

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 19.02.2024 16:50:02
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

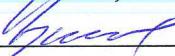
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

23 января 2024 г. протокол №7

Председатель совета, и.о ректора ЮУрГГПУ

 А.И. Кузнецов



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.03. Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Уровень бакалавриата

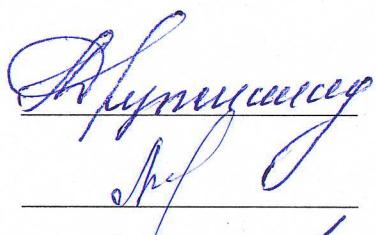
Челябинск

Лист согласования
Программа государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы по направлению
44.03.03. Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль) Олигофренопедагогика.

Принято на заседании кафедры специальной педагогики, психологии и
предметных методик

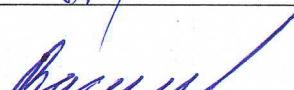
«17» января 2024г. Протокол №5

Зав. кафедрой



Л.А. Дружинина

Руководитель ОПОП



Л.М. Лапшина

Декан факультета инклюзивного
и коррекционного образования



В.С. Васильева

Начальник Учебно-
методического управления



Т.А. Шульгина

Представитель работодателя
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№73 г. Челябинска»


Л.Е. Шевчук

Содержание

Оглавление

Содержание.....	2
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.....	4
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	6
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний.....	8
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения.....	8
2. Программа государственного экзамена	9
2.1. Название государственного экзамена	9
2.2. Цель и задачи государственного экзамена	9
2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена.....	9
Раздел I. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи олигофренопедагогики	11
Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении развитии олигофренопедагогики	11
Периодизация речевого развития человека.....	12
Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	
Дизонтогенез.	12
Психопатологические синдромы детского и подросткового	12
Раздел II. «Методологические и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики»	12
Раздел III. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	15
Методы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Выбор	17
Раздел IV. Методики обучения школьников с нарушением	18
Цель, задачи и содержание учебного предметов «Русский язык» и.....	27
Раздел 5. Современные технологии диагностики и коррекции в олигофренопедагогике	39
Компьютерная дидактическая игра как основная форма использования ИК технологий в коррекционно-образовательном	39
Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи	

детям с нарушением интеллекта	40
2.5. Форма и порядок проведения экзамена.....	41
2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	42
2.7. Критерии и шкалы оценивания.....	47
Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене	48
Критерии оценивания ответа на государственном экзамене.....	48
2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень	50
2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене.....	55
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....	56
3.1. Общие положения	56
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР	57
3.3. Этапы работы над темой ВКР	58
3.4. Примерная структура ВКР	58
3.5. Требования к оформлению ВКР	61
3.6. Подготовка ВКР к защите.....	65
3.7. Порядок проведения защиты ВКР	66
Лист экспертной оценки сформированности компетенций на на.....	68
Критерии оценивания ответа на защите ВКР	69
3.9. Описание материально-технической базы.....	70

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом университета 20.02.2019 г. №16-03/6.

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Олигофренипедагогика, уровень бакалавриата.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник с квалификацией «бакалавр», допущенный до государственного экзамена, должен быть готов, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская.

Следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

– решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2). Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК- 7).

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии

с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим

заинтересованным окружением (ПК-7).

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц

Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре, продолжительность – 4 недели.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Название государственного экзамена

Государственный экзамен

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), с учетом профиля «Олигофренопедагогика».

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов;
- определение уровня сформированности компетенций.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2). Способность анализировать закономерности исторического процесса,

осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и

социальных норм (ОК-6).

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК- 7).

Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2.4. Содержание экзамена

Раздел I. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика в системе наук, взаимодействие олигофренопедагогики со смежными дисциплинами.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии олигофренопедагогики

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании речи как высшей психической функций (ВПФ).

Концепция о закономерностях психического и речевого развития в норме и патологии.

Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей.

Концепция о ведущей роли обучения в развитии. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка.

Положение о системности строения психики человека.

Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии.

Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии детей с нарушениями речи.

Социальная обусловленность развития дефективного ребенка.

Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей.

Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Идеи о новых подходах к диагностике развития лиц с ОВЗ.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Периодизация речевого развития человека

Сущность речевой деятельности. Восприятие и порождение речи. Внутренняя и внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог. Речевая коммуникация. Речевой акт. Речевое поведение.

Периодизация речевого развития человека. Факторы речевого развития человека. Детская речь как феномен. Лингвистика детской речи. Текст как продукт речевого действия. Критерии речевого развития ребёнка в норме.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез.

Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Основные критерии общего и психического здоровья. Классификация психических расстройств. Влияние патогенных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Понятие «эндогенные» и «экзогенные» факторы. Дизонтогенез и дизонтогенез. Понятие аномального развития. Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Общие принципы лечения и профилактика психического дизонтогенеза. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.

Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Синдром невропатии. Гипердинамический синдром. Синдром страхов. Синдромы патологического фантазирования. Психопатологические синдромы подросткового возраста. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции личности. Гебоидный синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром дисморфофобии. Синдромы односторонних сверхценных интересов и увлечений. Синдром нервной анорексии (булемии).

Раздел II. «Методологические и теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики»

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.

Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: возникновение лечебной педагогики, система воспитания М. Монтессори, Вальдорфский детский сад. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.

Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей. Медикосоциально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медикосоциальная профилактика. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.

Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта. Сложный (комбинированный) дефект.

Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в

России. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью

Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Понятие коррекционной учебно- воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.

Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность. Умственное воспитание и его коррекционная направленность. Речевое развитие и коррекция нарушений речи. Лечебно- оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях. Кадровый состав учреждения. Особенности планирования педагогической деятельности.

Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушением интеллекта. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта и с ЗПР. Понятие «инклюзия». Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Инклюзия как закономерный этап развития системы специального образования (кратко перечислить предыдущие этапы). Модели инклюзивного образования. Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с ЗПР. Примеры реализации инклюзивного образования в регионе.

Перспективы развития инклюзии в Российской Федерации и Уральском регионе.

Раздел III. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика

ОЛИГОФRENOPСИХОЛОГИЯ

Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.

Становление дефектологической науки. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Становление дефектологической науки в Западной Европе. Становление дефектологической науки в России. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, А.Н. Смирнова, С.Я. Рубинштейн, В.М. Певзнер и др.). Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В. Воронкова, Е.А. Стребелева, А.А. Катаева, Б.П. Пузанов, Н.Г. Мозговой и др.).

Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофrenия и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости(по

Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Современные классификации, используемые в отечественной олигофренопедагогике. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помочь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.

Содержание образования в специальной (коррекционной) школе

VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей содержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия. Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и

межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.

Принципы и методы обучения в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта. Определение принципа обучения. Характеристика общедидактических принципов (воспитывающая и развивающая направленность обучения, научность и доступность обучения, практическая направленность обучения, систематичность и последовательность в обучении, индивидуальный и дифференцированный подходы, принципы наглядности, активности и сознательности, прочности), особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта. Сущность и значение принципа коррекционной направленности, как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Методы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Выбор методов обучения в общей, специальной педагогике. Характеристика методов обучения учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом

учащихся, особенностями учебного предмета.

Формы организации процесса обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Формы организации процесса обучения в Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок – основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни

Раздел IV. Методики обучения школьников с нарушением интеллекта

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
Общие вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушениями интеллекта Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания. Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними. Цель, задачи, предмет и

объект специальной методики обучения математике. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики математики. Связь с другими науками. Содержание, состав и

структура специальной методики. История развития специальной методики математики.

Психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушением интеллекта. Основные положения Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка. Роль математики в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Трудности усвоения и особенности формирования математических знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках математики.

Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с нарушением интеллекта. Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их влияние на задачи и содержание курса обучения математике. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения математике умственно отсталых учащихся. Особенности построения курса математики в специальном образовании. Характеристика программы по математике: структура, содержание, принципы построения. Связь математики с другими учебными предметами. Планирование математического материала.

Формы организации обучения математики школьников с нарушением интеллекта. Особенности урока математики в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к уроку математики для школьников с нарушениями интеллекта. Назначение и особенности организации структурного этапа «Устный счет». Формы индивидуальной и дифференциированной работы на уроках математики. Задачи и содержание внеклассной работы по математике в специальном образовании. Анализ и самоанализ урока математики.

Методы и средства обучения математике школьников с нарушением интеллекта. Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов

обучения математике и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках математики в специальном образовании).

Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушением интеллекта. Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения математике в специально образовании. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по математике. Содержание подготовительного периода по математике.

Организация уроков математики в пропедевтический период. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по математике в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Средства обучения в пропедевтический период.

Методика обучения решению текстовых арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Понятие текстовой задачи. Ее структура. Классификация задач. Коррекционное и образовательное значения арифметических задач, их роль в математической подготовке и социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Особенности восприятия и решения задач учащимися с нарушениями интеллекта. Современные методические подходы к обучению решению задач учащихся в специальном образовании. Методика обучения решению простых и составных арифметических задач в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Частные вопросы специальной методики обучения математике школьников с нарушением интеллекта. Методика обучения умственно отсталых школьников нумерации и действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Система изучения целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Методики изучения устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона (числа первого и второго десятка, сотни, тысячи, многозначные числа) в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Связь изучения чисел с жизнью, трудовой и практической деятельностью учащихся в

целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации. Знакомство с основными арифметическими действиями с числами в пределах миллиона.

Методика изучения величин в образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Значение изучения величин для коррекции и развития школьников с нарушениями интеллекта. Трудности и особенности усвоения величин учащимися. Задачи, содержание и методическая система изучения величин школьниками с нарушениями интеллекта: - знакомство с величинами (меры длины, массы, стоимости, емкости, времени); - изучение основных способов преобразования величин; - арифметические действия с именованными числами.

Методика изучения дробей и процентов в образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Образовательное, коррекционное и практическое значение изучения дробей школьниками с нарушениями интеллекта. Место дробей и процентов в содержании обучения математике. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей (образование, чтение, запись, преобразование). Проценты. Арифметические действия с дробями и процентами.

Методика изучения элементов геометрии в образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Коррекционное, образовательное и практическое значения изучения элементов геометрии школьниками с нарушениями интеллекта. Особенности их пространственных и геометрических представлений. Задачи и содержания обучения элементам геометрии в специальном образовании. Место материала геометрического содержания на уроках внеклассных занятий по математики для младших и старших школьников с нарушениями интеллекта. Методы и приемы изучения геометрического материала (линия, окружность и круг, углы и многоугольники, геометрические тела, симметрия, диаграммы). Знакомство с практическими работами по геометрии: измерение, построение. Решение задач геометрического содержания.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Общие вопросы специальной методики обучения естествознанию
школьников с нарушениями интеллекта Специальная методика

естествознания как самостоятельная область педагогического знания. Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними. Цель, задачи, предмет и объект специальной методики обучения естествознанию. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания. Связь с другими науками. Содержание, состав и структура специальной методики. История развития специальной методики естествознания.

Психолого-педагогические основы обучения естествознанию детей с нарушением интеллекта. Роль уроков естествознания в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Трудности усвоения и особенности формирования естествоведческих знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках естествознания.

Цель, задачи и содержание учебного предмета «Естествознание» в образовательных учреждениях для школьников с нарушением интеллекта. Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их влияние на задачи и содержание курса обучения естествознания. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию умственно отсталых учащихся. Особенности построения курса естествознания в специальном образовании. Характеристика программы по естествознанию: структура, содержание, принципы построения. Связь естествознания с другими учебными предметами. Планирование естествоведческого материала.

Формы организации обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Особенности урока естествознания в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к уроку естествознания для школьников с нарушениями интеллекта. Формы индивидуальной и дифференциированной работы на уроках естествознания. Задачи и содержание внеклассной работы по естествознанию в специальном образовании. Анализ и самоанализ урока естествознания.

Методы и средства обучения естествознания школьников с нарушением интеллекта. Зависимость отбора методов обучения от

дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов обучения естествознанию и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках естествознания в специальном образовании).

Пропедевтический период обучения естествознанию. Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения естествознанию в специальном образовании. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по естествознанию. Содержание подготовительного периода естествознанию. Организация уроков естествознания в пропедевтический период. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по естествознанию в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Средства обучения в пропедевтический период.

Частные вопросы специальной методики обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Методика изучения основных разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». Методика изучения отдельных тем.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Общие вопросы специальной методики обучения географии школьников с нарушением интеллекта. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания. Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними. Цель, задачи, предмет и объект специальной методики обучения географии. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики географии. Связь с другими науками. Содержание, состав и структура специальной методики. История развития специальной методики географии.

Психолого-педагогические основы обучения географии детей с нарушением интеллекта. Роль уроков географии в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Трудности усвоения и особенности формирования географических знаний, умений и навыков у

учащихся с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках географии.

Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушением интеллекта.

Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их влияние на задачи и содержание курса обучения географии. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения географии умственно отсталых учащихся. Особенности построения курса географии в специальном образовании. Характеристика программы по географии: структура, содержание, принципы построения. Связь географии с другими учебными предметами. Планирование естествоведческого материала.

Формы организации обучения географии школьников с нарушением интеллекта. Особенности урока географии в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к уроку географии для школьников с нарушениями интеллекта. Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках географии. Задачи и содержание внеурочной работы по географии в специальном образовании. Анализ и самоанализ урока географии.

Методы и средства обучения географии школьников с нарушением интеллекта. Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов обучения географии и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках географии в специальном образовании). Методика проведения экскурсии по географии. Методика работы с географическими и контурными картами

Пропедевтический период обучения географии. Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения географии в специальном образовании. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по географии. Содержание подготовительного периода географии. Организация уроков географии в пропедевтический период. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по географии в образовательных

учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Средства обучения в пропедевтический период.

Частные вопросы специальной методики обучения географии школьников с нарушением интеллекта. Методика изучения основных разделов: «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «География региона». Методика изучения отдельных тем.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Общие вопросы специальной методики обучения истории школьников с нарушениями интеллекта Специальная методика истории как самостоятельная область педагогического знания. Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними. Цель, задачи, предмет и объект специальной методики обучения истории. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики истории. Связь с другими науками. Содержание, состав и структура специальной методики. История развития специальной методики истории.

Психолого-педагогические основы обучения истории детей с нарушением интеллекта. Роль уроков истории в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Трудности усвоения и особенности формирования исторических знаний, умений и навыков; пространственно-временных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках истории.

Цель, задачи и содержание учебного предмета «История» в образовательных учреждениях для школьников с нарушением интеллекта. Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их влияние на задачи и содержание курса обучения истории. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения истории умственно отсталых учащихся. Особенности построения курса истории в специальном образовании. Характеристика программы по истории: структура, содержание, принципы построения. Связь истории с другими учебными предметами. Планирование исторического материала.

Формы организации обучения истории школьников с нарушением

интеллекта. Особенности урока истории в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к уроку истории для школьников с нарушением интеллекта. Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках истории. Задачи и содержание внеklassной работы по истории в специальном образовании. Анализ и самоанализ урока истории.

Методы и средства обучения истории школьников с нарушением интеллекта.

Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов обучения истории и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках истории в специальном образовании). Методика работы с контурной и исторической картой на уроках истории.

Пропедевтический период обучения истории. Цель и задачи, система

проведения пропедевтического периода обучения истории в специальном образовании. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по истории. Содержание подготовительного периода к истории. Организация уроков истории в пропедевтический период. Специфика методов и приемов пропедевтической работы по истории в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Средства обучения в пропедевтический период.

Частные вопросы специальной методики обучения истории

школьников с нарушением интеллекта. Методика изучения основных разделов и отдельных тем курса истории в коррекционной школе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ

Общие вопросы специальной методики обучения русскому языку и чтению школьников с нарушениями интеллекта Специальная методика обучения русскому языку и чтению как самостоятельная область педагогического знания. Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними. Цель, задачи, предмет и объект специальной методики обучения русскому языку и чтению. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения русскому языку и чтению. Связь с другими науками. Содержание, состав и структура специальной

методики. История развития обучения русскому языку и чтению.

Психолого-педагогические основы обучения русскому языку и чтению детей с нарушением интеллекта. Роль уроков русского языка и чтения в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Трудности усвоения и особенности формирования знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению учащимися с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках русского языка и чтения.

Цель, задачи и содержание учебного предметов «Русский язык» и «Чтение» в образовательных учреждениях для школьников с нарушением интеллекта. Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их влияние на задачи и содержание курса обучения русскому языку и чтению. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения русскому языку и чтению умственно отсталых учащихся. Особенности построения курсов русского языка и чтения в специальном образовании. Характеристика программы по русскому языку и чтению: структура, содержание, принципы построения. Связь естествознания с другими учебными предметами. Планирование изучаемого материала.

Формы организации обучения русскому языку и чтению школьников с нарушением интеллекта. Особенности уроков русского языка и чтения в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к урокам русского языка и чтения для школьников с нарушениями интеллекта. Формы индивидуальной и дифференциированной работы на уроках русского языка и чтения. Задачи и содержание внеклассной работы по русскому языку и чтению в специальном образовании. Анализ и самоанализ на уроках русского языка и чтения.

Методы и средства обучения русскому языку и чтению школьников с нарушением интеллекта. Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов обучения русскому языку и чтению и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на

уроках русского языка и чтения в специальном образовании).

Пропедевтический период обучения грамоте. Цель и задачи, система проведения пропедевтического периода обучения грамоте. Всестороннее изучение учителем готовности учащихся к учебным занятиям по грамоте. Содержание подготовительного периода грамоте. Организация уроков в пропедевтический период. Специфика методов и приемов пропедевтической работы обучению грамоте в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Средства обучения в пропедевтический период.

Частные вопросы специальной методики обучения русскому языку и чтению школьников с нарушением интеллекта. Методика изучения основных отдельных тем. Методика обучения грамотному письму. Методика профилактики ошибок на письме и их коррекция. Методика формирования навыка чтения. Методика чтения произведений различных жанров.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общие вопросы специальной методики развития речи школьников с нарушениями интеллекта Специальная методика развития речи как самостоятельная область педагогического знания. Компоненты современной методической системы, взаимосвязи между ними. Цель, задачи, предмет и объект специальной методики развития речи. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики развития речи. Связь с другими науками. Содержание, состав и структура специальной методики. История развития специальной методики развития речи.

Психолого-педагогические основы развития речи детей с нарушением интеллекта. Роль уроков развития речи в коррекции и развитии психических функций умственно отсталых школьников. Трудности усвоения и особенности развития речи учащихся с нарушением интеллекта. Направления педагогической коррекции на уроках развития речи.

Цель, задачи и содержание учебного предмета «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в образовательных учреждениях для школьников с нарушением интеллекта. Задачи образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта и их

влияние на задачи и содержание курса развития речи. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи развития речи умственно отсталых учащихся. Особенности построения курса развития речи в специальном образовании. Характеристика программы по развитию речи: структура, содержание, принципы построения. Связь уроков развития речи с другими учебными предметами. Планирование материала для развития речи.

Формы организации развития речи школьников с нарушением интеллекта. Особенности урока развития речи в специальном образовании: типы и виды урока, структурирование. Методические требования к уроку развития речи для школьников с нарушением интеллекта. Формы индивидуальной и дифференцированной работы на уроках развития речи. Задачи и содержание внеклассной работы по развитию речи в специальном образовании. Анализ и самоанализ урока развития речи.

Методы и средства обучения развитию речи школьников с нарушением интеллекта. Зависимость отбора методов обучения от дидактической задачи, содержания и особенностей учащихся. Особенности методов и приемов развития речи и их сочетание в рамках осуществления специального образования. Специфика применения. Средства обучения (типология, принципы отбора, требования к применению средств на уроках развития речи).

Частные вопросы специальной методики развития речи школьников с нарушением интеллекта. Методика изучения основных отдельных тем:

«Словарная работа», «Работа с предложением», «Развитие устной связной речи», «Развитие письменной связной речи: методика обучению написанию сочинения и изложения».

МЕТОДИКА РУЧНОГО ТРУДА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика преподавания изобразительной деятельности, как учебной дисциплины. Изобразительное искусство и его сущность. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. Виды изобразительного искусства: (живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно - прикладное искусство). Изобразительная деятельность с

методикой преподавания как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с олигофренопедагогикой, общей и специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей и профессиональной подготовке специалистов.

Особенности изобразительной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников. Специфический характер изобразительной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Интерес к рисованию и тематика рисунков умственно отсталых школьников. Особенности восприятия и графического отражения пространственных отношений между предметами. Особенности восприятия формы и цвета передача их в рисунках учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Изобразительная деятельность в системе коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебная программа по изобразительному искусству для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Изобразительная деятельность как дополнительное средство диагностики умственной отсталости, как средство изучения и обучения детей. Отражение специальных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида в задачах и содержании уроков по изобразительному искусству. Влияние изобразительной деятельности на сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное и трудовое воспитание умственно отсталого ребёнка. Развитие эмоционально-волевой и двигательно-моторной сферы детей-олигофренов в процессе занятий. Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учет познавательных и изобразительных возможностей умственно отсталых детей при составлении учебной программы. Соответствие программы требований уровню общего и интеллектуального развития ребёнка. Содержание изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Виды занятий. Преемственность в учебной и

коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Объем знаний, умений и навыков для учащихся разных классов. Взаимосвязь между видами занятий по изобразительной деятельности. Возможности учебной программы для дифференцированного обучения школьников. Связь уроков изобразительного искусства с другими учебными предметами вспомогательной школы и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности. Необходимость пропедевтического периода в обучении умственно отсталых школьников изобразительной деятельности. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи подготовительного периода. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности. Выявление у детей индивидуальных трудностей и определение педагогических путей их преодоления. Формирование положительного эмоционального отношения к выполняемой работе и ее результатам. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности. Развитие умений воспринимать форму, величину, пространственные отношения и цвет предметов. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации. Формирование технических умений и навыков. Развитие речи и мышления учащихся в пропедевтический период обучения. Организация занятий. Методы и приемы работы. Совместная деятельность ребенка и педагогов. Формирование изобразительной деятельности на основе овладения предметными действиями, играми и упражнениями. Дидактические игры, игровые приемы и занимательные упражнения при обучении изобразительной деятельности. Обследование предмета - основной метод сенсорного воспитания детей. Оборудование уроков.

Организация обучения умственно отсталых школьников изобразительной деятельности. Реализация дидактических принципов обучения на уроках изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности. Методы ознакомления с предметом. Значение зрительного, осязательного и

двигательного способов ознакомления с предметом. (Организация наблюдения предметов и изображений. Использование образцов, показ способов изображения). Методы, обеспечивающие усвоение технических навыков. Методы активизации воображения и творческого начала при обучении учащихся вспомогательной школы. Словесные методы обучения и особенности применения их в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми школьниками (беседа и рассказ на уроках изобразительного искусства.) Значение речи детей и речи педагогов для активизации познавательных процессов в ходе занятий рисованием. Развитие речевой активности детей. Развитие познавательного интереса к занятиям рисованием. Воспитание эстетических чувств, эмоций. Реализация дидактических принципов обучения на уроках изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Общая организация деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. Планирование учебного материала по изобразительному искусству. Подготовка учителя к уроку. Определение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных целей урока. Комплексный характер их реализации. Выбор средств, облегчающих усвоение знаний, умений и навыков. Урок изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Структура урока. Оценка результатов деятельности умственно отсталых детей, ее стимулирующий характер, структура урока изобразительного искусства в подготовительный период обучения.

Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности. Прикладной и общественно полезный характер декоративного искусства. Традиция народного декоративно прикладного искусства. Изделия этого вида искусства (керамика, стекло, художественная резьба, текстиль, игрушки). Народные художественные промыслы (Хохлома, Палех, Богородское, Дымково, Жестово и др. центры). Узор (орнамент) и его разновидности: по построению - замкнутый (в круге, квадрате, прямоугольнике); полузамкнутый (в полосе); открытый (сетчатый); по содержанию - геометрический, изобразительный. Ритм и симметрия узора. Виды

симметрии. Элементы узора и их декоративное преобразование (стилизация). Основные схемы композиционного решения узоров (расположение элементов в центре, по периметру, по осевым линиям и т.д.). Цвет и колорит в декоративном рисовании. Значение декоративного рисования для решения специальных задач вспомогательной школы. Коррекционно-развивающая направленность уроков декоративного рисования. Преимущества декоративного рисования перед другими видами работы на первоначальном этапе обучения умственно отсталых учащихся изобразительной деятельности. Сенсомоторное воспитание учащихся на уроках декоративного рисования. Особая роль декоративного рисования в формировании зрительно-двигательной координации, технических умений, в подготовке детей письму. Развитие пространственных представлений и умственных действий учащихся в процессе декоративного рисования. Формирование умений определять основные части, композицию, цветовые сочетания и последовательность выполнения узора. Развитие чувства ритма, гармоничности цветовых отношений, зрительного равновесия форм и цвета. Влияние умений и навыков декоративного рисования на трудовое обучение (аппликация, изготовление игрушек, вышивке). Методика обучения декоративному рисованию. Систематичность и последовательное ознакомление учащихся с образцами узоров (орнаментов) и предметами декоративно-прикладного искусства. Разработка (стилизация) элементов узора. Последовательность построения узоров. Показ способов расположения элементов в симметричных узорах. Цветовые сочетания составных частей узора. Последовательность составления узоров (по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельная работа). Основные требования к оформлению рисунков декоративного характера (плакаты, открытки, пригласительные билеты и др.) Способы предупреждения и исправления ошибок. Оборудование уроков декоративного рисования.

Рисование с натуры и его специфика. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры. Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема и цвета предметов. Значение рисования с натуры для

решения специальных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида. Коррекционно-развивающая направленность уроков рисования с натуры. Формирование у учащихся умений определять форму, величину, пространственное расположение и цвет предметов; расширение понятий и представлений о предметах окружающей действительности и их свойствах; развитие осмысленного идифференцированного восприятия, наблюдательности, логического мышления учащихся. Использование уроков рисования с натуры для развития глазомера, зрительно - двигательной координации, зрительной памяти и технических навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств, эстетического восприятия, оценочного отношения к рисункам, формирование положительных качеств личности. Методика обучения рисованию с натуры в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности изучения формы предметов. Наглядно - действенный способ обследования объектов изображения. Композиционное размещение рисунка, средства для решения этой задачи. Показ способов изображения. Последовательность выполнения рисунка с натуры. Специфика поэтапного построения изображения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Рисунок мелом на классной доске при объявлении задания. Использование наглядных пособий. Методика рисования условно – плоских и объемных предметов. Значение речи ребенка в изобразительности. Способы предупреждения и исправления ошибок в детских рисунках.

Тематическое рисование и его специфика. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования. Синтетическая природа тематического рисования. Рисование по памяти и по представлению, его связь с восприятием натуры. Роль воображения в тематическом рисовании. Значение рисования на темы для реализации специальных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида. Коррекционно-развивающая направленность уроков тематического рисования. Развитие познавательной активности, творческого воображения и образной памяти учащихся, умения самостоятельно выбрать сюжет из литературного произведения для иллюстрации. Коррекция недостатков пространственных представлений и пространственной ориентировки умственно отсталых школьников на занятиях тематическим

рисованием. Совершенствование умений передавать в рисунках смысловые связи между изображаемыми объектами. Воспитание эмоционально - эстетических чувств и оценочного отношения к выполненным рисункам. Методика обучения рисования на темы. Предварительные целенаправленные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Выявление и обсуждение основного содержания для раскрытия темы, перечисление и словесное описание учащимся. Дополнительное изучение объектов натуры, исследование различных конструктивных элементов для более точной передачи образа предмета. Организация комбинаторной деятельности учащихся с целью лучшего расположения частей рисунка в пространстве. Показ на классной доске возможных вариантов тематической композиции, объяснение порядка выполнения рисунка, использование цвета. Игровые ситуации и моменты на уроках. Способы предупреждения и исправления ошибок в тематических рисунках.

Ознакомление учащихся коррекционной школы с произведениями изобразительного искусства. Внеклассная работа по изобразительному искусству в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения бесед по художественным произведениям в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида (игрушка, скульптура малых форм, иллюстрации в книгах и др.) Сочетание беседы и практической работы учащихся. Тематика бесед об изобразительном искусстве в старших классах. Знакомство с произведениями художников, с произведениями декоративно - прикладного искусства. Методика проведения бесед об изобразительном искусстве в старших классах вспомогательной школы. Познавательный, коррекционно-развивающий характер бесед. Ознакомление умственно отсталых детей с доступными им средствами художественного выражения произведения. Использование на уроках изобразительного искусства и внеклассной работы проекционной аппаратуры и других технических средств обучения. Коррекционно- воспитательное значение внеклассной работы по изобразительному искусству специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Содержание и методика внеклассной работы в младших и старших классах. Виды внеклассной работы: занятия изобразительным творчеством, конкурсы на лучшие рисунки, оформление выставок, коллективное создание альбомов, подготовка и проведение вечеров по изобразительному искусству, организация школьных выставок - галерей, экскурсии в природу, в музеи, на выставки, к памятникам архитектуры и искусства. Оформление учащимися стенгазет, фотомонтажей, учебных плакатов, украшение зала и классных комнат к праздникам. Общественно полезная значимость выполняемой работы как средство повышения мотивации деятельности умственно отсталых школьников. Кружок изобразительного искусства как форма работы.

Методика преподавания ручного труда как учебная дисциплина.

Место «Методики преподавания ручного труда» в системе подготовки олигофренопедагогов. Цель, задачи и содержание курса. Связь курса с педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, гигиеной и другими учебными дисциплинами. Специпрактикум и научно-исследовательская работа по методике обучения ручному труду. Курсовые и дипломные работы. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты. Учет знаний, умений и навыков студентов. Психолого-педагогическая и методическая литература для студентов по курсу.

Трудовая деятельность и ее значение для развития личности ребенка.

Труд как один из основных видов человеческой деятельности. Психолого-педагогические основы трудовой деятельности. Структурные компоненты трудовой деятельности: цель-мотив-содержание-способы-результат. Умения и навыки – инструментарий, с помощью которого совершаются предметные действия. Операции. Приемы работы.

Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта. Трудовая деятельность как средство изучения детей с нарушением интеллекта. Основные направления изучения трудовой деятельности учащихся специальной школы. Ориентировочная деятельность. Планирование предстоящей работы. Контроль за собственной деятельностью. Двигательные трудовые приемы. Работоспособность. Дифференциация учащихся 1 класса на уроках трудового обучения. Характеристика групп и состава учащихся этих

групп.

Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы со школьниками с нарушением интеллекта. Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания детей с нарушением интеллекта. Трудовая деятельность как средство обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Общие задачи трудового обучения учащихся специальной школы. Специальные задачи уроков труда и их коррекционно- развивающая направленность. Ручной труд – пропедевтика профессионально- трудовой подготовки умственно отсталых детей. Структура программы по трудовому обучению специальной школы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению учащихся с нарушением интеллекта). Виды занятий. Взаимосвязь между видами работ. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами специальной школы. Объем знаний, умений и навыков у учащихся разных классов.

Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду школьников с нарушением интеллекта. Дидактические принципы обучения на уроках ручного труда в специальной школе (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков). Принцип наглядности. Общественно-наглядная значимость труда учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе. Дифференциированность обучения. Методы обучения и их значение на уроках ручного труда в специальной школе. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе со школьниками с нарушением интеллекта. Наглядные методы обучения и особенности их применения в специальной школе. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда. Практические методы обучения ручному труду в специальной школе. Упражнения. Сочетание слова, наглядности и практической деятельности в процессе трудового обучения детей с нарушением интеллекта. Развитие речи детей на уроках ручного труда.

Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом.

Формы организации, подготовки и проведения урока по ручному труду. Готовое тематическое планирование уроков ручного труда. Урок ручного труда в специальной школе. Структура урока. Внеклассная работа по труду в специальной школе. Значение внеклассных занятий по труду в общей системе учебновоспитательного процесса специальной школы. Формы внеклассной работы по труду. Содержание внеклассных занятий. Общественно-полезный характер внеклассной трудовой деятельности.

Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение в специальной школе. Работа с бумагой. Анализ содержания раздела программы «Работа с бумагой и картоном» в специальной школе. Цель и задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта работе с бумагой и картоном. Работа с глиной, пластилином и папье-маше. Содержание раздела программы «Работа с пластилином и глиной» в специальной школе. Цели и задачи обучения умственно отсталых учащихся работе с пластилином и глиной. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с нарушением интеллекта. Работа с природным материалом. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» в специальной школе. Цель и задачи обучения учащихся работе с природным материалом. Требования к знаниям и умениям и их объем. Оценка результата труда. Работа с текстильным материалом. Содержание раздела программы

«Работа с текстильным материалом» в специальной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с текстильным материалом. Требования к знаниям и умениям детей с нарушением интеллекта, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда ребенка с нарушением интеллекта. Работа с проволокой и металлоконструктором. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в специальной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с проволокой и металлоконструктором. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемых в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с нарушением

интеллекта в данном виде работы. Техника тиснения на фольге. Технические особенности выполнения тиснения. Коррекционно-развивающее значение этой работы в специальной школе. Работа с древесиной. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в специальной школе. Цель и задачи обучения учащихся работе с древесиной. Требования к знаниям и умениям учеников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда ребенка с нарушением интеллекта в данном виде работы. Работа с подручными материалами. Цель и задачи обучения учащихся работе с подручными материалами. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе ручного труда. Оценка результата труда в данном виде работы.

Раздел 5. Современные технологии диагностики и коррекции в олигофренопедагогике

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компьютерная дидактическая игра как основная форма использования ИК технологий в коррекционно-образовательном процессе (на занятиях учителя-олигофренопедагога)

Информатизация специального (коррекционного) образования как современный этап оказания образовательных услуг детям с ОВЗ. Понятие дидактической компьютерной игры. Универсальный характер компьютерной дидактической игры – возможность ее использования с детьми разных категорий ОВЗ, разных этапов возрастного развития, для коррекции различных сторон познавательного и общепсихического развития.

Требования к составлению такой игры: содержательные (соответствие образовательной программе, лексической теме, коррекционная направленность на индивидуальную «трудность» в развитии ребенка, занимательность, содержательная доступность); оформительские (эстетичность, цветовое оформление, характер и размер шрифта; количество текста, реалистичность, единообразие стиля, размер, количество иллюстраций на слайде, фон); технические (количество анимации, скорость анимации, управляемость игрой, возможность выбора ответа, контроль выполнения заданий ребенка, наличие

озвучения, требования к качеству озвучки, возможность использования игры в самостоятельной деятельности ребенка, без участия дефектолога).

Пример изготовления и использования компьютерной дидактической игры в период педагогической практики.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с нарушением интеллекта

Участники образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содействие и сотрудничество детей и взрослых в условиях реализации ФГОС НИ, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях интегрированного образования.

Сотрудничество школьной организации с семьей. Реализация взаимодействия в работе с родителями в условиях действия ФГОС НИ. Современные аспекты взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профессиональные компетенции педагогов ОО для обучающихся с нарушением интеллекта для взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в свете требований профессионального стандарта педагога.

Психолого-педагогические вопросы воспитания в семье ребенка с нарушением интеллекта. Характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением интеллекта. Цели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта. Направления работы. Содержание работы. Динамика работы.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности. Законодательство о труде и охране труда. Права каждого гражданина РФ по охране труда. Государственное

управление охраной труда: государственный надзор и ведомственный контроль. Система управления охраной труда на предприятиях и организациях. Важнейший показатель состояния охраны труда – статистические показатели травматизма. Расследование несчастного случая. Обучение и инструктаж по охране труда. Оценка состояния рабочих мест.

Определить основные показатели, характеризующие условия труда и технику безопасности на рабочем месте

2.5. Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные билеты и приложения к ним утверждаются на совете факультета, подписываются председателем совета факультета и заведующим выпускающей кафедрой (кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования). Подпись председателя совета заверяется печатью факультета.

Билеты утверждаются и подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается управлением образовательной политики и утверждается проректором по учебной работе.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не

выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

1. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками.
2. Становление олигофренопедагогики как науки в России. Современные достижения в олигофренопедагогике.
3. Развитие олигофренопедагогики за рубежом.
4. Проблема умственной отсталости на современном этапе развития общества.
5. Система медико-педагогической помощи умственно отсталым детям и подросткам в России.
6. Педагогическая характеристика детей с неосложненной формой олигофрении и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
7. Педагогическая характеристика детей с эпилептическим слабоумием и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
8. Педагогическая характеристика детей с психопатоподобной формой поведения и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
9. Педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью более поздней этиологии (травматическое слабоумие, умственно отсталые дети, перенесшие менингоэнцефалиты) и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
10. Педагогическая характеристика детей-олигофренов с нарушениями нейродинамики и основные направления коррекционно-воспитательной работы учителя и воспитателя.
11. Типологические особенности учащихся С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта и направления коррекционно-воспитательной работы с детьми на основе изучения данных особенностей.

12. Задачи, принципы, и основные направления педагогического изучения учащихся с нарушением интеллекта.

13. Основные типы уроков в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта и их структура.

14. Система трудового обучения и воспитания в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

15. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников.

16. Система воспитательной работы в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

17. Характеристика методов обучения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллекта и их реализация на практике.

18. Система эстетического воспитания в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

19. Система нравственного воспитания в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

20. Нормативные документы, регулирующие деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения.

21. Задачи и формы внеклассной работы в С(К)ОУ.

22. Основные формы и методы работы с семьей в специальной (коррекционной) школе.

23. Вклад Л.С. Выготского в олигофренопедагогику.

24. Характеристика дидактических принципов обучения учащихся с нарушением интеллекта.

25. Инклюзивное обучение как одно из направлений социальной и педагогической интеграции детей с нарушением интеллекта.

26. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Десяток» и арифметических действий.

27. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Двадцать» и арифметических действий.

28. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Сотня» и арифметических действий.

29. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Тысяча» и арифметических действий.

30. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентра «Многозначные числа» и арифметических действий.

31. Методика работы над решением арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

32. Методика изучения величин на уроках математики в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

33. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

34. Методика обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта: добукварные занятия.

35. Методика обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта: Этапы работы по букварю.

36. Методика обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта: формирование орфографических навыков.

37. Методика обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта: методика предупреждения ошибок и работа над ними.

38. Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта: методика выработки навыка чтения.

39. Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта: методика чтения произведений различных жанров.

40. Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта: методика проведения словарной работы.

41. Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта: методика работы над предложением.

42. Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта: методика развития связной устной речи.

43. Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта: методика развития связной письменной речи.

44. Методика обучения истории школьников с нарушением интеллекта:

методика формирования представлений об историческом времени (работа с лентой времени).

45. Методика обучения истории школьников с нарушением интеллекта: методика изучения вопросов права.

46. Методика обучения географии школьников с нарушением интеллекта: методика работы с географической картой.

47. Методика обучения географии школьников с нарушением интеллекта: методика проведения экскурсии в природу.

48. Методика обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта: методика формирования естествоведческих понятий.

49. Методика проведения уроков ручного труда в начальных классах С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта.

50. Методика обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительной деятельности.

Структура билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

Государственная экзаменационная комиссия № _____

По направлению подготовки: _____

Профиль бакалавриата: _____

Принято советом факультета Утверждаю: Председатель ГЭК
Протокол №____ от «____»

подпись ФИО

Дата утверждения
«__»____ 20____г.

Наименование государственного экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.

2.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

2.7. Критерии и шкалы оценивания

На государственном экзаменедается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭКдается общая оценка ответа. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении установленного номенклатурой дел срока хранения протоколы передаются в архив.

Таблица 1 – Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональными задач системными знаниями, для решения						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов–показатель не выражен;

0,5 баллов–показатель слабо выражен;

1 балл–показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$Кком = 0,36xKз + 0,28xKу + 0,36xKв$$

Таблица 2 –Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии	Отметка
1	2
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; проявляет творческие способности в понимании, изложении и	5 «отлично»

Продолжение таблицы 1

1	2
<ul style="list-style-type: none"> – использовании учебно-программного материала. 	
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69 <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; <input type="checkbox"/> показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; <input type="checkbox"/> на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний. 	4 «хорошо»
коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59 <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы. 	3 «удовлетворительно»
коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5 <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы. 	2 «неудовлетворительно»

2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / . — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23916.html>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

4. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 –

«Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 –

«Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2004. — 32 с. — 5-89353-110-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15674.html>

6. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — 978-5-4214-0021-

9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

7. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>

8. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>

9. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 140 с. — 978-5-4263-0075-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582.html>

10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 192 с. — 978-5-9925-0348-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399.html>

11. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс] : картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р.А. Кирьянова. — Электрон.

текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 176 с. — 978-5-9925- 0491-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986.html>

12. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.Б. Зеленская, Н.Г. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — 978-5-8179-0092-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html>

13. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

14. Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>

15. Токарская Л.В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук.

— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1578-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66572.html>

16. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

17. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

18. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>

19. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-4263- 0154-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>

20. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>

21. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks»

22. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016.— 143 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23. Правовое воспитание школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66090.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Артеменко О.Н., Звездина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

26. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. – (Коррекционная педагогика)

27. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

28. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика)

29. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / уч. пособие под ред. В.В. Воронковой. М. : Школа – ПРЕСС., 318 с.

30. Олигофренопедагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / уч. пособие под ред. Б.П. Пузанова. М. :

Академия, 208 с.

31. Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002-208 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

32. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»

33. <http://elib.cspu.ru/xmlui>; – Электронная библиотечная система ЮУрГПУ (ЭБС ЮУрГПУ)

34. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php –
Педагогическая библиотека

35. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014).

37. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599.

38. Учебники школы для обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, рекомендованные Министерством Просвещения в течение текущего учебного года.

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Общие положения

ВКР является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя, с целью публичной защиты и получения степени (квалификации) – бакалавр.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Захита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). ВКР может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 60% (для обучающихся по программам академического бакалавриата).

Темы ВКР разрабатываются кафедрами, штатное расписание которых предполагает руководство ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляются кафедрами на основании личного заявления студента и

доводится до сведения декана факультета.

Научный руководитель ВКР подбирается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Кафедры осуществляют контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляют замену научного руководителя.

Научный руководитель не является соавтором работы студента. Обязанности научного руководителя: помочь студенту в формулировании темы; в разработке плана ВКР; провести консультации; контролировать ход написания квалификационной работы; составить письменный отзыв о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки из защиты ВКР

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (ПК-8).

3.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- выбор темы ВКР; разработка плана и содержания ВКР; подбор и изучение исходного материала, поиск литературных источников;
- нормативно-правовых законодательных материалов по теме исследования; анализ собранного теоретического материала;
- выполнение практической части работы, экспериментальное исследование, проведение экспериментов, сбор материала, его анализ и обобщение;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- реализация основных результатов исследования (моделирование, прогнозирование и т.п.);
- обсуждение работы (научно-исследовательские семинары, конференции и т.п.), анализ полученных результатов;
- оформление текста работы;
- представление работы в полном объёме научному руководителю ВКР;
- обсуждение работы на заседании кафедры (предзащита);
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите, её окончательное оформление;
- проверка текста на заимствование (с помощью программы Антиплагиат)
- получение отзыва научного руководителя ВКР;
- передача завершенной работы, отзыва руководителя в деканат;
- подготовка к защите (подготовка доклада, презентации).

3.4. Примерная структура ВКР

3.4.1. ВКР состоит из введения, двух-трёх глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4.2. Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

– *Научно-исследовательский уровень* предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

– *Учебно-методический уровень* предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.

– *Учебно-исследовательский уровень* предполагает проведение анализа состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.4.3. Во **введении** должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, практическая база исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц печатного текста.

3.4.4. В **теоретической части** исследования должен быть представлен обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующих областях знаний (специальной (коррекционной) педагогике и психологии и смежных областях науки, например, в общей педагогике и психологии, в медицине и т.д.).

3.4.5. В **исследовательской части** работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения

экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах), таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально- волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно- развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы коррекционно-развивающей работы с учетом

структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.4.6. В **заключении** излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности.

3.4.7. В **список использованных источников** (объемом не менее 30 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать источники электронных ресурсов.

3.4.8. **Приложение** к квалификационной работе является обязательными оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

3.4.9. Оптимальный объем ВКР должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.4.10. Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

3.5. Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР соответствует ГОСТам:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по

информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

- ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

ВКР (все её структурные элементы) оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ» (Режим доступа: ftp://ftp.csru.ru/upload/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf).

3.5.2. Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 1.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 3 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов		Требование
1	2	
Заголовок главы, введение, заключение, список использованных источников		
Новая страница	Да	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)	
Начертание	Полужирным	
Интервал до, пт	0	
Интервал после, пт	14	
Выравнивание	По центру	
Междустрочный интервал	1,5 инт.	
Отступ первой строки абзаца, см	0	
Заголовок пункта / параграфа, выводы по главам		
Новая страница	Нет	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14	
Отступ первой строки абзаца, см	1,25	
Интервал до, пт	14	
Интервал после, пт	14	
Выравнивание	Слева	
Междустрочный интервал	1,5 инт.	
Основной текст		
Шрифт, пт	Times New Roman, 14	
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14	
Расположение	Внизу страницы	
Выравнивание	По центру	
Отступ первой строки абзаца, см	1,25	
Выравнивание	По ширине	
Междустрочный интервал	1,5 инт.	
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14	
Интервал до, пт	0	
Интервал после, пт	0	
Параметры документа		
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)	
Верхнее поле, мм	20	
Нижнее поле, мм	20	
Правое поле, мм	20	
Левое поле, мм	30	

3.5.3. Иллюстративный материал (таблица 2) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 4 – Оформление иллюстраций

Наименование элементов	Требование
Подписи к рисункам	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру

3.5.4. Таблицы в выпускной квалификационной работе (таблица 3) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 5 – Оформление таблиц

Наименование элементов	Требование
Подписи к заголовкам таблиц	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Перед таблицей
Выравнивание	Слово «Таблица» с номером и ее заголовок - по левому краю
Шрифт текста в таблице	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 12, но не менее 8 пт
Междусторочный интервал	1

3.5.5. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.5.6. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.5.7. Библиографический аппарат выпускной работы представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ», п. 4.3. Режим доступа:
https://www.cspu.ru/sveden/files/Reglament_oformleniya_pisymennyx_rabot_YUUr_GGPU_26.10.2003.pdf

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и выпускающей кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

3.11 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

3.6. Подготовка ВКР к защите

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедры проводят предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссию по

предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске, отзывом передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате, выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 28.03.2019. устанавливает порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ (далее – ЭБС ЮУрГГПУ).

Порядок проверки ВКР а объем заимствования представлен в «Положении о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» – Режим доступа:https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_proverke_VKR_na_zaimstvovaniya_28.03.19.pdf

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКРдается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки. Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭКдается общая оценка ВКР.

Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 6 – Лист экспертной оценки сформированностью компетенций на защите ВКР

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональных задач системными знаниями, для решения						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Kв=

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов—показатель не выражен;

0,5 баллов—показатель слабо выражен;

1 балл—показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$К_{\text{ком}} = 0,36xK_z + 0,28xK_u + 0,36xK_v$$

Таблица 7 – Критерии оценивания ответа на защите ВКР

Критерии оценивания ответа на защите ВКР

Критерии	Отметка
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</p> <ul style="list-style-type: none">– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</p> <ul style="list-style-type: none">– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;– при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»

Продолжение таблицы 7

коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59 <ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	3 «удовлетворительно»
коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5 <ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенными в методических указаниях вуза; <ul style="list-style-type: none"> – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	2 «неудовлетворительно»

3.9. Описание материально-технической базы

1.Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

2.Лицензионное программное обеспечение:

– операционная система Windows 10 Enterprise 2016 LTSB, лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-1726 от 13.12.2016;

– MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016,

лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-251 от 05.04.2018;

– антивирусное программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса -

– Стандартный Russian Edition, № лицензии:

1AF2180110064120597802.Договор №16-17 от 18.01.2018;

– справочная правовая система Консультант плюс. Договор 16-81 от

14.02.2018.