

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная**

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Тордеева И. С.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГИУ
(занимаемая должность)



[подпись]
(подпись)

Я. О. Шებельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2	Структура и содержание учебной дисциплины	
3	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
6	Лист согласования	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность как культуру и мастерство;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию и практику педагогического мастерства;
- сущность и мастерство педагогического общения;
- профессиональную компетентность педагога;
- этапы педагогического общения;

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Итоговая форма проверки знаний – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
		Л	ПЗ	Всего
1	2	3	4	5
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр		18	18	36
База 9 классов – 3 курс, 6 семестр				
1.	Педагогическое мастерство и его значение. Мастерство учителя как профессиональное управление пед. деятельностью.	2	2	2
2.	Специфика пед. деятельности. Пед. мастерство как система. Гуманистическая направленность.	2	2	2
3.	Профессиональная компетентность педагога. Авторские школы и их особенности.	2	2	4
4.	Изучение актуальных и действующих авторских школ учителей-новаторов.	2	2	4
5.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Анализ деятельности учителей-новаторов; трудности и успехи.	2	2	4
6.	Педагогические технологии начального образования.	2	2	6
7.	Эмпатия как компонент педагогического мастерства.	2	2	6
8.	Речевая культура учителя как составляющая педагогического мастерства.	2	2	6
9.	Педагогический такт учителя. Профессиональная этика учителя.	2	2	4
Всего		18	18	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство как система				
Лекционные занятия				
Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	1	Педагогическое мастерство и его значение (мастерство учителя как профессиональное управление пед. деятельностью).	2	1
	2	Специфика пед. деятельности. Пед. мастерство как система. Гуманистическая направленность.	2	
Педагогическое мастерство в образе учителя-новатора	3	Профессиональная компетентность педагога. Авторские школы и их особенности.	2	
	4	Изучение актуальных и действующих авторских школ учителей-новаторов.	2	
	5	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Анализ деятельности учителей-новаторов; трудности и успехи.	2	
	6	Педагогические технологии начального образования.	2	
Пути формирования и реализации педагогического мастерства.	7	Эмпатия как компонент педагогического мастерства.	2	
	8	Речевая культура учителя как составляющая педагогического мастерства.	2	
	9	Педагогический такт учителя. Профессиональная этика учителя.	2	
Практические занятия				
Педагогическое мастерство в образе учителя-новатора	1	Педагогическое мастерство и его значение (Мастерство учителя как профессиональное управление пед. деятельностью).	2	2
	2	Специфика пед. деятельности. Пед. мастерство как система. Гуманистическая направленность.	2	3
Пути формирования и реализации педагогического мастерства.	3	Профессиональная компетентность педагога. Авторские школы и их особенности	2	2
	4	Изучение актуальных и действующих авторских школ учителей-новаторов.	2	2
	5	Анализ педагогических методов и приемов авторской школы.	2	3
	6	Педагогические технологии начального образования.	2	3
	7	Эмпатия как компонент педагогического мастерства.	2	
	8	Речь учителя как составляющая педагогического мастерства.	2	
	9	Педагогический такт учителя. Профессиональная этика учителя.	2	
ВСЕГО			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика в опорных конспектах и таблицах / сост. В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латюшин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 234 с. [Электронный ресурс]: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210>
2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Калитин. — Электрон. текстовые данные. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - 978-5-91359-114-2. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html>
3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2016. - 584 с. - 978-5-98699-159-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Я 47 Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2004. – 163 с. [Электронный ресурс]: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/783>
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.

Дополнительная литература:

6. Артишевская Т.М., Жеребкина В.Ф. Педагогическое диалогическое общение: Учебное пособие. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 94 с. [Электронный ресурс]: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/202>
7. Булатова, О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие. – М., 2001.
8. Вексер, А.Б. Театральная педагогика в работе учителя, классного руководителя: учеб. пособие. – М., 2000.
9. Занина, Л.В. Меньшикова, Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2003.
10. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие. – М., 2002.
11. Мишаткина, Т.В., Педагогическая этика: учеб. пособие. Ростов н/Д, 2004.
12. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М., 2001.
13. Сухомлинский, В.А. Письмо о педагогической этике // Избр. произв.: в 5 т. – М., 1988.

14. Основы культуры и искусства речи: учеб. пособие / Ю.П. Богачёв и др. – М., 1999.
15. Пешков, И.В. Введение в риторику поступка. – М. 1998.
16. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.
17. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 173 с. — 978-5-377-01481-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>
18. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
19. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — 978-985-536-108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность как культуру и мастерство; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<p>Проверка выполнения письменных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень авторских школ; - презентация; - аналитическая справка - эссе; - словарь вежливых слов - реферат.
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику педагогического мастерства; - сущность и мастерство педагогического общения; - профессиональную компетентность педагога; - этапы педагогического общения 	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Текущий контроль:

Задание № 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Проблемы профессионально-педагогического общения.
3. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов
4. Диагностика педагогического общения

Ключевые понятия: Общение, педагогическое общение, коммуникативный аспект общения, интерактивный аспект общения, перцептивный аспект общения, социальная перцепция, средства общения

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс педагогического общения?
2. Каковы особенности профессионального педагогического общения?
3. Перечислите проблемы профессионально-педагогического общения.
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей

Задание №2. Педагогическое мастерство в образе учителя-новатора

Вопросы:

1. Сущность понятия «педагогические способности».
2. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович, И. П. Подласыго.
3. Ведущие и сопутствующие (вспомогательные) способности педагогов.

Ключевые понятия: Общение, педагогическое общение, коммуникативный аспект общения, средства общения

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В. Кузьминой, Л. М. Митиной, И. А. Зимней, Л. А. Григорович, Подласыго И. П.?
2. Исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы?

Задание №3. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.

1. Сущность и специфика педагогической задачи
2. Типы педагогических задач и их характеристики.
3. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи

Ключевые понятия: педагогическая задача, педагогическое мастерство, педагогическое общение.

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Знания, умения и навыки как результаты образования в традиционном подходе.
2. Личностно-ориентированный подход в образовании. Базовые понятия.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1:

Составление словарей и перечней
Задание 2:
Написание эссе, аналитических справок.

Промежуточная аттестация:

Задание 1:
Подготовка, реферата, презентаций.

Примерная тематика рефератов:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Культура и профессиональная компетентность педагога.
3. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.
4. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
5. Творчество и артистизм в деятельности педагога.
6. Значение юмора в воспитании и обучении молодёжи.
7. Речевая культура преподавателя.
8. Речь и поведение педагога.
9. Формы и качество педагогической речи.
10. Функции речи.
11. Особенности педагогического общения.
12. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация.
13. Знание и значения стиля педагогического общения.
14. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
15. Педагогическое общение – основа педагогического мастерства.
16. Общение: наука и искусство.
17. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
18. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.
19. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог-обучающийся».
20. Педагогический такт.
21. Культура разрешения конфликта.

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое мастерство. Понятие структура. Содержание одного из элементов структуры педагогического мастерства.
2. Этика и культура межличностного общения педагога.
3. этикет как внешнее проявление внутренней культуры педагога.
4. Конфликт. Педагогическое разрешение конфликта.
5. Педагогического общения. Понятие. структура.
6. Педагогическое общение. Стили. (Горелова. Шеин.).
7. Педагог в современном российском обществе.
8. Профессиональное самосовершенствование педагога.
9. Самообразование – основа педагогического мастерства.
10. Самовоспитание – основа профессионального мастерства будущего педагога.
11. Речь педагога. Её особенности. свойства устной речи педагога. Импровизированная речь педагога.
12. Речевая культура педагога. Формы и функции педагогической речи.
13. Речь и поведение педагога.
14. Педагогическая деятельность, культура и мастерство.
15. Юмор как средство педагогического мастерства.

16. Эстетические и нравственные чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
17. Педагогическая техника – элемент мастерства преподавателя.
18. Голос, дикция, дыхание. Их значение в деятельности педагога.
19. На чём основывается педагогическое мастерство педагога?
20. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи.
21. Типы педагогических задач и их характеристики.
22. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи.
23. Конкретная педагогическая задача и этапы её решения.
24. Показатели мастерства педагога в решении педагогических задач.