорных звуков.</p> <p>Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков и способы их исправления Йотацизмы, определение и виды, способы исправления. Каппацизмы и гаммацизмы, определение и виды. Паракаппацизмы и паракаппацизмы, определение и виды. Хитизмы и паракаппацизмы, определение и виды. Дефекты произношения задненёбных звуков и способы их исправления.</p> <p>Исправление недостатков смягчения и озвончения согласных звуков Причины и механизм нарушения произношения звонких и глухих согласных звуков. Дефекты произношения звуков и звонких и особых их исправления.</p> <p>Причины и механизм нарушения произношения твердых и мягких согласных звуков. Дефекты произношения твердых и мягких звуков и способы их исправления.</p>
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.— М.: ВЛАДОС, – 2008.	
2	Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/70769.html
Дополнительная литература		
3	Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Гончарова, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/19449.html
4	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Н.И. Гридчина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/68620.html
5	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 72 с	http://www.iprbookshop.ru/61036.html
6	Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/22262.html
7	Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения [Электронный ресурс] / А.М. Круглова. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/71395.htm
8	Лапп Е.А. Индивидуальные занятия по коррекции звуков «ч» и «щ» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 73 с.	http://www.iprbookshop.ru/12710.htm
9	Максимов В.И. Занимательная фонетика [Электронный ресурс] / В.И. Максимов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 261 с.	http://www.iprbookshop.ru/67860.html
10	Пименова Т.И. Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей [Электронный ресурс] : дидактический материал / Т.И. Пименова. — Электрон. текстовые	http://www.iprbookshop.ru/68594.html
11	Прыгают на языке скороговорки, как караси на сковородке [Электронный ресурс] : материалы для занятий по русской фонетике / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2013. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/67904.html
12	Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений [Электронный ресурс] / Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/26365.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ПК-3											
3.1 (ПК.3.1)	+		+	+	+			+			+
У.1 (ПК.3.2)			+	+		+	+			+	+
В.1 (ПК.3.3)		+		+							+
ПК-6											
3.2 (ПК.6.1)	+		+	+	+			+			+
У.2 (ПК.6.2)			+	+				+		+	+
В.2 (ПК.6.3)		+		+							+
ОПК-8											
3.3 (ОПК.8.1)	+			+	+						+
У.3 (ОПК.8.2)	+		+	+						+	+
В.3 (ОПК.8.3)		+		+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ДИСЛАЛИЯ КАК ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ":

1. Доклад/сообщение

Тема 1.1 Введение в проблему дислалии

1 Составить доклад по теме: «Закономерности развития звукопроизношения в онтогенезе» .3- балла

Вариативная часть

Подготовить сообщения по теме семинара

1. Основные этапы выделения дислалии как речевой патологии.
2. Причины возникновения дислалии.
3. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста

3 балла

Тема 1.2. Классификации дислалий

Вариативная часть

Подготовить сообщения по теме семинара

1. Формы дислалий, критерии их выделения.
2. Характеристика механической дислалии.
3. Причины и механизм нарушения звукопроизношения при функциональной дислалии (моторная, сенсорная и сенсомоторная недостаточность).
4. Характеристика акустико-фонематической дислалии. Структура дефекта.
5. Характеристика артикуляционно-фонематической дислалии. Структура дефекта.
6. Характеристика артикуляционно-фонетической дислалии. Структура дефекта

3 балла

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Тема 1.2. Классификации дислалий

1. Конспектирование работы» О.А. Токаревой «Функциональные дислалии» / Хрестоматия по логопедии, т.1., 1997, стр.76 -80
3 балла

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольнаяч работа по разделу I

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу I

1. Раскройте основные признаки, по которым дислалия отличается от других нарушений звукопроизношения.
2. Как рассматривались нарушения звукопроизношения в историческом плане?
3. Опишите, как формировались классификации нарушений звукопроизношения в историческом плане?
4. Какие причины нарушения звукопроизношения при дислалии.
5. Определите место дислалии в логопедии.
6. Раскройте критерии выделения форм дислалии в классификациях дислалий.
7. Раскройте механизм нарушения звукопроизношения при механической дислалии.
8. В каком возрасте возникают нарушения звукопроизношения при механической дислалии?
9. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения при механической дислалии.
10. Дайте характеристику функциональной дислалии.
11. Опишите причины возникновения функциональной дислалии.
12. В каком возрасте возникают нарушения звукопроизношения при функциональной дислалии?
13. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения при функциональной дислалии.
14. Раскройте механизм нарушения звукопроизношения при акустико-фонематической дислалии.
15. Раскройте механизм нарушения звукопроизношения при артикуляционно-фонематической дислалии.
16. Раскройте механизм нарушения звукопроизношения при артикуляционно-фонетической дислалии.
17. Выделите особенности нарушения звукопроизношения при разных формах дислалии.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Тема 1.1 Введение в проблему дислалии

Составить мультимедийную презентацию для сопровождения сообщения

3 балла

Тема 1.2. Классификации дислалий

Составить мультимедийную презентацию для сопровождения сообщения

3 балла

Количество баллов: 3

5. Реферат

Тема 1.1 Введение в проблему дислалии

Вариативная часть

1 Реферат «Развитие фонематического восприятия в онтогенезе»

10 баллов

2 Реферат «Условия развития звукопроизношения»

8 баллов

Тема 1.2. Классификации дислалий

Вариативная часть

1 Реферат «Классификации дислалии»

10 баллов

Количество баллов: 10

6. Схема/граф-схема

Тема 1.1 Введение в проблему дислалии

Составление схемы «Причины и механизм нарушения звукопроизношения при дислалии»

3 балла

Количество баллов: 3

7. Таблица по теме

- Тема 1.2. Классификации дислалий
2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика форм дислалии»
Форма дислалии
Первично нарушенная функция
Характер нарушения звукопроизношения
Состояние фонематических процессов
5 баллов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИСЛАЛИИ":

1. Доклад/сообщение

- Тема 2.1 Обследование детей с дислалией
Вариативная часть
Подготовить сообщения по теме семинара
Направления работы на аналитическом этапе обследования звуковой стороны речи при дислалии.
5. Отграничение дислалии от сходных по проявлениям нарушений произношения
3 балла

Тема 2.2 Методика логопедического воздействия при дислалии

- Подготовить сообщения по теме семинара
1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии.
2. Цель и содержание работы на подготовительном этапе.
3. Содержание работы по формированию артикуляционного праксиса. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
5. Методика работы по уточнению артикуляции опорных звуков.
7. Методика постановки звуков.
8. Методика автоматизации звуков.
9. Методика дифференциации звуков
3 балла

Тема 2.3 Недостатки звукопроизношения

и приёмы их устранения

Подготовить сообщения по теме практического занятия

Практическое занятие 2.3.1

План:

1. Характеристика свистящих звуков. Артикуляционный уклад. Механизм образования.
2. Сигматизмы и парасигматизмы, определение, виды.
5. Характеристика шипящих звуков. Артикуляционный уклад. Механизм образования.
6. Сигматизмы и парасигматизмы, определение, виды.

Практическое занятие 2.3.2

Ламбданизм и ротацизм и способы их исправления План:

1. Характеристика звука Р.
2. Характеристика звука Л.
3. Формы неправильного произношения звука Л Определение понятий «ламбданизм» «параламбданизм».
4. Формы неправильного произношения звука Р. Определение понятий «ротацизм», «парапротацизм».

Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков и способы их исправления

План:

1. Характеристика звука К .
2. Характеристика звука Г.
3. Характеристика звука Х.
4. Характеристика звука Й.
5. Формы неправильного произношения среднеязычных и задненёбных звуков. Определение понятий «каппацизм», «хитизм», «гаммацизм»
«йотацизм».

Практическое занятие 2.3.4

Исправление недостатков смягчения и озвончения согласных звуков

План:

1. Причины, вызывающие недостатки твердости или смягчения согласных звуков.
2. Методы и приёмы устранения недостатков произношения твёрдых и мягких звуков.
3. Причины нарушения озвончения и оглушения согласных звуков.

Количество баллов: 3

2. Кейс-задачи

Тема 2.1 Обследование детей с дислалией

Вариативная часть

Решение практической задачи по теме занятия

1. Методика сбора анамнестических данных.

2. Методы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей.

3. Способы и приёмы обследования фонематического слуха.

3 балла

Тема 2.3

Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения

Вариативная часть

Решение практической задачи по теме занятия

Практическое занятие 2.3.1

1. Методика постановки звуков [С, З, І].

2. Особенности автоматизации и дифференциации свистящих звуков.

3. Методика постановки звуков [Ш, Ж, Щ, Ч].

4. Особенности автоматизации и дифференциации шипящих звуков.

Практическое занятие 2.3.2

Ламбданизм и ротацизм и способы их исправления

1. Приёмы постановки звука Л.

2. Приёмы постановки звука Р.

3. Особенности автоматизации, дифференциации звуков.

Практическое занятие 2.3.3

Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков и способы их исправления

1. Приёмы постановки среднеязычного и заднеязычных звуков.

2. Особенности автоматизации, дифференциации среднеязычного и заднеязычных звуков.

3 балла

Количество баллов: 3

3. Конспект по теме

Тема 2.1 Обследование детей с дислалией

Составление конспекта «Особенности обследования звукопроизношения детей раннего возраста»

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие .-- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с - (логопед в ДОУ)

3 балла

Составление конспекта «Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии»

Мелехова, Л. В. Дифференциация дислалий / Л. В. Мелехова // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Владос, 2003. — Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. — С. 149—152.

6 баллов

Количество баллов: 9

4. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу II

1. Методы и приёмы обследования строения и функций артикуляционного аппарата.
2. Методы и приёмы обследования звукопроизношения.
3. Понятия «антропофонические, фонологические, фонематические нарушения звукопроизношения»
4. Какие принципы лежат в основе анализа нарушения речи.
5. Сравните методику логопедической работы при разных формах дислалии.
6. Объясните необходимость медицинского воздействия в коррекционной работе при дислалии.
7. С какой целью используются статические артикуляционные упражнения?
8. Какие упражнения используются для развития динамического артикуляционного праксиса?
9. Какую роль играет фонематический слух в формировании звукопроизношения?
10. В чём состоят основные задачи этапов логопедической работы при дислалии?
11. Какие приёмы постановки звуков описаны в методической литературе?
12. Раскройте последовательность автоматизации звуков.
13. Какие методы и приёмы используют для дифференциации звуков?
14. В чём заключается методика работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков?
15. Последовательность развития фонематического восприятия
16. Дайте логопедическую характеристику звуков.
17. Каковы причины нарушения произношения звуков?
18. Раскройте механизм возникновения нарушения произношения звуков.
19. Объясните сходство и различие характеристики звуков определённой группы, используя артикуляционные профили.
20. Назовите порядок коррекции звуков в группе звуков.
21. Какие артикуляционные упражнения используются на подготовительном этапе коррекции звуков?
22. Перечислите приёмы постановки звуков.
23. Какие логопедические зонды используются при постановке конкретного звука?
24. С использованием каких опорных звуков проводится постановка конкретного звука?
25. Подберите предметные картинки для автоматизации свистящих звуков.
26. Подберите игры для автоматизации поставленных звуков.
27. Каковы основные методы и приёмы дифференциации звуков?
28. Раскройте цель дифференциации звуков в словах и фразовой речи.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Тема 2.1 Обследование детей с дислалией

Вариативная часть

Составить мультимедийную презентацию

для сопровождения сообщения

3 балла

Тема 2.2 Методика логопедической работы при дислалии

Вариативная часть

Составить мультимедийную презентацию

для сопровождения сообщения

3 балла

Тема 2.3

Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения

Вариативная часть

Составить мультимедийную презентацию

для сопровождения сообщения

3 балла

Количество баллов: 3

6. Схема/граф-схема

Тема 2.3

Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения

14 Составить схему «Устранение нарушений озвончения звуков»

5 баллов

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Тема 2.2 Методика логопедической работы при дислалии

Заполнить таблицу «Методы и приёмы дифференциации звуков» (В.А. Ковшиков)

Название метода

Содержание метода

Приёмы реализации метода

5 баллов

Тема 2.3

Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения

1. Заполнение таблицы по теме «Коррекция нарушения произношения свистящих звуков»

Вид сигматизма

Направления работы на

подготовительном этапе

Способы постановки звука

5 баллов

2. Заполнение таблицы по теме «Автоматизация звука [Р]»

Этап автоматизации

Методы и приёмы

Дидактический материал

5 баллов

3. Заполнить таблицу «Дифференциация заднеязычных звуков»

Звуки, включенные в дифференциацию

Направления дифференциации

Методы и приёмы дифференциации

5 баллов

Количество баллов: 20

8. Терминологический словарь/глоссарий

Тема 2.1 Обследование детей с дислалией

Вариативная часть

Составить терминологический справочник по теме «Обследование звукопроизношения»

5 баллов

Тема 2.3

Недостатки звукопроизношения и приёмы их устранения

Составить терминологический справочник по теме «Нарушение произношения мягких или твёрдых звуков»

5 баллов

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дислалия, определение, критический анализ учения о дислалии с современных научных позиций.
2. История изучения дислалии как вида речевого нарушения.
3. Причины возникновения дислалии.
4. Различные подходы к классификации дислалии. Характеристика классификаций дислалии.
5. Основные формы дислалии, критерии их выделения.
6. Характеристика механической дислалии, определение, причины нарушения звукопроизношения, структура дефекта, особенности логопедической работы.
7. Характеристика функциональной дислалии. Основные виды, критерии классификации.
8. Акустико-фонематическая дислалия, структура дефекта, особенности логопедической работы.
9. Артикуляционно-фонематическая дислалия, структура дефекта, особенности логопедической работы
10. Артикуляционно-фонетическая дислалия, структура дефекта, особенности логопедической работы.

12. Методы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
13. Методика логопедической работы при дислалии.
14. Основные принципы логопедической работы при дислалии.
15. Основные этапы логопедической работы при дислалии.
16. Задачи подготовительного этапа логопедического работы при дислалии.
17. Задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
18. Организация работы по проведению артикуляционной гимнастики.
19. Логопедическая работа на этапе постановки звука.
20. Основные требования к проведению логопедических занятий по постановке звука.
21. Логопедическая работа на этапе автоматизации звука.
22. Основные требования к проведению логопедических занятий по автоматизации звука.
23. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
24. Логопедическая характеристика звука С, механизм образования, формы неправильного произношения.
25. Логопедическая характеристика звука З, механизм образования, формы неправильного произношения.
26. Логопедическая характеристика звука Ц, механизм образования, формы неправильного произношения.
27. Исправление дефектов произношения звуков С, З, Ц.
28. Логопедическая характеристика звука Ш, механизм образования, формы неправильного произношения.
29. Логопедическая характеристика звука Ж, механизм образования, формы неправильного произношения.
30. Логопедическая характеристика звука Щ, механизм образования, формы неправильного произношения.
31. Логопедическая характеристика звука Ч, механизм образования, формы неправильного произношения.
32. Исправление дефектов произношения звука Ш, Ж.
33. Исправление дефектов произношения звука Ч.
34. Исправление дефектов произношения звука Щ.
35. Логопедическая характеристика звука Л, механизм образования, формы неправильного произношения.
36. Логопедическая характеристика звука Р, механизм образования, формы неправильного произношения.
37. Исправление дефектов произношения звука Л.
38. Исправление дефектов произношения звука Р.
39. Логопедическая характеристика звука К, механизм образования, формы неправильного произношения.
40. Логопедическая характеристика звука Г, механизм образования, формы неправильного произношения.
41. Логопедическая характеристика звука Х, механизм образования, формы неправильного произношения.
42. Логопедическая характеристика звука Й, механизм образования, формы неправильного произношения.
43. Исправление дефектов произношения звука К, Г.
44. Исправление дефектов произношения звука Х.
45. Исправление дефектов произношения звука Й.
46. Дефекты озвончения звуков, причины возникновения, способы устранения.
47. Дефекты оглушения звуков, причины возникновения, способы устранения.
48. Недостатки твердости согласных звуков, причины возникновения, способы устранения.
49. Недостатки смягчения согласных звуков, причины возникновения, способы устранения.
50. Задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязи между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

12. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

