

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Логопедические практикумы
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ковалева Алена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедические практикумы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Дизартрия», «Дислалия», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Логопедические практикумы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Заикание», «Нарушение письма и чтения», «Общее недоразвитие речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Порфолио учителя-логопеда», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

практическое усвоение системы индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в различных организациях для лиц с речевой патологией.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением логопедической работы в учреждениях системы образования и здравоохранения для лиц с нарушениями речи.

2) Ознакомление с обязательной документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.

3) Формирование знаний о принципах организации, системе планирования и проведения логопедической работы с лицами с нарушениями речи.

4) Практическое овладение навыками планирования, анализа и самоанализа индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с лицами с нарушениями речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования логопедической работы с учетом структуры речевого дефекта лиц с нарушениями речи
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 нормативно-правовое и методическое обеспечение коррекционного процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты организациях для лиц с нарушениями речи

2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать коррекционный процесс с учётом структуры речевого дефекта лиц с нарушениями речи
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционного процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом структуры речевого дефекта лиц с нарушениями речи
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	З.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методические аспекты организации логопедической работы с лицами с нарушениями речи</i>	8	8	20	36
Организация логопедической работы с лицами с нарушениями речи	4	4	10	18
Оборудование и организация пространства логопедического кабинета	4	4	10	18
<i>Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы</i>	8	8	20	36
Содержание и организация индивидуальных логопедических занятий	4	4	10	18
Содержание и организация фронтальных логопедических занятий	4	4	10	18
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические аспекты организации логопедической работы с лицами с нарушениями речи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
1.1. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями речи 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в организациях для лиц с нарушениями речи. 2. Перечень обязательной документации учителя-логопеда. 3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в организациях для лиц с нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.2. Оборудование и организация пространства логопедического кабинета 1. Зонирование логопедического кабинета. 2. Перечень оборудования логопедического кабинета. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Содержание и организация индивидуальных логопедических занятий 1. Специфика индивидуальной логопедической работы с лицами с нарушениями речи. 2. Структура индивидуальных логопедических занятий. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий 1. Специфика фронтальной логопедической работы с лицами с нарушениями речи. 2. Структура фронтальных логопедических занятий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические аспекты организации логопедической работы с лицами с нарушениями речи	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
1.1. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями речи 1. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи. 2. Организация логопедической работы в условиях школьных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями речи. 3. Организация работы логопеда в детской поликлинике. 4. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. 5. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

1.2. Оборудование и организация пространства логопедического кабинета 1. Принципы отбора речевого и дидактического материала. 2. Перечень наглядных пособий, игр: материал для обследования и развития неречевых и речевых компонентов: – Психологическая база речи – Общая, мелкая и артикуляционная моторика – Звукопроизношение – Слоговая структура слова – Фонематические процессы – Лексический строй – Грамматический строй – Связная речь – Письменная речь Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Содержание и организация индивидуальных логопедических занятий 1. Специфика индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией. 2. Специфика логопедической работы с детьми с ринолалией. 3. Специфика логопедической работы с детьми с дислексией. 4. Специфика логопедической работы с детьми с дисграфией. 5. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями голоса. 6. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий 1. Специфика фронтальной логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2. Особенности фронтальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. 3. Специфика фронтальной логопедической работы с детьми с заиканием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические аспекты организации логопедической работы с лицами с нарушениями речи	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
1.1. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление мультимедийной презентации по теме «Организация логопедической работы с лицами с нарушениями речи». Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

<p>1.2. Оборудование и организация пространства логопедического кабинета</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кейс-задание: папка «В помощь начинающему логопеду»: банк учебно-методических пособий по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и мелкая моторика (пальчиковые игры, пособия и т.д.); - артикуляционная моторика (комплексы артикуляционных упражнений с иллюстрациями и стихотворениями); - звукопроизношение (картинки на звукоподражание, предметные, сюжетные картинки на автоматизацию звуков, дидактические игры типа «Ромашка» и т.д.); - просодика (игры и упражнения, пособия по развитию целенаправленной воздушной струи); - фонематический слух, восприятие, фонематические процессы (анализ, синтез, представления) (игры и упражнения); - слоговая структура слова (игры и упражнения); - лексико-грамматическая сторона речи (игры и упражнения); - связная речь (диалогическая и монологическая) (игры и упражнения); - письменная речь (письмо, чтение) (задания, упражнения); - психологическая база речи (восприятие, внимание, память, мышление) (игры и упражнения). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Содержание и организация индивидуальных логопедических занятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, анализ и самоанализ занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html
Дополнительная литература		
2	Использование игр с буквами в логопедической коррекции нарушений письменной речи у младших школьников в условиях общеобразовательных организаций [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 26 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1949.html
3	Кириянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и воспитателей/ Р.А. Кириянова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2007. – 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/61022.html
4	Ковалева, А.А. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 98 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730.html
5	Лапп, Е.А. Индивидуальные занятия по коррекции звуков «ч» и «щ» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 73 с.	http://www.iprbookshop.ru/12710.html
6	Михеева, И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/44460.html
7	Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
8	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/724.html
9	Юдина, Я.Л. Сборник логопедических упражнений [Электронный ресурс] / Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/26365.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)	+		+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+		+	+	+
В.2 (ПК.3.3)				+	+
ПК-4					
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+		+
У.3 (ПК.4.2)	+		+		+
В.3 (ПК.4.3)	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические аспекты организации логопедической работы с лицами с нарушениями речи":

1. Доклад/сообщение

1. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи.
2. Организация логопедической работы в условиях школьных образовательных организаций для обучающихся с нарушениями речи.
3. Организация работы логопеда в детской поликлинике.
4. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

- Кейс-задание: папка «В помощь начинающему логопеду»: банк учебно-методических пособий по разделам:
- общая и мелкая моторика (пальчиковые игры, пособия и т.д.);
 - артикуляционная моторика (комплексы артикуляционных упражнений с иллюстрациями и стихотворениями);
 - звукопроизношение (картинки на звукоподражание, предметные, сюжетные картинки на автоматизацию звуков, дидактические игры типа «Ромашка» и т.д.);
 - просодика (игры и упражнения, пособия по развитию целенаправленной воздушной струи);
 - фонематический слух, восприятие, фонематические процессы (анализ, синтез, представления) (игры и упражнения);
 - слоговая структура слова (игры и упражнения);
 - лексико-грамматическая сторона речи (игры и упражнения);
 - связная речь (диалогическая и монологическая) (игры и упражнения);
 - письменная речь (письмо, чтение) (задания, упражнения);
 - психологическая база речи (восприятие, внимание, память, мышление) (игры и упражнения).

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийной презентации по теме "Организация логопедической работы с лицами с нарушениями речи".

Количество баллов: 5

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме "Содержание и организация индивидуальных/фронтальных логопедических занятий"

1. Специфика индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией.
2. Специфика логопедической работы с детьми с ринолалией.
3. Специфика логопедической работы с детьми с дислексией.
4. Специфика логопедической работы с детьми с дисграфией.
5. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями голоса.
6. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи.
7. Специфика фронтальной логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Особенности фронтальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
9. Специфика фронтальной логопедической работы с детьми с заиканием.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработка конспекта индивидуального/фронтального логопедического занятия, анализ и самоанализ занятий.

Структура конспекта индивидуального/фронтального логопедического занятия.

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные).
4. Лексика.
5. Оборудование.
6. Ход занятия поэтапно.
7. Итог занятия.

Структура анализа и самоанализа логопедического занятия.

1. Общие сведения о занятии.
2. Содержание занятия.
3. Организация занятия.
4. Соответствие темы, цели и задач занятия программным требованиям.
5. Структура занятия.
6. Методическая сторона занятия.
7. Характеристика профессиональных умений логопеда.
8. Качество работы логопеда.
9. Выводы и предложения.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к докладу по теме "Содержание и организация индивидуальных/фронтальных логопедических занятий"

1. Специфика индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией.
2. Специфика логопедической работы с детьми с ринолалией.
3. Специфика логопедической работы с детьми с дислексией.
4. Специфика логопедической работы с детьми с дисграфией.
5. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями голоса.
6. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи.
7. Специфика фронтальной логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Особенности фронтальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
9. Специфика фронтальной логопедической работы с детьми с заиканием.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в организациях для лиц с нарушениями речи.
2. Перечень обязательной документации учителя-логопеда.
3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в организациях для лиц с нарушениями речи.
4. Оборудование и организация пространства логопедического кабинета.

5. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи.
6. Организация логопедической работы в условиях школьных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями речи.
7. Организация работы логопеда в детской поликлинике.
8. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

9. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
10. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звуков.
11. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звуков.
12. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Специфика логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
15. Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
16. Содержание фронтальных логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
17. Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
18. Специфика логопедической работы с детьми с заиканием.
19. Специфика логопедической работы с детьми с дизартрией.
20. Специфика логопедической работы с детьми с ринолалией.
21. Специфика логопедической работы с детьми с дислексией.
22. Специфика логопедической работы с детьми с дисграфией.
23. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями голоса.
24. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи.
25. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
26. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
27. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: общая и мелкая моторика.
28. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: артикуляционная моторика.
29. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: звукопроизношение.
30. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: слоговая структура слова.
31. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: просодика.
32. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: фонематическая сторона (фонематический слух, восприятие, фонематические процессы (анализ, синтез, представления)).
33. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: лексическая сторона речи.
34. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: связная речь.
35. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: психологическая база речи.
36. Методическое обеспечение логопедического кабинета по разделу: письменная речь (письмо и чтение).

Типовые практические задания:

1. Разработка рабочей программы учителя-логопеда.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Игровые технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

