

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2025 09:40:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ №1.
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.04.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Челябинск 2025

Лист согласования

Разработчик:

Кириндратовская
(занимаемая должность)

И.И.И.
(подпись)

А.В. Климатова
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

И.И.И.
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ
(занимаемая должность)

И.И.И.
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

И.И.И.
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы практики	4
2	Структура и содержание программы практики	6
3	Содержание программы практики	7
4	Контроль и оценка результатов освоения программы практики	9
5	Условия реализации практики	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по основным общеобразовательным программам является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа производственной практики предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по основным общеобразовательным программам.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения производственной практики

Цель практики – в результате освоения программы производственной практики студент должен освоить вид деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов, отводимое на производственную практику:

Всего – 288 часов, в том числе:
 учебной – 108 часов;
 производственной – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Объем и виды практической подготовки по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль ПМ. 03	Виды практи- ки	Форма прове- дения практи- ки	Разделы практики	Кур с	Се- мес тр	Кол -во неде ль	Кол- во часов	Формируе- мые компе- тенции
Преподава- ние по про- граммам начального общего обра- зования	Учебная	Кон- цен- триро- ванная	<ul style="list-style-type: none">Введение в специ- альностьНаблюдение за ор- ганизацией преподавания по программам начального общего образованияПрактика пробных мероприятий по програм- мам начального общего образования	1	2	2	72	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОК-6; ОК-7, ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11. ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5. ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5.
				1	1	1	36	
	Производственная	Кон- цен- триро- ванная		3	6	3	108	
				3	5	2	72	
				2	4	4	144	

2.2. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, анализ процесса обучения и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника. 2. Анализ процесса обучения по учебным предметам начальной школы, деятельности учащихся и выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения. 3. Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении. 4. Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке. 5. Наблюдение процесса обучения и проведения методик диагностики детской одаренности. 	<p>Аттестационный лист по учебной практике; Дневник учебной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения; Отчет о прохождении учебной практики.</p>
Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ тематических планов по разделам русского языка, литературного чтения, математики, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, музыки. Разработка предложений по их совершенствованию. 2. Наблюдение, анализ процесса обучения по всем 	<p>Аттестационный лист по учебной практике; Дневник учебной практики с характеристикой на студента, заверенной под-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 	<p>учебным предметам начальной школы.</p> <p>3. Определение цели и задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки.</p> <p>4. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки; разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>5. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>писью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики.</p>
Раздел 3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 	<p>1. Планирование урока с учетом особенностей возраста, класса.</p> <p>2. Планирование урока с учетом санитарно-гигиенических норм (класс и предмет по выбору студента).</p>	<p>Аттестационный лист по учебной практике;</p> <p>Дневник учебной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики.</p>
Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, под-

		тверждающие качество выполнения работ
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; <ul style="list-style-type: none"> – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ процесса обучения, разработка предложений по его совершенствованию. 2. Наблюдение и обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 3. Проведение диагностики учебных достижений младших школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся. 4. Анализ учебно-тематических планов (предмет – по выбору студента). 	Аттестационный лист по производственной практике; Дневник производственной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения; Отчет о прохождении производственной практики.
Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки. 2. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки. 3. Проведение уроков русского языка, литературного чтения, 	Аттестационный лист по производственной практике; Дневник производственной практики с характеристикой на студента, заверенной

<ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; <ul style="list-style-type: none"> – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 	<p>математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, физкультуре, музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>5. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>6. Наблюдение, анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</p> <p>7. Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</p> <p>8. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>9. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала («Хронограф»)).</p>	<p>подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении производственной практики.</p>
Раздел 3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики 	<p>1. Составление педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>2. Анализ особенностей ведения учебной документации в начальной школе (учебный план, журнал, рабочая программа, электронный журнал («Хронограф»)).</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Дневник производственной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении производственной</p>

<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 		практики.
---	--	-----------

3. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

3.1. Результаты освоения профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие формулировки темы цели и задачам. – Структурирование урока в соответствии с его этапами. – Рациональный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения в соответствии с содержанием урока. – Соответствие содержания урока особенностям учебного предмета, возрасту, классу, отдельным обучающимся и санитарно-гигиеническим нормам. – Наличие разноуровневых заданий для работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении. – Соответствие методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам теме, содержанию, целям и задачам урока. – Выполнение требований к написанию плана-конспекта урока, разработанных методической 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты; - Аттестационный лист; - Дневник; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя. 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

	службой образовательного учреждения.		
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация целей и задач урока. – Эффективное использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. – Проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – Соблюдение техники безопасности на занятиях; – Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; – Каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи; выразительное чтение литературных текстов; – Демонстрация умения петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. 	Конспекты, планы <ul style="list-style-type: none"> - Аттестационный лист; - Дневник; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. – Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты - Дневник; - Аттестационный лист; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиям; – Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; – Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник; Аттестационный лист; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя. 	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты -Дневник; - Аттестационный лист - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты -Дневник; - Аттестационный лист - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

ностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты -Дневник; - Аттестационный лист - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический сбор и анализ информации разными методами. – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования – Сравнение и оценка эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты; -Дневник; - Аттестационный лист; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского языка. – Грамотное составление отчетов. – Представление педагогических разработок разными методами. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты; -Дневник; - Аттестационный лист; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспекты; -Дневник; - Аттестационный лист; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике. 	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность. - собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; - практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиона-	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профес- 	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.

нальных задач, оценивать их эффективность и качество.	сиональных задач.	
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведение физ. оздоровительного мероприятия.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности. 	Оценка за использование электронных источников.

процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации; - участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.). 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	Оценка на защите отчета по практике
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; 	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	Оценка за соблюдение правовых норм на практике

3.2. Результаты освоения общих компетенций (ОК)

Содержание ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми. Активность, аргументированность в обсуждении результатов производственной практики.	Оценка на защите отчета по практике.
ОК.-2 Использовать современные средства поиска,	Точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональ-	Оценка на производствен-

анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ных задач. Моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	ной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
ОК.-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач. Рациональность решения стандартных профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.	Оценка решения нестандартных ситуаций на практике.
ОК.-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление умения работать в коллективе и команде. Выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами. Организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности. Представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Оценка на производственной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Точность в выборе и решении задач профессионального и личностного развития. Понимание перспектив и составление плана самообразования, повышения профессиональной квалификации. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Оценка на производственной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением. Обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций. Демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми.	Оценка за использование электронных источников.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике	Оценка на производственной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
ОК.9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Своевременный учет и контроль изменений процессов образования.	Оценка на защите отчета по практике.

3.3. Форма отчетности по производственной практике ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Для проверки качества прохождения производственной практики студент представляет руководителю практики следующие материалы:

1. Аттестационный лист (Приложение 1).
 2. Отчет студента о практике.
 3. Дневник практики с характеристикой на студента и оценкой, заверенные подписью педагога и печатью образовательного учреждения.
 4. Могут быть представлены фотографии, отражающие деятельность студента на практике.
- Представленная документация рецензируется и оценивается руководителем практики.
- .

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. **Ф.И.О** студента, **группа,** **специальность:**

2. Место проведения практики (организация), наименование, адрес _____

3. Сроки проведения практики: _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ п\п	Виды работы	Форма отчетности	Дата выполнения	Оценка выполнения работ
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования				
1.	Знакомство с образовательной организацией (ОО): экскурсия по школе, сведения о начальном звене.	Сообщение фактических сведений и впечатлений на итоговой конференции		
2.	Знакомство с учебным процессом в закреплённом классе: какой класс, возраст детей, ФИО учителя, особенности взаимодействия с классом, режим работы, расписание уроков, смена, особенности образовательной среды и т.д.	Краткий отчет в свободной форме (письменно)		
3.	Знакомство с основной документацией учителя начальных классов (название, информационное содержание, кто работает с документом, кто может пользоваться и для чего)	Перечень документов (в форме таблицы)		
4.	Наблюдение за работой учителя на уроках математики, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, технологии, изобразительного искусства (по предлагаемой схеме) с целью выявления общих моментов и специфики различных уроков.	Письменный отчет (за 5 уроков)		

5.	Наблюдение за организацией внеурочной работы учителя (перемены, внеурочные мероприятия, классные часы). Цель: определить воспитательные цели, обязанности и необходимые умения учителя и интересы, активность, отношение учеников; возможные проблемы.	Письменный отчет		
6.	Оформление отчетной документации, ведение педагогического дневника (с указанием дат, времени уроков, мероприятий и видов выполняемой работы)	Заполненный дневник, аттестационный лист, отчет по практике, характеристика (с подписью и печатью)		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

6. Результаты промежуточной аттестации по учебной практике: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи:

Руководитель практики от ОО: _____ / _____

М.П.

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О студента, группа, специальность:

2. Место проведения практики (организация), наименование, адрес

3. Сроки проведения практики: _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ П./П.	Виды работы	Форма отчетности	Дата выполнения	Оценка выполнения работ
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования				
1.	Посещение всех уроков с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом, анализа методов и приёмов обучения, приобретения педагогического опыта.	Анализ уроков (4 шт.: 1- математика, 1-русский язык, 1-литературное чтение, 1-окружающий мир).		
2.	Проведение предмета «Разговоры о важном» согласно программе учителя.	Конспект занятия -1 шт.		
3.	Проведение 1 урока на выбор с ИКТ оборудованием.	Конспект урока + дидактический материал(презентации, карточки и тд.).		
4.	Оказание помощи учителю - в подготовке и проведении какого-либо мероприятия (если таковое есть в плане работы учителя); - в изготовлении наглядности, составлении дидактического материала; - в проверке работ обучающихся.	Предоставление фотографий, сделанных на мероприятии; методической «копилки» (наглядности, дидактического материала); таблицы с нормами и критериями оценивания по математике и русскому языку.		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

6. Результаты промежуточной аттестации по учебной практике: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи:

Ответственное лицо в ОО: _____ / _____

МП

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. _____ Ф.И.О _____ студента:

2. _____
 Номер группы, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» _____

3. Место проведения практики (организация), наименование, адрес _____

4. Сроки проведения практики: с _____ по _____

5. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ П./П.	Виды работы	Форма отчетности	Срок выполнения (дата)	Оценка выполнения работ (подпись, оценка учителя)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования				
1.	Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	Конспекты уроков – 10 штук		
2	Составления педагогической характеристики обучающегося;	Написание характеристики (3 шт) обучающихся		
3	Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся: Подготовить технологическую карту и провести уроки по следующим предметам: 3 урока – математика; 3 урока – русский язык; 3 урока – литературное чтение; 3 урока – окружающий мир;	Технологические карты уроков – 8 штук (Приложение 1) с используемым дидактическим материалом (презентации, карточки и тд.).		

4	Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающий мир, изобразительной деятельности и технологии	Самоанализ (приложение 2) (6штук)		
5	Разработка тематического классного часа «Мои достижения».	1)Сценарий классного часа; 2) Используемый дидактический материал (печатный вариант);		
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса				
1.	Организация и проведение констатирующего этапа исследования в рамках выпускной квалификационной работы;	Описание эксперимента по плану: 1) Тема ВКР; 2) Цель констатирующего эксперимента; 3) Описание используемых методик; 4) Описание полученных результатов (таблицы+диаграммы).		
2.	Разработка элемента предметно-развивающей среды класса, с учетом материалов учебной практики.	1) Описание элемента (название элемента; цель использования; место использования; дидактическое применение и тд.)		
3.	Составление анализа-описания предметно-развивающей среды класса, оформление выводов о соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении;	Анализ-описание предметно-развивающей среды класса		
Другие виды работ:				
1.	Ведение дневников по производственной практике с анализом и самоанализом проведенных мероприятий			

6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (соответствует /не соответствует) _____

7. Результаты промежуточной аттестации по практике:

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи:

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____
(ФИО преподавателя)

Ответственное лицо СОШ: _____ / _____
МП (ФИО)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О студента, группа, специальность: _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, адрес _____

3. Сроки проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ п./п.	Виды работы	Форма отчетности	Срок выполнения	Оценка выполнения работ
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования				
1.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Анализ контрольных, домашних работ и др. Приложение 1		
2.	Разработка конспектов, проведение и анализ уроков русского языка (6-8), литературного чтения (4-6), математики (6-8), естествознания (3 урока – естествознание, 3 урока - обществознание), изобразительной деятельности (4-6).	Конспекты уроков (6-10 шт) Приложение 2 + самоанализы проведенных уроков (6-10 шт) Приложение 3		
3.	Определение целей, задач уроков (проведённых учителем) русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.	Анализ просмотренных уроков (8-10 шт) Приложение 4		
4.	Просмотр и анализ уроков сокурсника по русскому языку, литературному чтению, математики, естествознания, изобразительной деятельности (по 1 уроку).	Анализ просмотренных уроков (5 шт) Приложение 5		
5.	Проведение разговоров о важном (2)	Рабочий лист		
Другие виды работ:				
1.	Работа по плану исследовательской деятельности ВКР (по согласованию руководителя ВКР)			
2.	Участие в создании предметной среды в классе (по запросу учителя)			

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

6. Результаты промежуточной аттестации по производственной практике:

Дата «____» _____ 20____ г.

Подписи:

Ответственное лицо в ОО: _____ / _____

МП

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными учреждениями для обучающихся (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики).

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме.

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики по профилю специальности предполагает:

- методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности и производственной практики;
- учебно-методическая и справочная литература
- наличие соответствующей материально-технической базы на объектах проведения практики.

4.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики

, 2014. – 120 с.

2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 270 с.

3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2013 – 576 с.

4. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 336с.

5. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 464 с.

6. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2013. – 391 с.

7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.- М., 2016.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. Учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 352 с.

9. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Уч. Пособие для студ. сред. спец. уч. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.- 248 с.

Дополнительные источники:

1. 500 игр и эстафет. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 304 с.

2. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. - М.: Академия, 2001. – 496с.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
4. Антонов О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2002. – 208 с.
5. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 206 с.
6. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
7. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. - 456 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
10. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
12. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Сканнической. – М.: Гардарики, 2009. – 382 с.
13. Заенчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. – М.: Академия, 2004. – 256с.
14. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
15. Кабалевский Д.Б. Антология гуманной педагогики/Д.Б. Кабалевский. – М., 2005.
16. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
17. Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2002. - 160 с.
18. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Академия, 2002.
19. Макарова О.С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: Пособие для учителя ФК. – М., «Школа-Пресс», 2002. – 64 с.
19. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
20. Неменский Б.М. Педагогика искусства/Б.М. Неменский. - М., 2007.
21. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
23. Овчинникова В.С. Методика обучения решению текстовых задач. – М., 2003.

24. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
25. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 640 с.
26. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 448 с.
27. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 301с.
28. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
29. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
30. Пособие для студ. высш. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
31. Родионова А.С. Ботаника. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
33. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
34. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
35. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
36. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
37. Сборник упражнений по современному русскому языку с элементами программирования в 4-х частях / Л.Н. Андрейченко, Л.Г. Коротаева, Л.В. Львов. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М.: ACADEMIA, 2004.
38. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 340 с.
39. Соколов А.С. Мир музыки в зеркале времен/А.С. Соколов – М., 2008.
40. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.// Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: “Академия”, 2001. – 368 с.
41. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
42. Техника безопасности на уроках физической культуры / Составители: Муравьев В.А., Созинова Н.А. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 96 с. (Физкультура и спорт в школе).
43. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 480 с.
44. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
45. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д, 2004. – 192 с.
46. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
47. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

Интернет ресурсы:

Основные Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова

2. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.school2100.ru>

5. <http://nsc.1september.ru/>

6. www.mon.gov.ru/

4. www.vestnik.edu.ru

5. www.drofa.ru

6. classic.chubrik.ru

7. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>

8. <http://slovnik.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>

Профильные периодические издания:

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

4.2. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей. Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Отчет студента по производственной / учебной практике.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Специальность _____
Код и наименование специальности

Студента(ки) _____ курса _____ группы
форма обучения _____
(очная, заочная)

(Фамилия, имя, отчество)

Место практики

(Название организации)

Сроки практики с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Руководители практики

от организации

_____	_____	_____
должность	подпись	ФИО

от колледжа

_____	_____	_____
должность	подпись	ФИО

20 __ год

Цели и задачи практики

Виды и объемы работ, выполненных на практике

Перечень выполненных индивидуальных заданий на практике

Проблемы, с которыми столкнулись в ходе прохождения практики и способы их решения

Самоанализ

Приложения в дневнике практики (Анализ урока, занятия, мероприятия; план конспект урока, занятия, мероприятия; фотографии деятельности студентов на практике (если разрешена фотосъемка и т.д.)

Дата _____

Подпись практиканта _____ / _____