Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Социальная педагогика**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Перечень образовательных технологий 17
8. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Гендерная психология и педагогика», «Воспитательная деятельность», «Возрастная педагогика», «Тренинг разрешения конфликтов».

1.4 Дисциплина «Социальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Социально-педагогическое проектирование», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Технологии работы с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Конфликтология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представления о содержании социальной педагогики как науки, об организации социально-педагогической деятельности и подготовить к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными направлениями профессиональной деятельности по решению возникающих социальных проблем участников образовательных отношений.

2) Раскрыть основные направления социально-педагогической деятельности и методы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3) Развивать умения составлять программы социального сопровождения и социальные проекты.

4) Развивать умения конструктивно взаимодействовать с педагогами образовательных организаций по вопросам социализации и адаптации обучающихся.

5) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	З.1 закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 выбирать формы, методы, приемы психолого-педагогического сопровождения реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	З.2 знать технологии социально-педагогической деятельности, направленной на конструктивное социальное взаимодействие участников образовательных отношений
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 уметь организовывать социально-педагогическую деятельность и социальное взаимодействие участников образовательных отношений на основе проектных технологий
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 владеть проектными технологиями социально-педагогической деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**8**	**12**	**79**	**99**
Первый период контроля				
Введение в социальную педагогику	***2***	***6***	***28***	***36***
Возникновение и становление социальной педагогики	2		7	9
Предмет, задачи, методы и принципы социальной педагогики		2	7	9
Законодательная база социальной педагогикитема		2	7	9
Функции и принципы социальной педагогики		2	7	9
Основные категории социальной педагогики	***6***		***30***	***36***
Социализация и социальная адаптация	2		10	12
Социальное обучение, социальное воспитание и социальное взаимодействие	2		10	12
Социально-педагогическая деятельность и ее технологии	2		10	12
Социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений		***6***	***21***	***27***
Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми		2	7	9
Социально-педагогическая деятельность с семьей		2	7	9
Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья		2	7	9
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в социальную педагогику	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2)	
1.1. Возникновение и становление социальной педагогики План: Исторические этапы развития социальной педагогики в России. Предпосылки возникновения социальной педагогики. История опеки и попечительства детей в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности Различные подходы ученых к определению понятия «социальная педагогика». Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Законодательная база социальной педагогики. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Основные категории социальной педагогики	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: З.2 (УК.3.1), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Социализация и социальная адаптация План: Различные подходы ученых к определению понятия «социализация» и «социальная адаптация». Классификация этапов социализации. Задачи социализации. Факторы социализации: биологический, социальный, воспитание. Факторы социализации по А.В. Мудрику. Механизмы социализации: социально-психологические и психологические. Агенты социализации. Уровни социальной адаптации. Факторы успешной социальной адаптации. Дезадаптация и факторы дезадаптаци Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Социальное обучение, социальное воспитание и социальное взаимодействие План: Различные подходы ученых к определению понятия «социальное обучение», «социальное воспитание» и «социальное взаимодействие». Классификация методов социального обучения и социального воспитания. Принципы социального обучения и социального воспитания. Основные направления социального обучения и социального воспитания. Формы и этапы социального взаимодействия. Различные стратегии поведения в социальном взаимодействии. Стили социального взаимодействия. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.3.	Социально-педагогическая деятельность и ее технологии План: Различные подходы ученых к определению понятия «социально-педагогическая деятельность». Структура социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности. Проектные технологии в организации социально-педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в социальную педагогику		***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2)		
1.1.	Предмет, задачи, методы и принципы социальной педагогики План: Различные подходы ученых к определению предмета социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Методы социологических исследований. Практическое задание: Подготовить сравнительную таблицу категориально-понятийного аппарата социальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2.	Законодательная база социальной педагогикитема План: Классификация документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность (нормативные, специальные, организационно-методические). Характеристика нормативных документов международного, федерального, регионального уровня). Практическое задание: составить список нормативных документов (не менее 10), регламентирующих социально-педагогическую деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3.	Функции и принципы социальной педагогики План: Различные классификации функций социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Классификации принципов социальной педагогики (М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева и др.). Практическое задание: подобрать и проанализировать игру, направленную на взаимодействие учащихся в поликультурной образовательной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений		***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: В.2 (УК.3.3), З.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)		

2.1.	Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми План: Норма и патология в социальной педагогике. Виды и причины социальных отклонений в развитии личности. Социально-педагогическая виктимология. Категория детей, нуждающихся в социальной помощи и защите. Категория детей, относящихся к «трудным детям». Факторы и причины появления трудных детей. Нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с трудными детьми. Методы, принципы и формы работы с трудными детьми. Технологии социально-педагогической деятельности в работе с трудными детьми. Практическое задание: Проанализировать содержание документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с трудными детьми. Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2.	Социально-педагогическая деятельность с семьей План: Семья как социокультурная среда социализации. Функции семьи. Категория семей, нуждающихся в социальной помощи и защите. Неблагополучные семьи и их влияние на социализацию детей. Нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с семьей. Технологии социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Практическое задание: Проанализировать содержание документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с семьей. Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию взаимодействия членов семьи. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья План: Категории и характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социально-педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практическое задание: Проанализировать содержание документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию совместной деятельности субъектов инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в социальную педагогику	***28***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2)

1.1.	Возникновение и становление социальной педагогики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подобрать и проанализировать научную статью о современных социальных проблемах субъектов поликультурного образования. Примерная статья: Новолодская С.Л. Поликультурное образование - качественная характеристика современного образования // Высшее образование сегодня. 2015. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-kachestvennaya-harakteristika-sovremennogo-obrazovaniya. 2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по дисциплине «Социальная педагогика». 3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом текста статьи. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.2.	Предмет, задачи, методы и принципы социальной педагогики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить сравнительную таблицу понятий социальной педагогики. Основные понятия: социальное обучение, социальное воспитание, социализация, социальная адаптация и др. 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом понятий социальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.3.	Законодательная база социальной педагогикитема ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составить список нормативных документов (не менее 10), регламентирующих социально-педагогическую деятельность. 2. Проанализировать содержание одного документа, необходимого для осуществления социально-педагогической деятельности. Примеры документов: Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др. 3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом нормативных документов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.4.	Функции и принципы социальной педагогики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подобрать и проанализировать игру, направленную на взаимодействие учащихся в поликультурной образовательной среде. 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом содержания игры, направленной на взаимодействие учащихся в поликультурной образовательной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
2. Основные категории социальной педагогики		***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: З.2 (УК.3.1), В.2 (УК.3.3)		
2.1.	Социализация и социальная адаптация ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализировать предложенную программу психолого-педагогического сопровождения социализации или социальной адаптации обучающихся. 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2.	Социальное обучение, социальное воспитание и социальное взаимодействие ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	10

	1. Составить сравнительную таблицу определений элементов социально-педагогической деятельности. Определения: социальное обучение, социальное воспитание, социальное взаимодействие. 2. Подобрать ситуацию, содержащую различные способы разрешения конфликтов участников образовательных отношений. 3. Подобрать и проанализировать социальный проект, направленный на организацию совместной деятельности участников образовательных отношений. 4. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом основных понятий, ситуации и социального проекта. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2.3.	Социально-педагогическая деятельность и ее технологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать паспорт социального проекта, направленного на организацию совместной деятельности участников образовательных отношений. Примерные темы социального проекта: "Неделя добрых дел", "Чистый двор", "Новая жизнь старых вещей", "Кормушки для птиц" и др. 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом социального проекта. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3. Социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений		***21***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: В.2 (УК.3.3), З.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)		
3.1.	Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализировать содержание нормативных документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с трудными детьми (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка). 2. Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Примерные темы: "Пути решения конфликтов", «Конструктивное общение». 3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом нормативных документов и содержания социального проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
3.2.	Социально-педагогическая деятельность с семьей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализировать содержание документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с семьей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ). 2. Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию взаимодействия членов семьи. Примерные темы "Семейные традиции", «Воскресный день», «Дружная семья». 3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом нормативных документов и паспорта социального проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
3.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проанализировать содержание документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ.) 2. Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию совместной деятельности субъектов инклюзивного образования. 3. Подготовиться к контрольной работе. Задания контрольной работы: Знать: Дайте определение понятию "социально-педагогическая деятельность". Уметь: Раскройте основные направления социально-педагогической деятельности с семьей. Владеть: Разработайте паспорт социального проекта, направленного на социальную адаптацию учащихся в образовательной среде. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Лекции по социальной педагогике: учеб.-метод. пособие / Г.М. Клочева	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/449
2	Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский	http://www.iprbookshop.ru/85230.html
3	Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына	http://www.iprbookshop.ru/56503.html
	Дополнительная литература	
4	Альжев Д.В. Социальная педагогика	http://www.iprbookshop.ru/6334.html
5	Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду	http://www.iprbookshop.ru/29888.html
6	Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику	http://www.iprbookshop.ru/56750.html.
7	Рослякова С.В. Педагогика в социальной работе	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/215
8	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной / под общ. ред. Н.А. Соколовой	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533
9	Профилактика и разрешение социальных конфликтов: монография / О.И. Андреева	http://www.iprbookshop.ru/22987.html
10	Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика	http://www.iprbookshop.ru/49936.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-7						
З.1 (ОПК.7.1)	+			+		+
У.1 (ОПК.7.2)					+	+
В.1 (ОПК.7.3)		+				+
УК-3						
З.2 (УК.3.1)		+		+		+
У.2 (УК.3.2)					+	+
В.2 (УК.3.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социальную педагогику":

1. Анализ текста

1. Составить список нормативных документов (не менее 10), регламентирующих социально-педагогическую деятельность и проанализировать содержание одного документа, необходимого для осуществления социально-педагогической деятельности. Примеры документов: Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.
2. Подобрать и проанализировать игру, направленную на взаимодействие учащихся в поликультурной образовательной среде.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Подобрать и законспектировать научную статью о современных социальных проблемах субъектов поликультурного образования. Примерная статья:
Новолодская С.Л. Поликультурное образование - качественная характеристика современного образования // Высшее образование сегодня. 2015. №8. URL:
https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-kachestvennaya-harakteristika-sovremennogo-obrazovaniya.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Подготовить сравнительную таблицу понятий социальной педагогики. Основные понятия: социальное обучение, социальное воспитание, социализация, социальная адаптация и др.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные категории социальной педагогики":

1. Анализ текста

Проанализировать программу психолого-педагогического сопровождения социализации или социальной адаптации обучающихся Примерная программа: Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения. URL: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/460-istorii-karapushek

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе. Задания контрольной работы:
Знать: Дайте определение понятию "социально-педагогическая деятельность".
Уметь: Раскройте основные направления социально-педагогической деятельности с семьей.
Владеть: Разработайте паспорт социального проекта, направленного на социальную адаптацию учащихся в образовательной среде.

Количество баллов: 6

3. Проект

Разработать паспорт социального проекта, направленного на организацию совместной деятельности участников образовательных отношений. Примерные темы социального проекта: "Неделя добрых дел", "Чистый двор", "Новая жизнь старых вещей", "Кормушки для птиц" и др.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Составить сравнительную таблицу определений элементов социально-педагогической деятельности. Определения: социальное обучение, социальное воспитание, социальное взаимодействие.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений":

1. Анализ текста

Проанализировать содержание нормативных документов, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности с трудными детьми (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка).

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе. Задания контрольной работы:
Знать: Дайте определение понятию "социально-педагогическая деятельность".
Уметь: Раскройте основные направления социально-педагогической деятельности с семьей.
Владеть: Разработайте паспорт социального проекта, направленного на социальную адаптацию учащихся в образовательной среде.

Количество баллов: 6

3. Проект

Разработать паспорт социального проекта, направленный на организацию конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Примерные темы: "Пути решения конфликтов", «Конструктивное общение», "Семейные традиции", «Воскресный день», «Дружная семья». Параметры паспорта проекта: Автор / название / идея / цель и задачи / участники / сроки реализации /география реализации / ресурсное обеспечение / предполагаемые результаты / продукт проекта / практическая значимость

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Социальная педагогика как наука
2. Социальная педагогика как учебная дисциплина
3. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками
4. Методология и методы социально-педагогических исследований
5. Возникновение и становление социальной педагогики
6. Предмет, задачи и методы социальной педагогики как науки
7. Функции социальной педагогики
8. Принципы социальной педагогики
9. Законодательная база социальной педагогики
10. Основные категории социальной педагогики
11. Социализация как социально-педагогическое явление
12. Социализация как социально-педагогическое явление: этапы социализации
13. Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации
14. Социализация как социально-педагогическое явление: агенты социализации
15. Социализация как социально-педагогическое явление
16. Основные категории социальной педагогики: социальное развитие
17. Основные категории социальной педагогики: социальная адаптация
18. Основные категории социальной педагогики: социальное взаимодействие
19. Основные категории социальной педагогики: социальное обучение
20. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание

21. Основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность
22. Технологии социально-педагогической деятельности
23. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога.
24. Мегафакторы социализации
25. Микрофакторы социализации
26. Макрофаторы социализации
27. Мезофакторы социализации
28. Социальные отклонения в развитии личности
29. Методы социальной педагогики

30. Факторы социализации
31. Семья как фактор социализации
32. Субкультура как фактор социализации
33. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья
34. Этническая социализация
35. Социализация в поликультурном образовании
36. Детская субкультура
37. Трудные дети как социально-педагогическая проблема
38. Основные направления социально-педагогической деятельности
39. Технологии социально-педагогической деятельности
40. Социально-педагогическая деятельность с семьей
41. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми
42. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья
43. Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками
44. Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательной среды
45. Социально-педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования
46. Профилактика отклоняющегося поведения
47. Социально-педагогическая виктимология
48. Социально-педагогическая деятельность с престарелыми
49. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами
50. Социально-педагогическая деятельность с подростками с девиантным поведением
51. Образовательные организации как институт социализации
52. Учреждения дополнительного образования в социализации детей и молодежи
53. Профессиональная деятельность как фактор социализации
54. Социальные проекты как технология социально-педагогической деятельности
55. Социализация в поликультурном образовании
56. Социальное взаимодействие в поликультурном образовании

58. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и становление социальной педагогики.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики в России.
3. История опеки и попечительства детей в России.
4. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
5. Социальная педагогика как наука и учебная дисциплина.
6. Предмет, задачи и методы социальной педагогики как науки.
7. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
8. Методология и методы социально-педагогических исследований.
9. Функции социальной педагогики.
10. Классификация принципов социальной педагогики.
11. Законодательная база социальной педагогики.
12. Социализация как социально-педагогическое явление.
13. Агенты социализации.
14. Классификация этапов социализации.
15. Задачи социализации.
16. Факторы социализации: биологический, социальный, воспитание.
17. Факторы социализации по А.В. Мудрику.
18. Механизмы социализации: социально-психологические и психологические.
19. Мегафакторы социализации.
20. Микрофакторы социализации.
21. Макрофаторы социализации.
22. Мезофакторы социализации.
23. Семья как социокультурная среда социализации.
24. Субкультура как фактор социализации.
25. Неблагополучные семьи и их влияние на социализацию детей.
26. Образовательные организации как институт социализации.
27. Учреждения дополнительного образования в социализации детей и молодежи.
28. Профессиональная деятельность как фактор социализации.
29. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Социализация трудных подростков.
31. Социализация в поликультурном образовании.
32. Норма и патология в социальной педагогике.
33. Виды и причины социальных отклонений в развитии личности.
34. Девиации как социально-педагогическая проблема.
35. Профилактика отклоняющегося поведения.
36. Социально-педагогическая виктимология.
37. Характеристика делинквентного поведения.
38. Характеристика девиантного поведения.
39. Социальная адаптация.
40. Факторы успешной социальной адаптации.
41. Социальная дезадаптация.
42. Социальное развитие.
43. Социальное взаимодействие.
44. Социальное обучение и социальное воспитание.
45. Характеристика социально-педагогической деятельности.
46. Основные направления социально-педагогической деятельности.
47. Технологии социально-педагогической деятельности.
48. Социальные проекты как технология социально-педагогической деятельности.
49. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога.
50. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
51. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
52. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
53. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
54. Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками.
55. Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательной среды.
56. Социально-педагогическая деятельность в условиях дополнительного образования.
57. Социально-педагогическая деятельность с престарелыми.
58. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами.
59. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.
60. Социальное взаимодействие в поликультурном образовании.

Типовые практические задания:

1. Знать. Дайте определение понятию «социальная адаптация».
2. Уметь. Докажите, что социально-педагогическая деятельность педагога-психолога регламентируется Конвенцией о правах ребенка.
3. Владеть. Предложите свой вариант игры, направленной на межличностное взаимодействие учащихся в поликультурной образовательной среде.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:
1) фонетический анализ текста;
2) фоностилистический анализ текста;
3) лексико-грамматический анализ текста;
4) лингвостилистический анализ;
5) предпереводческий анализ текста;
6) переводческий анализ текста.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC