

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:06:39
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Подготовка к ЕГЭ по математике на профильном уровне
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математическое образование в системе профильной подготовки
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Суховиенко Елена Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка к ЕГЭ по математике на профильном уровне» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по математике на профильном уровне» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения математике в профильной школе», «Практикум по решению задач повышенной сложности», «Предметно-практический», «Методология исследования в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Подготовка к ЕГЭ по математике на профильном уровне» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы математических наук», «Методика работы с одаренными детьми».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование компетенций, связанных с формированием знаний и умений, необходимых для проведения Государственной итоговой аттестации по математике, овладение принципами на основе компетентного подхода, реализация на практике при подготовке учащихся к ГИА.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоить методы решения типовых задач по геометрии из ЕГЭ;
- 2) освоить методы решения типовых задач по алгебре из ЕГЭ;
- 3) познакомить студентов с возможной формой тематического повторения теоретического материала, необходимого для решения указанных задач ГИА
- 4) познакомить студентов с критериями оценивания ГИА по математике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 основные методы решения задач по геометрии, алгебре и теории вероятностей из ЕГЭ;

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 формировать предметные результаты посредством обучения решению задач ЕГЭ по геометрии, алгебре и теории вероятностей;
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 методикой обучения решению типовых задач ЕГЭ по математике
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 основные критерии оценивания решенных задач из ЕГЭ и положения Федерального компонента образовательного стандарта по математике
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 находить ошибки в решении задач учениками и читать кодификаторы и спецификацию ЕГЭ по математике
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 технологией оценивания работ ЕГЭ в соответствии с критериями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	58	68
Первый период контроля			
<i>Геометрия ГИА</i>	6	28	34
Геометрия в итоговой аттестации по математике	2	8	10
Решение задач по стереометрии типа 14 ЕГЭ	2	10	12
Решение задач по планиметрии типа 16 ЕГЭ	2	10	12
<i>Алгебра ГИА</i>	4	30	34
Алгебра в итоговой аттестации по математике	2	8	10
Решение задач по алгебре типа 13 и 15		10	10
Решение задач по алгебре типа 17 и 18	2	12	14
Итого по видам учебной работы	10	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Геометрия ГИА	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Геометрия в итоговой аттестации по математике 1. Повторение необходимой теории для решения указанных задач. 2. Решение задач по геометрии ОГЭ (1,2 части). Приложение 1 (Геометрия ОГЭ) Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Решение задач по стереометрии типа 14 ЕГЭ 1. Повторение необходимой теории для решения указанных задач. 2. Решение задач по стереометрии типа 14. Приложение 2 (Геометрия ЕГЭ) 3. Критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Решение задач по планиметрии типа 16 ЕГЭ 1. Повторение необходимой теории для решения указанных задач. 2. Решение задач по планиметрии типа 16. Приложение 2 (Геометрия ЕГЭ) 3. Критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Алгебра ГИА	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1) УК-1: В.2 (УК-1.3), 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
2.1. Алгебра в итоговой аттестации по математике 1. Повторение необходимой теории для решения указанных задач. 2. Решение задач по алгебре Приложение 1 (Алгебра ОГЭ) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Решение задач по алгебре типа 17 и 18 1. Повторение необходимой теории для решения указанных задач. 2. Решение задач по алгебре части 2. Приложение 2 (Алгебра ЕГЭ) Критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Геометрия ГИА	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

1.1. Геометрия в итоговой аттестации по математике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить задачи по геометрии из Приложение 1 (Геометрия ОГЭ) Изучить критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом и примеры оценивания работ учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Решение задач по стереометрии типа 14 ЕГЭ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить задачи по стереометрии из Приложение 2 (Геометрия ЕГЭ) Изучить критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом и примеры оценивания работ учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Решение задач по планиметрии типа 16 ЕГЭ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить задачи по планиметрии из Приложение 2 (Геометрия ЕГЭ) Изучить критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом и примеры оценивания работ учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Алгебра ГИА	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1) УК-1: В.2 (УК-1.3), 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
2.1. Алгебра в итоговой аттестации по математике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить задачи по алгебре из Приложение 1 (Алгебра ОГЭ) Изучить критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом и примеры оценивания работ учащихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Решение задач по алгебре типа 13 и 15 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить задачи по алгебре из Приложение 2 (Алгебра ЕГЭ) Изучить критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом и примеры оценивания работ учащихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Решение задач по алгебре типа 17 и 18 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить задачи по алгебре из Приложение 2 (Алгебра ЕГЭ) Изучить критерии ФИПИ оценивания заданий с развернутым ответом и примеры оценивания работ учащихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Балаян Э.Н. Справочник по математике для подготовки к ГИА и ЕГЭ [Электронный ресурс]/ Балаян Э.Н., Каспарова З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/59439.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Математика. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Часть 2 : учебное пособие / составители М. Ю. Глазкова, Н. Н. Некрасова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/55006.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кузин Г.А. Математика. Решение задач экономического содержания профильного уровня ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/91384.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Кузин Г.А. Математика. Решение задач по теории чисел профильного уровня ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/98714.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)		+	+
В.1 (ПК-1.3)		+	+
УК-1			
3.2 (УК-1.1)	+	+	+
У.2 (УК-1.2)	+	+	+
В.2 (УК-1.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Геометрия ГИА":

1. Конспект по теме

Рекомендации ФИПИ для учителей, экспертов региональных предметных комиссий ГИА текущий год.

Критерии оценивания задач по геометрии.

Координатный метод решения геометрических задач второй части ЕГЭ как альтернативный метод решения.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа №1 из Приложение 2 (Геометрия ЕГЭ)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Алгебра ГИА":

1. Конспект по теме

Рекомендации ФИПИ для учителей, экспертов региональных предметных комиссий ГИА текущий год.

Критерии оценивания задач по алгебре.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа №2 из Приложение 2 (Алгебра ЕГЭ)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи ОГЭ по математике
2. Цели и задачи ЕГЭ по математике
3. Цели и задачи ГВЭ 9, ГВЭ 11 по математике

4. Структура ГИА 9 по математике в текущем году
5. Структура ГИА 11 по математике в текущем году (база)
6. Структура ГИА 11 по математике в текущем году (профиль)
7. Структурные особенности ГИА 9 по математике в текущем году
8. Структурные особенности ГИА 11 по математике в текущем году
9. Практико-ориентированные задачи в структуре ОГЭ (основные типы)
10. Алгебра как основная часть ОГЭ (основные типы)
11. Геометрия в ОГЭ (основные типы)
12. Подходы к оцениванию заданий второй части ОГЭ
13. Задачи повышенной сложности ОГЭ (алгебра основные типы)
14. Задачи высокой сложности ОГЭ (алгебра основные типы)
15. Задачи повышенной сложности ОГЭ (геометрия основные типы)
16. Задачи высокой сложности ОГЭ (геометрия основные типы)
17. Практико-ориентированные задачи в структуре ОГЭ (основные типы)
18. Алгебра как основная часть ЕГЭ (основные типы)
19. Геометрия в ЕГЭ (основные типы)
20. Подходы к оцениванию заданий второй части ОГЭ
21. Задачи повышенной сложности ЕГЭ (алгебра основные типы)
22. Задачи высокой сложности ЕГЭ (алгебра основные типы)
23. Задачи повышенной сложности ЕГЭ (геометрия основные типы)
24. Задачи высокой сложности ЕГЭ (геометрия основные типы)
25. Цели и задачи ГИА

Типовые практические задания:

1. типовые задачи приложений 1 и 2

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC