

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2025 09:40:43  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Колледж ЮУрГГПУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ №1.**  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАМММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
**44.04.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения: очная**

**Челябинск 2025**

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ф. Ило  
(подпись)

Любимова А. В.  
А. В. Любимова  
(инициалы, фамилия)

## Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»  
(занимаемая должность)

» Куль  
(подпись)

Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ  
(занимаемая должность)

(подпись)

Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

## Директор колледжа

  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы практики	4
2	Структура и содержание программы практики	6
3	Содержание программы практики	7
4	Контроль и оценка результатов освоения программы практики	9
5	Условия реализации практики	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по основным общеобразовательным программам является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа производственной практики предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по основным общеобразовательным программам.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения производственной практики**

Цель практики – в результате освоения программы производственной практики студент должен освоить вид деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практикой должен:

**иметь практический опыт:**

- - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
  - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе;
  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
  - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основы обучения и воспитания одаренных детей;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
  - методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на производственную практику:**

Всего – 288 часов, в том числе:  
учебной – 108 часов;  
производственной – 180 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем и виды практики по специальности:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Объем и виды практической подготовки по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль ПМ. 03	Виды практики	Форма проведения практики	Разделы практики	Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Формируемые компетенции	
Преподавание по программам начального общего образования	Учебная	Концепционно-ориентированная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в специальность</li> <li>• Наблюдение за организацией преподавания по программам начального общего образования</li> <li>• Практика пробных мероприятий по программам начального общего образования</li> </ul>	1	2	2	72	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OK-10; OK-11; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5.	
				1	1	1	36		
	Производственная	Концепционно-ориентированная		3	6	3	108		
				3	5	2	72		
				2	4	4	144		

## 2.2. Содержание производственной практики

### Содержание производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
<b>Раздел 1. Организация обучения в начальных классах</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение, анализ процесса обучения и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника.</li> <li>2. Анализ процесса обучения по учебным предметам начальной школы, деятельности учащихся и выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения.</li> <li>3. Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке.</li> <li>5. Наблюдение процесса обучения и проведения методик диагностики детской одаренности.</li> </ol>	<p>Аттестационный лист по учебной практике; Дневник учебной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения; Отчет о прохождении учебной практики.</p>
<b>Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ тематических планов по разделам русского языка, литературного чтения, математики, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, музыки. Разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>2. Наблюдение, анализ процесса обучения по всем</li> </ol>	<p>Аттестационный лист по учебной практике; Дневник учебной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul>	<p>учебным предметам начальной школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Определение цели и задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки.</li> <li>4. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки; разработка предложений по их совершенствованию.</li> <li>5. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> </ol>	<p>писью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики.</p>
--	--	---

### **Раздел 3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование урока с учетом особенностей возраста, класса.</li> <li>2. Планирование урока с учетом санитарно-гигиенических норм (класс и предмет по выбору студента).</li> </ol>	<p>Аттестационный лист по учебной практике;</p> <p>Дневник учебной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики.</p>
Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, под-

		твреждающие качес- ство выполнения ра- бот
--	--	--

### Раздел 1. Организация обучения в начальных классах

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с со-курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ процесса обучения, разработка предложений по его совершенствованию.</li> <li>2. Наблюдение и обсуждение отдельных уроков в диалоге с со-курсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</li> <li>3. Проведение диагностики учебных достижений младших школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>4. Анализ учебно-тематических планов (предмет – по выбору студента).</li> </ol>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Дневник производственной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении производственной практики.</p>
--	--	--

### Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</li> <li>2. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</li> <li>3. Проведение уроков русского языка, литературного чтения,</li> </ol>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Дневник производственной практики с характеристикой на студента, заверенной</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul>	<p>математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, физкультуре, музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>5. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>6. Наблюдение, анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</p> <p>7. Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.</p> <p>8. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>9. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала («Хронограф»)).</p>	<p>подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении производственной практики.</p>
--	---	---

### **Раздел 3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики</li> </ul>	<p>1. Составление педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>2. Анализ особенностей ведения учебной документации в начальной школе (учебный план, журнал, рабочая программа, электронный журнал («Хронограф»)).</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Дневник производственной практики с характеристикой на студента, заверенной подписью педагога и печатью образовательного учреждения;</p> <p>Отчет о прохождении производственной</p>
---	---	--

<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с со-курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> </ul>		<p>практики.</p>
--	--	------------------

### 3. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

#### 3.1. Результаты освоения профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие формулировки темы цели и задачам.</li> <li>– Структурирование урока в соответствии с его этапами.</li> <li>– Рациональный подбор форм, методов, приемов и средств обучения в соответствии с содержанием урока.</li> <li>– Соответствие содержания урока особенностям учебного предмета, возрасту, классу, отдельным обучающимся и санитарно-гигиеническим нормам.</li> <li>– Наличие разноуровневых заданий для работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.</li> <li>– Соответствие методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам теме, содержанию, целям и задачам урока.</li> <li>– Выполнение требований к написанию плана-конспекта урока, разработанных методической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты;</li> <li>- Аттестационный лист;</li> <li>- Дневник;</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя.</li> </ul>	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

	службой образовательного учреждения.		
<b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация целей и задач урока.</li> <li>– Эффективное использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.</li> <li>– Проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– Соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> <li>– Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>– Каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи; выразительное чтение литературных текстов;</li> <li>– Демонстрация умения петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты, планы</li> <li>- Аттестационный лист;</li> <li>- Дневник;</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя по практике.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</li> <li>– Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты</li> <li>-Дневник;</li> <li>- Аттестационный лист;</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя по практике.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

<b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;</li> <li>– Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник; Аттестационный лист;</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
<b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение документации, обеспечивающей процесс обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты</li> <li>- Дневник;</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя по практике.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
<b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты</li> <li>- Дневник;</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя по практике.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

<p>ностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>			
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>- Конспекты - Дневник; - Аттестационный лист - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике</p>	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– Систематический сбор и анализ информации разными методами. – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования – Сравнение и оценка эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p>	<p>- Конспекты; - Дневник; - Аттестационный лист; - Отчет по практике; - Отзыв руководителя по практике.</p>	<p>Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

<b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского языка.</li> <li>– Грамотное составление отчетов.</li> <li>– Представление педагогических разработок разными методами.</li> <li>– Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты;</li> <li>- Дневник;</li> <li>- Аттестационный лист;</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя по практике.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
<b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов.</li> <li>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> <li>– Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты;</li> <li>- Дневник;</li> <li>- Аттестационный лист;</li> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Отзыв руководителя по практике.</li> </ul>	Оценки результатов выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

<b>Результаты (освоенные общие компе- тенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК. 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность.</li> <li>- собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания;</li> <li>- практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Оценка на защите отчета по практике.
<b>ОК.2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профес-</li> </ul>	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении практических работ.

нальных задач, оценивать их эффективность и качество.	циональных задач.	
<b>ОК.3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
<b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведение физ. оздоровительного мероприятия.
<b>ОК.5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.
<b>ОК.6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.
<b>ОК.7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности.	Оценка за использование электронных источников.

процесса.		
<b>ОК.8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации;</li> <li>- участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
<b>ОК.9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	Оценка на защите отчета по практике
<b>ОК.10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
<b>ОК.11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	Оценка за соблюдение правовых норм на практике

### 3.2. Результаты освоения общих компетенций (ОК)

Содержание ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК. 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми. Активность, аргументированность в обсуждении результатов производственной практики.	Оценка на защите отчета по практике.
<b>ОК.2</b> Использовать современные средства поиска,	Точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональ-	Оценка на производствен-

анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ных задач. Моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	ной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
<b>ОК-3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач. Рациональность решения стандартных профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.	Оценка решения нестандартных ситуаций на практике.
<b>ОК-4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявление умения работать в коллективе и команде. Выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами. Организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности. Представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Оценка на производственной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Точность в выборе и решении задач профессионального и личностного развития. Понимание перспектив и составление плана самообразования, повышения профессиональной квалификации. Аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Оценка на производственной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
<b>ОК.7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением. Обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций. Демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми.	Оценка за использование электронных источников.
<b>ОК 8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике	Оценка на производственной практике при подготовке и выполнении практических заданий.
<b>ОК.9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Своевременный учет и контроль изменений процессов образования.	Оценка на защите отчета по практике.

### **3.3. Форма отчетности по производственной практике ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Для проверки качества прохождения производственной практики студент представляет руководителю практики следующие материалы:

1. Аттестационный лист (Приложение 1).
2. Отчет студента о практике.
3. Дневник практики с характеристикой на студента и оценкой, заверенные подписью педагога и печатью образовательного учреждения.
4. Могут быть представлены фотографии, отражающие деятельность студента на практике.

Представленная документация рецензируется и оценивается руководителем практики.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О студента, группа, специальность:

2. Место проведения практики (организация), наименование, адрес \_\_\_\_\_

### 3. Сроки проведения практики:

#### 4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ п\п	Виды работы	Форма отчетности	Дата выполнения	Оценка выполнения работ
<b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>				
1.	Знакомство с образовательной организацией (ОО): экскурсия по школе, сведения о начальном звене.	Сообщение фактических сведений и впечатлений на итоговой конференции		
2.	Знакомство с учебным процессом в закрепленном классе: какой класс, возраст детей, ФИО учителя, особенности взаимодействия с классом, режим работы, расписание уроков, смена, особенности образовательной среды и т.д.	Краткий отчет в свободной форме (письменно)		
3.	Знакомство с основной документацией учителя начальных классов (название, информационное содержание, кто работает с документом, кто может пользоваться и для чего)	Перечень документов (в форме таблицы)		
4.	Наблюдение за работой учителя на уроках математики, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, технологии, изобразительного искусства (по предлагаемой схеме) с целью выявления общих моментов и специфики различных уроков.	Письменный отчет (за 5 уроков)		

5.	Наблюдение за организацией внеурочной работы учителя (перемены, внеурочные мероприятия, классные часы). Цель: определить воспитательные цели, обязанности и необходимые умения учителя и интересы, активность, отношение учеников; возможные проблемы.	Письменный отчет		
6.	Оформление отчетной документации, ведение педагогического дневника (с указанием дат, времени уроков, мероприятий и видов выполняемой работы)	Заполненный дневник, аттестационный лист, отчет по практике, характеристика (с подписью и печатью)		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила

практика \_\_\_\_\_

6. Результаты промежуточной аттестации по учебной практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» 20 \_\_\_ г.

Подписи:

Руководитель практики от ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

Руководитель практики от колледжа: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О студента, группа, специальность:

2. Место проведения практики (организация), наименование, адрес

3. Сроки проведения практики:

4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ П./П.	Виды работы	Форма отчетности	Дата выполнения	Оценка выполнения работ
<b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>				
1.	Посещение всех уроков с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом, анализа методов и приёмов обучения, приобретения педагогического опыта.	Анализ уроков (4 шт.: 1- математика, 1-русский язык, 1-литературное чтение, 1-окружающий мир).		
2.	Проведение предмета «Разговоры о важном» согласно программе учителя.	Конспект занятия -1 шт.		
3.	Проведение 1 урока на выбор с ИКТ оборудованием.	Конспект урока + дидактический материал(презентации, карточки и тд.).		
4.	Оказание помощи учителю - в подготовке и проведении какого-либо мероприятия (если таковое есть в плане работы учителя); - в изготовлении наглядности, составлении дидактического материала; - в проверке работ обучающихся.	Предоставление фотографий, сделанных на мероприятии; методической «копилки» (наглядности, дидактического материала); таблицы с нормами и критериями оценивания по математике и русскому языку.		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

6. Результаты промежуточной аттестации по учебной практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» 20\_\_ г.

Подписи:

Ответственное лицо в ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от колледжа: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1.

Ф.И.О

студента:

2. Номер группы, специальность: 44.02.02 «Преподавание» в начальных классах

3. Место проведения практики (организация), наименование, адрес

4. Сроки проведения практики: с \_\_\_\_\_

5. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ П./П.	Виды работы	Форма отчетности	Срок выполнения (дата)	Оценка выполнения работ (подпись, оценка учителя)
<b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>				
1.	Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;	Конспекты уроков – 10 штук		
2	Составления педагогической характеристики обучающегося;	Написание характеристики (3 шт) обучающихся		
3	Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся: Подготовить технологическую карту и провести уроки по следующим предметам: 3 урока – математика; 3 урока – русский язык; 3 урока – литературное чтение; 3 урока – окружающий мир;	Технологические карты уроков – 8 штук (Приложение 1) с используемым дидактическим материалом (презентации, карточки и тд.).		

4	Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающий мир, изобразительной деятельности и технологии	Самоанализ (приложение 2) (6штук)		
5	Разработка тематического классного часа «Мои достижения».	1)Сценарий классного часа; 2) Используемый дидактический материал (печатный вариант);		

#### **ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.	Организация и проведение констатирующего этапа исследования в рамках выпускной квалификационной работы;	Описание эксперимента по плану: 1) Тема ВКР; 2) Цель констатирующего эксперимента; 3) Описание используемых методик; 4) Описание полученных результатов (таблицы+диаграммы).		
2.	Разработка элемента предметно-развивающей среды класса, с учетом материалов учебной практики.	1) Описание элемента ( название элемента; цель использования; место использования; дидактическое применение и тд.)		
3.	Составление анализа-описания предметно-развивающей среды класса, оформление выводов о соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении;	Анализ-описание предметно-развивающей среды класса		

#### **Другие виды работ:**

1.	Ведение дневников по производственной практике с анализом и самоанализом проведенных мероприятий		
----	--	--	--

6. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (соответствует /не соответствует) \_\_\_\_\_

7. Результаты промежуточной аттестации по практике:

Дата «\_\_» 20\_\_ г.

Подписи:

Руководитель практики от колледжа: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО преподавателя)

Ответственное лицо СОШ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО)

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О студента, группа, специальность: \_\_\_\_\_
2. Место проведения практики (организация), наименование, адрес \_\_\_\_\_
3. Сроки проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:

№ п./п.	Виды работы	Форма отчетности	Срок выполнения	Оценка выполнения работ
<b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>				
1.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Анализ контрольных, домашних работ и др. Приложение 1		
2.	Разработка конспектов, проведение и анализ уроков русского языка (6-8), литературного чтения (4-6), математики (6-8), естествознания (3 урока – естествознание, 3 урока - обществоизнание), изобразительной деятельности (4-6).	Конспекты уроков (6-10 шт) Приложение 2 + самоанализы проведенных уроков (6-10 шт) Приложение 3		
3.	Определение целей, задач уроков (проведённых учителем) русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки.	Анализ просмотренных уроков (8-10 шт) Приложение 4		
4.	Просмотр и анализ уроков сокурсника по русскому языку, литературному чтению, математики, естествознания, изобразительной деятельности (по 1 уроку).	Анализ просмотренных уроков (5 шт) Приложение 5		
5.	Проведение разговоров о важном (2)	Рабочий лист		
<b>Другие виды работ:</b>				
1.	Работа по плану исследовательской деятельности ВКР (по согласованию руководителя ВКР)			
2.	Участие в создании предметной среды в классе (по запросу учителя)			

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика \_\_\_\_\_

6. Результаты промежуточной аттестации по производственной практике:

---

Дата «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Подписи:

Ответственное лицо в ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от колледжа: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными учреждениями для обучающихся (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики).

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме.

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация производственной практики по профилю специальности предполагает:

- методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности и производственной практики;
- учебно-методическая и справочная литература
- наличие соответствующей материально-технической базы на объектах проведения практики.

### **4.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики**

- , 2014. – 120 с.
2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 270 с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2013 – 576 с.
4. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 336с.
5. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 464 с.
6. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2013. – 391 с.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.- М., 2016.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. Учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 352 с.
9. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Уч. Пособие для студ. сред. спец. уч. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.- 248 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. 500 игр и эстафет. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 304 с.
2. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. - М.: Академия, 2001. – 496с.

3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
4. Антонов О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2002. – 208 с.
5. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 206 с.
6. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
7. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. - 456 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
10. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
12. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 382 с.
13. Заенчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. – М.: Академия, 2004. – 256с.
14. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
15. Кабалевский Д.Б. Антология гуманной педагогики/Д.Б. Кабалевский. – М., 2005.
16. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
17. Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2002. - 160 с.
18. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Академия, 2002. 19. Макарова О.С. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: Пособие для учителя ФК. – М., «Школа-Пресс», 2002. – 64 с.
19. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
20. Неменский Б.М. Педагогика искусства/Б.М. Неменский. - М., 2007.
21. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
23. Овчинникова В.С. Методика обучения решению текстовых задач. – М., 2003.

24. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
25. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 640 с.
26. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 448 с.
27. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 301с.
28. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
29. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
30. Пособие для студ. высш. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
31. Родионова А.С. Ботаника. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
33. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
34. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитию речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
35. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
36. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
37. Сборник упражнений по современному русскому языку с элементами программирования в 4-х частях / Л.Н. Андрейченко, Л.Г. Коротаева, Л.В.Львов. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М.: ACADEMIA, 2004.
38. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 340 с.
39. Соколов А.С. Мир музыки в зеркале времен/А.С. Соколов – М., 2008.
40. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка// Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: “Академия”, 2001. – 368 с.
41. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
42. Техника безопасности на уроках физической культуры / Составители: Муравьев В.А., Созинова Н.А. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 96 с. (Физкультура и спорт в школе).
43. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 480 с.
44. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
45. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д, 2004. – 192 с.
46. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
47. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

### **Интернет ресурсы:**

#### **Основные Интернет ресурсы:**

1.Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2.Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3.Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

#### **Дополнительные Интернет ресурсы:**

1. [Lib.Ru](#): Библиотека Максима Мошкова

2. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.school2100.ru>

5. <http://nsc.1september.ru/>

6. [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

4. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

5. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

6. [classic.chubrik.ru](http://classic.chubrik.ru)

7. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>

8. <http://slovnik.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>

#### **Профильные периодические издания:**

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

### **4.2. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организаций.

### **4.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей. Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Отчет студента по производственной / учебной практике.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
Колледж ЮУрГПУ

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Специальность \_\_\_\_\_  
Код и наименование специальности

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

Место практики  
\_\_\_\_\_ (Название организации)

Сроки практики с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Руководители практики  
от организации

_____	должность	_____	подпись	_____	ФИО
от колледжа					
_____	должность	_____	подпись	_____	ФИО

20 \_\_\_\_ год

Цели и задачи практики

---

---

---

---

Виды и объемы работ, выполненных на практике

---

---

---

---

Перечень выполненных индивидуальных заданий на практике

---

---

---

---

Проблемы, с которыми столкнулись в ходе прохождения практики и способы их решения

---

---

---

---

Самоанализ

---

---

---

Приложения в дневнике практики (Анализ урока, занятия, мероприятия; план конспект урока, занятия, мероприятия; фотографии деятельности студентов на практике (если разрешена фотосъемка и т.д.)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_