

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)  
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Нарушение голоса. Ринолалия
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нарушение голоса. Ринолалия» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Нарушение голоса. Ринолалия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Профилактика речевых нарушений», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

познакомить с научно-теоретическими и практическими основами формирования голосовой функции в норме и патологии, коррекции звукопроизносительных навыков и голосообразования у детей с небно-глоточной и челюстно-лицевой патологией.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с теоретико-методологическими основами оказания логопедической помощи детям и взрослым с нарушениями голосообразования и ринолалией;

2) познакомить с особенностями ранней коррекционной помощи детям с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

3) сформировать представления о специфике логопедической диагностики и коррекционной работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников раннего, дошкольного и школьного возраста с ринолалией и нарушением голоса
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ринолалией и нарушением голоса в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию детей и подростков с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с нарушением голосовой функции и ринолалией
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с пороками челюстно-лицевого развития и нарушением голоса
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей и подростков с различными формами ринолалии и нарушения голоса

3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушением голоса и ринолалией
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 основные направления психолого-педагогического изучения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением голоса и ринолалией
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с различными формами ринолалии и нарушения голосовой функции с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ринолалией и нарушением голоса

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>81</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Нарушение голоса</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Фонопедия как наука. Акустика и физиология голосообразования	2	2	8	12
Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса	2	4	8	14
Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений голоса	2	4	8	14
<b><i>Ринолалия</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>41</b>
Общие сведения о ринолалии. Условия формирования произносительной стороны речи в норме	2	2	8	12
Классификация ринолалии и ринофонии	2	4	9	15
Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	49	81
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нарушение голоса</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Фонопедия как наука. Акустика и физиология голосообразования План: 1. Фонопедия как раздел логопедии. 2. Анатомические и физиологические основы голосообразования и голосооформления. 3. Акустические свойства голоса. 4. Биологические основы становления и функционирования голосового аппарата.  Учебно-методическая литература: 1, 6, 9	2
1.2. Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса План: 1. Методы исследования строения и функций голосового аппарата. 2. Причины нарушений голоса. 3. Характеристика и классификация нарушений голоса.  Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений голоса План: 1. Коррекция функциональных нарушений голоса. 2. Коррекция органических нарушений голоса. 3. Основные направления логопедической работы по коррекции голосовых нарушений у детей и подростков.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
<b>2. Ринолалия</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Общие сведения о ринолалии. Условия формирования произносительной стороны речи в норме План: 1. Ринолалия как сложный самостоятельный дефект речи. 2. Строение и функции небно-глоточного затвора. 3. Звукопроизношение и баланс резонирования голоса.  Учебно-методическая литература: 2, 9	2
2.2. Классификация ринолалии и ринофонии План: 1. Открытая ринолалия. Классификация ВРГН. 2. Закрытая ринолалия. 3. Смешанная ринолалия. 4. Ринофония.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	2





2.3. Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений План: 1. Комплексное обследование детей с ринолалией. 2. Система коррекционной работы при ринолалии. 3. Профилактика речевых нарушений при врождённых расщелинах губы и нёба (ВРГН).  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нарушение голоса</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Фонопедия как наука. Акустика и физиология голосообразования План: 1. Исторический аспект проблемы изучения голоса и его патологии. 2. Анатомические и физиологические основы голосообразования и голосооформления. 3. Акустические свойства голоса. 4. Биологические основы становления и функционирования голосового аппарата.  Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 11	2
1.2. Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса План: 1. Функциональные нарушения голоса. 2. Органические нарушения голоса. 3. Особенности нарушений голоса у детей и подростков. 4. Профессиональные нарушения голоса. 5. Нарушения голоса при соматических заболеваниях.  Учебно-методическая литература: 1, 5	4
1.3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений голоса План: 1. Основные направления логопедической работы по коррекции голосовых нарушений у детей и подростков. 2. Профилактика профессиональных нарушений голоса.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 10	4
<b>2. Ринолалия</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Общие сведения о ринолалии. Условия формирования произносительной стороны речи в норме План: 1. Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с врождёнными пороками развития лица и челюстей. 2. Механизм образования звуков в норме и при различных формах ринолалии. 3. Строение и функции небно-глоточного затвора.  Учебно-методическая литература: 2, 9, 11	2
2.2. Классификация ринолалии и ринофонии План: 1. Классификация ринолалии. 2. Структура дефекта при различных видах ринолалии. 3. Ринофония.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	4



<p>2.3. Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное обследование детей с ринолалией: подробная характеристика функционала каждого специалиста.</li> <li>2. Система коррекционной работы при открытой ринолалии.</li> <li>3. Система коррекционной работы при закрытой и смешанной ринолалии.</li> <li>4. Профилактика речевых нарушений при врождённых расщелинах губы и нёба (ВРГН). Рекомендации для родителей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12</p>	4
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нарушение голоса</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Фонопедия как наука. Акустика и физиология голосообразования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь по теме «Фонопедия». (10 б)</li> <li>2. Составить схемы: «Виды голосовой атаки», «Типы дыхания», «Процесс голосообразования и голосооформления». (5 б за схему, всего 15 б)</li> </ol> <p>Вариативная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти видеоматериалы по теме «Типы дыхания». (3 б)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14</p>	8
<p>1.2. Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составить аннотированный список публикаций в периодической печати по теме «Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса». (10 б)</li> <li>4. Составить схему: «Классификация нарушений голоса». (5 б)</li> </ol> <p>Вариативная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составить таблицу по теме: «Методы исследования нарушений голоса». (3 б)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14</p>	8
<p>1.3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений голоса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составить план коррекционной работы для детей с признаками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотонусной дисфонии;</li> <li>- гипертонусной дисфонии;</li> <li>- узелков голосовых складок (на выбор). (10 б)</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14</p>	8
<b>2. Ринолалия</b>	<b>25</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>2.1. Общие сведения о ринолалии. Условия формирования произносительной стороны речи в норме</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	8

<p>Инвариантная часть:</p> <p>1. Составить терминологический словарь по теме «Ринолалия». (10 б)</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Механизм образования звуков при различных формах ринолалии». (5 б)</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 14</p>	
--	--

<p>2.2. Классификация ринолалии и ринофонии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть:</p> <p>2. Составить аннотированный список публикаций по теме «Классификация ринолалии и ринофонии. Характеристика видов ринолалии». (10 б)</p> <p>3. Составить схему: «Классификация врождённых расщелин губы и нёба». (5 б)</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>2. Составить таблицу по теме: «Характеристика форм ринолалии». (3 б)</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 14</p>	9
<p>2.3. Логопедическая работа при ринолалии. Профилактика речевых нарушений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть:</p> <p>4. Составить план коррекционной работы для детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытой ринолалией;</li> <li>- закрытой ринолалией (на выбор). (10 б)</li> </ul> <p>5. Подготовить дидактические материалы для диагностической и коррекционной работы с детьми с ринолалией. (5 б)</p> <p>Учебно-методическая литература: 13, 15</p>	8



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е.С. Алмазова; ред. Г. В.Чиркина.-М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005.	
2	Логопедия [Текст]: учеб. для пед. вузов*/ред. Л.С. Волкова.-Изд. 5-е, перераб. и доп.-М.: Владос,1989,1998,2004,2006,2009. Логопедия: учеб. для пед. вузов*/ред. Л.С. Волкова. - 5е изд., перераб. и доп.-М.: Владос,2008.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов ред. Л. С. Волкова; [авт.- сост. С.Н. Шаховская, Т.В. Волосовец, О. С. Орлова, Л.Г. Парамонова]. - М.: Владос-Кн.1:Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч: Ч.1. Нарушение голоса.Дислалия.-2003, 2006, 2007.	
4	Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90109.html">http://www.iprbookshop.ru/90109.html</a>
5	Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90108.html">http://www.iprbookshop.ru/90108.html</a>
6	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>
7	Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97126.html">http://www.iprbookshop.ru/97126.html</a>
8	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a>
9	Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
10	Пантелеева, Е. В. Дыхательная гимнастика для детей / Е. В. Пантелеева. — Москва : Человек, 2012. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27556.html">http://www.iprbookshop.ru/27556.html</a>
11	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76804.html">http://www.iprbookshop.ru/76804.html</a>
12	Попова, И. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составитель И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86189.html">http://www.iprbookshop.ru/86189.html</a>
13	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a>
14	Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93803.html">http://www.iprbookshop.ru/93803.html</a>
15	Щербак, С. Г. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	<a href="http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/724">http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/724</a>





## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>						
3.1 (ОПК.8.1)			+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+			+
В.1 (ОПК.8.3)	+		+			+
<b>ПК-3</b>						
3.2 (ПК.3.1)	+		+			+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+			+
В.2 (ПК.3.3)		+	+			+
<b>ПК-6</b>						
3.3 (ПК.6.1)	+		+		+	+
У.3 (ПК.6.2)	+		+			+
В.3 (ПК.6.3)	+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нарушение голоса":

##### 1. Аннотация

Составить аннотированный список публикаций в периодической печати по теме «Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса».

Количество баллов: 10

##### 2. Задания к лекции

Составить план коррекционной работы для детей с признаками:

- гипотонусной дисфонии;
- гипертонусной дисфонии;
- узелков голосовых складок (на выбор).

Количество баллов: 10

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Выполнение контрольной работы по разделу 1 "Нарушение голоса".

Количество баллов: 10

##### 4. Схема/граф-схема

Составить схемы: «Виды голосовой атаки», «Типы дыхания», «Процесс голосообразования и голосооформления».

Составить схему: «Классификация нарушений голоса».

Количество баллов: 20

##### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по теме «Фонопедия».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ринолалия":



### **1. Аннотация**

Составить аннотированный список публикаций по теме «Классификация ринолалии и ринофонии».

Характеристика видов ринолалии».

Количество баллов: 10

### **2. Задания к лекции**

Составить план коррекционной работы для детей с:

- открытой ринолалией;
- закрытой ринолалией (на выбор).

Подготовить дидактические материалы для диагностической и коррекционной работы с детьми с ринолалией.

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнение контрольной работы по разделу 2 "Ринолалия".

Количество баллов: 10

### **4. Схема/граф-схема**

Составить схему: «Классификация врождённых расщелин губы и нёба».

Количество баллов: 5

### **5. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить терминологический словарь по теме «Ринолалия».

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные характеристики дыхательных систем, используемых при работе над голосом и речью.
2. Дыхательная гимнастика А. Ф. Стрельниковой. В чём её особенности? В каких случаях она дает наибольший эффект?
3. Понятие о способах голосовой атаки. Взаимосвязь между речевой манерой и заболеваниями голосового аппарата.
4. Понятие «постановка голоса»: основные этапы, задачи каждого этапа.
5. Понятие о дисфонии. Определение. Назвать, дать краткое описание клиники, определить способствующие причины.
6. Особенности развития детского голоса (анатомические, возрастные), 5 основных характеристик голоса (по Вильсону).
7. Обследование голоса у детей. Цели, методы, формы голосовых карт, основные критерии.
8. Профилактика нарушений голоса у педагогов.
9. Нарушения голоса профессионального характера: наиболее часто встречающиеся нарушения, причины, особенности течения заболевания.
10. Нарушения голоса органического характера у детей. Назвать, определить патогенез.
11. Нарушения голоса у детей с неврологическими патологиями, с задержкой умственного развития.
12. Теории голосообразования. Какая из них считается официально принятой? Рассказать о механизмах голосообразования (основные этапы, от чего зависят высота, тембр голоса).
13. Нарушения голоса органического генеза. Назвать, дать описание изменений звучания, назвать причины.
14. Органы голосообразования. Назвать, дать краткое аналитическое описание, определить функцию в механизме голосообразования.
15. Фонационное дыхание. Определение. Отличие фонационного дыхания от физиологического. Требования к фонационному дыханию. Роль диафрагмы в фонационном дыхании.
16. Нарушения голосоречевого механизма у детей с нарушениями слуха.
17. Профессиональный голос. Требования к качеству звучания профессионального голоса. Обоснование требований.
18. Нарушения голоса у детей, вызванные перенапряжением голосового аппарата.
19. Голос. Определение. Основные качества. Роль голоса в жизни человека. Социальный аспект. Профессиональный аспект.
20. Нарушения голосоречевого механизма, обусловленные нарушением ротового и носового баланса.
21. Принципы определения тактики фонопедического воздействия при нарушениях голоса различной этиологии.
22. Основные направления коррекционной работы с детьми с различными нарушениями голоса.

23. Генез произносительной стороны речи ребёнка с открытой ринолалией.
24. Генез произносительной стороны речи ребёнка с закрытой ринолалией.
25. Роль нёбно-глоточного смыкания в становлении произносительной стороны речи.
26. Основные классификации ринолалии.
27. Послеоперационная логопедическая коррекция при открытой ринолалии.
28. Основные этапы послеоперационной работы учителя-логопеда.
29. Логопедическая работы с детьми с ринолалией в послеоперационный период.
30. Ринолалия как нарушение речи. Формы ринолалии.
31. Четыре этапа работы в основном периоде логопедической коррекции.
32. Закрытая ринолалия, патоанатомические особенности, причина, клиника.

33. Общее недоразвитие речи при ринолалии.
34. Открытая ринолалия: патоанатомические особенности, клиника.
35. Особенности развития и воспитания детей с ринолалией.
36. Влияние ринолалии на речевое развитие ребёнка в разные возрастные периоды.
37. Классификация расщелин при открытой ринолалии.
38. Субмукозная щель. Влияние на звучание речи. Методы выявления.
39. Механизм нарушения звукопроизношения при закрытой форме ринолалии.
40. Механизмы нарушения слухового восприятия при ринолалии.
41. Методы и приемы коррекционной работы по устранению нарушений речи при открытой ринолалии.
42. Характеристика первичных нарушений в структуре речевого дефекта при ринолалии.
43. Нарушения фонационного дыхания при ринолалии.
44. Методы и приемы коррекционной работы по устранению закрытой ринолалии.
45. Специфика логопедической работы с детьми с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
46. Комплексность в процессе коррекционной работы при открытой ринолалии.
47. Комплексность в процессе коррекционной работы при закрытой ринолалии
48. Дать сравнительную характеристику ринолалии и ринофонии.
49. Дифференциальная диагностика ринолалии и дизартрии.
50. Работа с семьёй ребёнка младенческого и раннего возраста с ринолалией.
51. Логопедический массаж при открытой ринолалии в послеоперационный период.
52. Особенности логопедического массажа при закрытой ринолалии.
53. Коррекция речевого дыхания при разных формах ринолалии.
54. Коррекция звукопроизношения при ринолалии.
55. Коррекция просодических компонентов речи при ринолалии.
56. Индивидуальный подход в коррекции нарушений речи при ринолалии.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Составить терминологический словарь по теме «Фонопедия».

Обязательно включить следующие термины: фонопедия, фониатрия, голос, голосовой аппарат, голосообразование, голосооформление, фонация, резонатор, гортань, глотка, диафрагма, физиологическое дыхание, фонационное дыхание, твёрдая атака звука, придыхательная атака звука, мягкая атака звука, импеданс, высота звука, диапазон голоса, сила звука, энергия звука, тембр, длительность фонации.

Составить терминологический словарь по теме «Ринолалия».

Обязательно включить следующие термины: ринолалия, назализация, носовая эмиссия, нёбно-глоточная недостаточность, хейлопластика, ринопластика, уранопластика, велопластика, увуля, ринофония, аденоиды.

### 5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### 6. Контрольная работа по разделу/теме



Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Аннотация**

Составить аннотированный список публикаций в периодической печати по теме «Методы исследования нарушений голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса».

Примеры периодических изданий:

журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Логопедия», «Логопедия сегодня», «Практическая психология и логопедия», «Школьный логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Дефектология», «Практическая дефектология» и др.

Оформить следующим образом:

Номер по порядку. Название издания, год, номер выпуска. Имя автора. Название статьи. Краткая аннотация статьи (4-5 предложений).

Составить аннотированный список публикаций по теме «Классификация ринолалии и ринофонии. Характеристика видов ринолалии» из научной электронной библиотеки eLibrary.ru.

Оформить следующим образом:

Номер по порядку. Название издания, год, номер выпуска. Имя автора. Название статьи. Краткая аннотация статьи (4-5 предложений).

## **8. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология педагогических мастерских

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

