

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью».

1.4 Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Портфолио учителя-логопеда», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Методы психокоррекции в логопедии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование способности к реализации коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у обучающихся необходимых представлений о принципах и условиях моделирования и реализации индивидуальной коррекционной программы.

2) Формирование у обучающихся умений проектировать индивидуальную коррекционную программу с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

3) Формирование представлений о реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
2	<p>ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> <p>ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3.1 категории детей с отклоняющимся развитием и их особые образовательные потребности детей с ОП.
2	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Соотносить актуальное состояние развития ребенка с ОВЗ с нормативными возрастными показателями
3	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Навыками работы с документацией на ребенка с ОВЗ

1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Принципы организации диагностического обследования и моделирования ИОП для детей и подростков с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Выбирать соответствующие диагностические методики обследования ребенка
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Навыками мониторинга планируемых результатов в развитии ребенка с нарушениями речи
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знать основные закономерности развития детей с проблемами в развитии
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 разрабатывать содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Навыками проектирования содержания коррекционной работы с ребенком с нарушениями речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</i>	2	4	8	14
Основные возрастные новообразования у детей как содержательная основа проектирования ИКП.	2	2	4	8
Категории детей с ООП и их особые образовательные потребности		2	4	6
<i>Моделирование индивидуальной коррекционной программы.</i>	10	16	32	58
Определение ИОП. Целевое назначение ИОП. Адресность ИОП.	2		4	6
Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.	2	2	6	10
Принципы моделирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.	2	2	4	8
Структура ИОП. Содержание ИОП. Распределение ответственности специалистов.	2	4	6	12
Алгоритм моделирования и реализации ИКП.	2	2	4	8
Варианты ИКП в научно-методической литературе. ИКП различных категорий детей с ОВЗ.		6	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. Основные возрастные новообразования у детей как содержательная основа проектирования ИКП. Основные понятия. Основные возрастные новообразования детей. Категории детей с ОП. Общие закономерности развития детей с ОВЗ. Понятия «индивидуальность», «индивидуальных подход», «Индивидуальное обучение», «индивидуализация обучения». Общетеоретические концепции индивидуальности (Б. Г. Ананьев и В. С. Мерлин). Основные возрастные новообразования как содержательная основа проектирования ИОП (2ч) План 1.Общие закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное развитие. 2.Периодизация Л.С. Выготского. 3.Периодизация Д.Б. Эльконина Список литературы: [1-7] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2. Моделирование индивидуальной коррекционной программы.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Определение ИОП. Целевое назначение ИОП. Адресность ИОП. Определение ИОП. Целевое назначение ИОП. Адресность ИОП. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Принципы проектирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ. Структура ИОП. Содержание ИОП. Временная структура ИОП. Распределение ответственности специалистов. Алгоритм проектирования и реализации ИОП. Варианты ИОП в научно-методической литературе. ИОП различных категорий детей с ОВЗ. ИОП План: 1.Определение ИОП. 2.Целевое назначение ИОП. 3.Адресность ИОП. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедиапрезентация «Проектирование индивидуальной образовательной программы» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.	2

План:

1. Нормативно-правовые основы.
2. Организационно-педагогические условия разработки ИОП.

Список литературы:

[1-7]

Информационное сопровождение:

Мультимедиапрезентация «Проектирование индивидуальной образовательной программы»

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

<p>2.3. Принципы моделирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Принципы моделирования ИОП (4ч)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ. 2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принцип учета возрастных границ 4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы 5. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ. 6. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы. 7. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию. 8. Принцип единства диагностики и коррекции 9. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедиапрезентация «Проектирование индивидуальной образовательной программы»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Структура ИОП. Содержание ИОП. Распределение ответственности специалистов.</p> <p>Структура ИОП.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты программы 2. Содержание ИОП. 3. Временная структура ИОП. 4. Распределение ответственности специалистов. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедиапрезентация «Проектирование индивидуальной образовательной программы»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Алгоритм моделирования и реализации ИКП.</p> <p>Моделирования ИКП (2ч).</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы проектирования ИКП 2. Содержание ИКП 3. Варианты ИКП в научно-методической литературе. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Теоретические основы индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</i>	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

<p>1.1. Основные возрастные новообразования у детей как содержательная основа проектирования ИКП.</p> <p>Основные возрастные новообразования как содержательная основа моделирования ИОП</p> <p>Форма проведения: семинар-беседа.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Общие закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное развитие.</p> <p>2. Периодизация Л.С. Выготского.</p> <p>3. Периодизация Д.Б. Эльконина</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1- 7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедиапрезентация «Проектирование индивидуальной образовательной программы»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Категории детей с ООП и их особые образовательные потребности</p> <p>Категории детей с ООП и их особые образовательные потребности (2ч).</p> <p>Форма проведения: дискуссия.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Классификация детей с нарушенным развитием Е.А. Стребелевой.</p> <p>2. Специфические закономерности психического развития детей с ООП.</p> <p>3. Особые образовательные потребности детей с нарушением в развитии.</p> <p>4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА</p> <p>7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Моделирование индивидуальной коррекционной программы.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	16
<p>2.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.</p> <p>Форма проведения: семинар - беседа</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Значение ПМПк в сопровождении ребенка с ОВЗ</p> <p>2. Положение о ПМПк.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы.</p> <p>4. Организационно-педагогические условия разработки ИОП.</p> <p>Список литературы:</p> <p>1-7</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.2. Принципы моделирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Принципы моделирования ИОП</p> <p>Форма проведения: анализ конкретных ситуаций</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Принципы моделирования ИОП</p> <p>2. Моделирование программ с учетом требований ФГОС</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1- 7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

<p>2.3. Структура ИОП. Содержание ИОП. Распределение ответственности специалистов. Форма проведения: семинар-исследование Изучаемые вопросы: 1. ИОП ребенка раннего возраста с ОВЗ 2. ИОП ребенка младшего дошкольного возраста с ОВЗ. 3. ИОП ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ Список литературы: [1- 7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Алгоритм моделирования и реализации ИКП. Форма проведения: семинар -беседа Изучаемые вопросы: 1. Пошаговые действия специалистов в моделировании программ 2. Анализ результативности реализации программ Список литературы: [1- 7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Варианты ИКП в научно-методической литературе. ИКП различных категорий детей с ОВЗ. Форма проведения: дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Структура программы 2. Содержание структурных компонентов программы. Список литературы: [1-7]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>1.1. Основные возрастные новообразования у детей как содержательная основа проектирования ИКП. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ведение терминологического словаря по теме лекции "Основные возрастные новообразования у детей с ОВЗ" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Категории детей с ООП и их особые образовательные потребности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица «Категории детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. Моделирование индивидуальной коррекционной программы.	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Определение ИОП. Целевое назначение ИОП. Адресность ИОП. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обзор материалов сайтов интернет ресурсов и периодической печати по составлению ИОП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания к лекции. Составление перечня нормативно-правовых документов федерального и регионального значения для моделирования ИОП</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Принципы моделирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Принципы моделирования ИОП и их характеристика»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Структура ИОП. Содержание ИОП. Распределение ответственности специалистов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление ИОП с учетом рекомендаций ПМПК для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ (Возраст и структура дефекта по выбору студента)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.5. Алгоритм моделирования и реализации ИКП.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление алгоритма действий специалиста по разработке и моделированию ИОП специалистами сопровождения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Варианты ИКП в научно-методической литературе. ИКП различных категорий детей с ОВЗ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Представление варианта ИОП для детей с ОВЗ (возраст и структура дефекта определяется по выбору студента)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .
2	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с.	http://www.iprbookshop.ru/82674.html
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
Дополнительная литература		
4	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : методическое пособие / Г. И. Филипповых, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрешина [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелева, А. В. Закрешина. — Москва : Логомаг, 2013. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/77041.html
5	Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиоией[Текст]: дис... кан. пед. наук/ Л.А. Дружинина. - М., 2000.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476
6	Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/98615.html
7	Закрешина, А. В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой : монография / А. В. Закрешина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/13029.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация
ОПК-2										
3.1 (ОПК.2.1)			+		+	+				+
У.1 (ОПК.2.2)			+		+	+				+
В.1 (ОПК.2.3)			+		+	+				+
ПК-3										
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+			+	+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+			+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+	+	+			+	+	+	+
ПК-4										
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+	+			+	+	+	+
У.3 (ПК.4.2)	+	+	+	+			+	+	+	+
В.3 (ПК.4.3)	+	+	+	+			+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Основные понятия курса.
2. Основные возрастные новообразования детей.
3. Категории детей с ОП. Их особые образовательные потребности.
4. Общие закономерности развития детей с ОВЗ.
5. Общетеоретические концепции индивидуальности (Б. Г. Ананьев и В. С. Мерлин).

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Составление таблицы «Категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности».

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Ведение терминологического словаря по теме лекции "Основные возрастные новообразования у детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Моделирование индивидуальной коррекционной программы.":

1. Задания к лекции

Задания к лекции. Составление перечня нормативно-правовых документов федерального и регионального значения для моделирования ИОП

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Обзор материалов сайтов интернет ресурсов и периодической печати по составлению ИОП.

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Составление ИОП с учетом рекомендаций ПМПК для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ (Возраст и структура дефекта по выбору студента)

Представление варианта ИОП

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Определение ИОП. Целевое назначение ИОП. Адресность ИОП.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.

Принципы проектирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.

Структура ИОП. Содержание ИОП.

Временная структура ИОП. Распределение ответственности специалистов.

Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Варианты ИОП в научно-методической литературе.

ИОП для ребенка с нарушениями речи

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Принципы моделирования ИОП и их характеристика» (возраст и структура дефекта определяется студентом самостоятельно)

Количество баллов: 5

6. Схема/граф-схема

Составление алгоритма действий специалиста по разработке и моделированию ИОП специалистами сопровождения

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия.
2. Основные возрастные новообразования детей.
3. Категории детей с ОП. Их характеристика.
4. Основные образовательные потребности детей с ОВЗ
5. Общие закономерности развития детей с ОВЗ.
6. Общетеоретические концепции индивидуальности (Б. Г. Ананьев и В. С. Мерлин).
7. Определение ИОП. Целевое назначение ИОП.
8. Адресность ИОП.
9. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.
10. Принципы проектирования и реализации ИОП для детей и подростков с ОВЗ.
11. Структура ИОП.
12. Содержание ИОП.
13. Определение ИОП. Временная структура ИОП.
14. Определение ИОП. Распределение ответственности специалистов.
15. Определение ИОП. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.
16. Варианты ИОП в научно-методической литературе.
17. ИОП различных категорий детей с ОВЗ.
18. Содержание коррекционной работы логопеда в ИОП ребенка с нарушениями речи.
19. Рекомендации для родителей в реализации ИОП.
20. Алгоритм составления ИОП

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
-----------	---

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

