

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.6 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)



(подпись)



(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)





(подпись)

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)





(подпись)

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)





(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5	Лист согласования	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.6 «Основы возрастная психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01, OK 05, OK 09	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;– факторы развития на различных этапах онтогенеза;– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	С Р С	Итого часов
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр						
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр						
Раздел 1. Основы возрастной психологии		10		4		14
1	Введение в дисциплину «Возрастная психология»	2				2
2	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития			2		
3	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	2				2
4	Теории психического развития человека			2		2
5	Понятие и теории периодизации психического развития	2				2
6	Проблема возраста и возрастной нормы в психологии	2				2
7	Отклонения в психическом развитии	2				2
Раздел 2. Психология возрастных этапов		12		10		22
8	Психическое и личностное развитие в младенчестве	2				
9	Психологические особенности развития младенца			2		2
10	Психическое и личностное развитие в раннем детстве	2				2
11	Психологические особенности развития в раннем детстве			2		2
12	Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве	2				2
13	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.			2		2
14	Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте	2				2
15	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте			2		2
16	Психологические особенности подростка	2				2
17	Психология юности	2				2
18	Психология взрослости			2		2
Форма промежуточной аттестации						
Дифференцированный зачет						
Итого по дисциплине						36 часов

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология»	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Зарождение и развитие возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания 2. Предмет и единицы анализа возрастной психологии 3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии 4. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки 5. Стратегии и методы исследования возрастной психологии</p>	2	1
Тема 2. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в возрастной психологии 2. Эксперимент в возрастной психологии. Виды эксперимента 3. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов 4. Дополнительные методы и методики возрастной психологии</p>	2	2
Тема 3. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Механизмы развития личности 2. Биогенетическое и социогенетическое направления в возрастной психологии 3. Социальная среда как условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития 4. Значение деятельности в психическом развитии личности. Понятие ведущей деятельности 5. Движущие силы развития личности. Понятие зоны ближайшего развития 6. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка</p>	2	1
Тема 4. Теории психического развития человека	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 2. Теория значения деятельности для психического развития (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)</p>	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Теория поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина 4. Проблема психического развития ребенка в концепции Пиаже 5. Теории развития личности в зарубежной психологии 6. Бихевиористские теории развития ребенка 7. Проблема психического развития ребенка в психоанализе 		
Тема 5. Понятие и теории периодизации психического развития	<p>Лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория развития в возрастной психологии 2. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии 3. Периодизация развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину 4. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии 	2	1
Тема 6. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии	<p>Лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста 2. Основные структурные компоненты возраста 3. Сензитивность, возрастная граница, возрастная норма 4. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса 5. Этапы психического развития человека 6. Возрастные и индивидуальные особенности личности 	2	1
Тема 7. Отклонения в психическом развитии	<p>Лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задержка психического развития 2. Умственная отсталость 3. Педагогическая запущенность 4. Одаренность 5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации 	2	1
Тема 8. Психическое и личностное развитие в младенчестве	<p>Лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис рождения. Переход от пренатального к постнатальному детству 2. Условные и безусловные рефлексы, особенности их развития 3. Комплекс оживления 4. Эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности младенца 5. Кризис 1 года жизни. Новообразования кризиса 	2	2

Тема 9. Психологические особенности развития младенца	Практическое занятие 1. Сенсорные способности ребенка 2. Развитие эмоциональной сферы младенца 3. Развитие познавательной сферы младенца 4. Развитие предпосылок к формированию личности младенца 5. Формирование предпосылок самосознания 6. Индивидуальные различия младенцев 7. Возникновение предпосылок овладения речью 8. Игрушка как средство развития общения 9. Развитие манипулятивной деятельности с предметами	2	3
Тема 10. Психическое и личностное развитие в раннем детстве	Лекционное занятие 1. Психологическая характеристика раннего возраста 2. Основные достижения раннего возраста 3. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий вид деятельности раннего детства 4. Становление и развитие игры 5. Развитие самосознания и самооценки 6. Психологическое содержание кризиса трех лет. Новообразования кризиса	2	1
Тема 11. Психологические особенности развития в раннем детстве	Практическое занятие 1. Умственное развитие ребенка в раннем детстве 2. Развитие предметно-манипулятивной деятельности 3. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления 4. Развитие воображения и памяти 5. Развитие взаимоотношения со взрослыми и сверстниками 6. Возникновение стремления к самостоятельности 7. Профилактика и преодоление кризиса трех лет	2	3
Тема 12. Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве	Лекционное занятие 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста 2. Основные достижения дошкольника 3. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика игровой деятельности 4. Соподчинение мотивов дошкольника	2	1

	<p>5. Игрушка как средство психического развития дошкольника</p> <p>6. Психологическое содержание кризиса семи лет. Новообразования кризиса</p> <p>7. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности</p>		
Тема 13. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте</p> <p>2. Развитие личности дошкольника</p> <p>3. Роль моральных эталонов в формировании личности дошкольника</p> <p>4. Формирование системы мотивов дошкольника</p> <p>5. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника</p> <p>6. Развитие воли как способности управления поведением</p> <p>7. Развитие деятельности дошкольника. Предметная и орудийная деятельность дошкольника</p> <p>8. Игровые отношения детей. Влияние игры на психическое развитие ребенка</p> <p>9. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника</p>	2	3
Тема 14. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>2. Основные достижения младшего школьника</p> <p>3. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника</p> <p>4. Развитие личности в младшем школьном возрасте</p> <p>5. Формирование социальной активности младшего школьника</p>	2	1
Тема 15. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Формирование произвольности и осознанности психических процессов</p> <p>3. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника</p> <p>4. Особенности развития мотивов учения младшего школьника</p> <p>5. Особенности взаимоотношений «ребенок-взрослый» в младшем школьном возрасте</p>	2	3
Тема 16. Психологические особенности подростка	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту</p> <p>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности подростка</p>	2	1

	<p>вого возраста</p> <p>3. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий вид деятельности</p> <p>4. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Новообразования</p> <p>5. Особенности подростковых поведенческих реакций</p> <p>6. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками</p> <p>7. Развитие познавательной сферы подростка</p>		
Тема 17. Психология юности	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Психологическое содержание юношеского периода</p> <p>2. Новообразования юношеского возраста. Ведущая деятельность. Кризис личности</p> <p>3. Самосознание личности в юности</p> <p>4. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте</p> <p>5. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте</p> <p>6. Особенности дружбы и общения в юности</p> <p>7. Особенности половой идентификации</p> <p>8. Любовь и ранний брак в юности</p>	2	1
Тема 18. Психология взрослости	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Социальная ситуация развития человека в период взрослости</p> <p>2. Критерии зрелости человека</p> <p>3. Периоды взрослости</p> <p>4. Особенности познавательных процессов взрослого человека</p> <p>5. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека</p> <p>6. Кризисы взрослого человека и их психологическое содержание</p> <p>7. Взрослость и проблема смысла жизни</p> <p>8. Индивидуальные и половые различия в характере взрослого человека</p> <p>9. Специфика общения взрослых мужчин и женщин</p> <p>10. Разнообразие типов личности взрослого человека</p>	2	3
		Итого:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год изда- ния, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40436.html
3.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
4.	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2.— Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
5.	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html (дата обращения: 01.12.2023).
2. Дополнительная литература	
6.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
7.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN

	978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858
--	---

3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Возрастная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Возрастная психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;– факторы развития на различных этапах онтогенеза;– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.	<ul style="list-style-type: none">– ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;– знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– знает психологические законы периодизации и кризисов развития	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– заполнение таблицы– практические задания;– тестирование;– собеседование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;– умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– заполнение таблицы– практические задания;– тестирование;– собеседование.

5. Лист согласования