

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| СПМ.01 | Социальная психология |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|---------------------------------------|---------|--------------------------|
| Заведующий кафедрой | кандидат психологических наук, доцент | | Батенова Юлия Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теоретической и прикладной психологии | Батенова Юлия Валерьевна | 6 | 13.02.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии и педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Психология личности», «Социализация в киберпространстве», «Тренинг коммуникативных умений».

1.4 Дисциплина «Социальная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология управления», для проведения следующих практик: «производственная практика (социально-психологическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

усвоить закономерности психических явлений, характеризующие человека, как субъекта группового взаимодействия, базовые социально-психологические понятия, которые являются необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов психологического склада мышления, научного подхода к анализу и оценке человеческого поведения, поступков и действий индивидов, особенностей взаимоотношений, мотивов и целей деятельности, то есть познание человека и способов эффективного взаимодействия с ним;

2) формирование навыков практического применения научных знаний с помощью психотехнических приемов и способов;

3) изучить закономерности взаимодействия и взаимовлияния в группах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 2 | УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. |
| | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 3.1 современные теории поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе |
| 2 | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. | У.1 проводить мероприятия по формированию навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, по развитию навыков поведения в поликультурной и виртуальной среде, использовать приемы организации совместной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | В.1 навыками осуществления деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| 1 | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | 3.2 специфику организации и осуществления взаимодействия в профессиональной деятельности |
| 2 | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. | У.2 разрабатывать рекомендации по вопросам социальной интеграции и социализации на каждом возрастном этапе |
| 3 | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде | В.2 навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Предмет и методы социальной психологии. Психология общения</i> | 6 | 14 | 24 | 44 |
| Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Психология общения | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Социальная психология конфликта | | 4 | 6 | 10 |
| Социальная психология личности | 2 | 4 | 6 | 12 |
| <i>Социально-психологические проблемы групп</i> | 4 | 8 | 16 | 28 |
| Социально-психологические проблемы малых групп | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Психология больших социальных групп | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Семья как малая социальная группа | | 2 | 5 | 7 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) | |
| 1.1. Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания 1.Социально-психологические феномены. 2.Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. 3.Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии. 4.Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Психология общения Психология общения 1. Понятие об общении: виды, функции. 2. Структура общения: а) общение как коммуникация; б) общение как интеракция; в) общение как перцепция. 3. Взаимное влияние людей в процессе межличностных отношений. 4. Техники межличностного общения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 1.3. Социальная психология личности Социальная психология личности 1.Проблема личности в социальной психологии. 2.Характеристика психологич. типов личности. 3. Социализация личности. 4.Ценностно-нормативная система личности. 5. Социальные установки. 6. Роль общения в формировании личности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Социально-психологические проблемы групп | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) | |
| 2.1. Социально-психологические проблемы малых групп Социально-психологические проблемы малых групп 1. Понятие социальной группы. 2. Классификация группы. 3. Динамические процессы малой группы. 4. Уровни развития группы. 5. Эффективность групповой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 | 2 |
| 2.2. Психология больших социальных групп Психология больших социальных групп 1.Содержание и структура психологии большой социальной группы. 2. Стихийные группы и массовые движения. 3.Сущность этнических и религиозных общностей. 4. Психология толпы. Учебно-методическая литература: 1, 7 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) | |
| 1.1. Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания 1. Социально-психологические феномены. 2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. 3. Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии. 4. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Психология общения Психология общения 1. Понятие об общении: виды, функции. 2. Структура общения: а) общение как коммуникация; б) общение как интеракция; в) общение как перцепция. 3. Взаимное влияние людей в процессе межличностных отношений. 4. Техники межличностного общения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 4 |
| 1.3. Социальная психология конфликта Социальная психология конфликта 1. Понятие конфликта. Виды и функции. 2. Структура конфликта и стадии протекания. 3. Причины возникновения и способы разрешения. 4. Особенности педагогических конфликтов и их анализ. Учебно-методическая литература: 5, 6 | 4 |
| 1.4. Социальная психология личности Социальная психология личности 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Характеристика психологич. типов личности. 3. Социализация личности. 4. Ценностно-нормативная система личности. 5. Социальные установки. 6. Роль общения в формировании личности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 | 4 |
| 2. Социально-психологические проблемы групп | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) | |
| 2.1. Социально-психологические проблемы малых групп Социально-психологические проблемы малых групп 1. Понятие социальной группы. 2. Классификация группы. 3. Динамические процессы малой группы. 4. Уровни развития группы. 5. Эффективность групповой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.2. Психология больших социальных групп Психология больших социальных групп 1. Содержание и структура психологии большой социальной группы. 2. Стихийные группы и массовые движения. 3. Сущность этнических и религиозных общностей. 4. Психология толпы. | 2 |

| | |
|---|---|
| Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.3. Семья как малая социальная группа Семья как малая социальная группа 1. Социально-психологическая типология семьи. 2. Функции семьи. Периодизация семейной жизни. 3. Семья как важный институт социализации. 4. Семья как объект социально-психологических исследований. Учебно-методическая литература: 5, 6 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) | |
| 1.1. Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщений (мультимедийной презентации) по вопросам: 1. Социально-психологические феномены. 2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. 3. Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии. 4. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 1.2. Психология общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психология общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к лекционному занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка к решению кейсов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 | 6 |
| 1.3. Социальная психология конфликта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальная психология конфликта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка к тестированию по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 6 |
| 1.4. Социальная психология личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальная психология личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Написание аннотаций статей периодических изданий по проблемам социальной психологии (не менее 5 не старше 5 лет). Подготовить отчет-самоанализ по результатам социально-психологической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 | 6 |
| 2. Социально-психологические проблемы групп | 16 |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) | |
| 2.1. Социально-психологические проблемы малых групп Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщения на тему: Социально-психологические проблемы малых групп 1. Понятие социальной группы. 2. Классификация группы. 3. Динамические процессы малой группы. 4. Уровни развития группы. 5. Эффективность групповой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 6 |
| 2.2. Психология больших социальных групп Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщений на тему: Психология больших социальных групп 1. Содержание и структура психологии большой социальной группы. 2. Стихийные группы и массовые движения. 3. Сущность этнических и религиозных общностей. 4. Психология толпы. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 5 |
| 2.3. Семья как малая социальная группа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка сообщений на тему: Семья как малая социальная группа 1. Социально-психологическая типология семьи. 2. Функции семьи. Периодизация семейной жизни. 3. Семья как важный институт социализации. 4. Семья как объект социально-психологических исследований. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 5 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с. | http://www.iprbookshop.ru/8862.html |
| 2 | Батенова Ю.В. Социальная психология: курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 186 с. | http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=183033 |
| 3 | Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. | http://www.iprbookshop.ru/15298.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2009. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/20142.html |
| 5 | Манухина С.Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/14647.html |
| 6 | Батенова Ю.В. Диагностика социально-психологических качеств личности и межличностных отношений в группе: учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 48 с. | http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=129955 |
| 7 | Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции [Электронный ресурс] / А.П. Назаретян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2001. — 112 с. | http://www.iprbookshop.ru/7470.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---|---|
| 1 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 2 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|------------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------|------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Отчет по лабораторной работе | Проект | Ситуационные задачи | Терминологический словарь/гlossарий | Тест | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ОПК-7 | | | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.7.1) | + | + | | | | | | | + |
| У.1 (ОПК.7.2) | | | | | + | + | + | + | + |
| В.1 (ОПК.7.3) | | | + | + | + | | | | + |
| УК-3 | | | | | | | | | |
| 3.2 (УК.3.1) | + | + | | | | | | | + |
| У.2 (УК.3.2) | | | | | + | + | + | + | + |
| В.2 (УК.3.3) | | | + | + | + | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Предмет и методы социальной психологии. Психология общения":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение/презентацию по темам (на выбор):

1. Социально-психологические феномены.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
3. Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов.

Подготовить сообщение/презентацию по темам (на выбор):

1. Социально-психологические феномены.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
3. Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовить сообщение/презентацию по темам (на выбор):

1. Социально-психологические феномены.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
3. Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов.

Подготовить сообщение/презентацию по темам (на выбор):

1. Социально-психологические феномены.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
3. Этапы становления зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация методов.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовка отчета по социально-психологической диагностике:

- Диагностика межличностных отношений (ДМО) Т.Лири;
- Тест "Поведение в конфликте" К. Томаса;
- Уровень субъективного контроля Дж. Роттера

Количество баллов: 5

4. Проект

Подбор психотехнических упражнений на развитие коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

Задача 1. Сережа (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Сережа в «моряхов» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что мальчик стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Сережа изменился, стали поручать ему роль капитана.

Какая важная потребность формируется у Сережи в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 1. Сережа (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Сережа в «моряхов» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что мальчик стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Сережа изменился, стали поручать ему роль капитана.

Какая важная потребность формируется у Сережи в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Количество баллов: 20

6. Схема/граф-схема

Составление схемы-анализа управления педагогическим конфликтом.

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь по теме "Психология общения" (не менее 10 понятий).

Количество баллов: 5

8. Тест

1. Социальная психология рассматривает _____ в качестве субъекта деятельности, посредством которой она оказывается включенной в систему общественных отношений.

2. Направление социальной психологии, в основе которого лежат идеи свободы, гуманности, выбора, предоставляемого человеку, называется _____.

3. Начало XX века считается началом превращения социальной психологии в _____ науку.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социально-психологические проблемы групп":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщения: Анализ классических социально-психологических экспериментов:

- феномен группового давления С. Аша;
- конформизм в эксперименте С. Милграма;
- влияние социальной роли в «тюремном» эксперименте Ф. Зимбардо

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации (на выбор):

1. Период добрых отношений.
2. Социально-психологическая типология семьи.
3. Функции семьи. Периодизация семейной жизни.
4. Проблемы семьи.
5. Семья как важный институт социализации.
6. Семья как объект социально-психологических исследований.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовка отчета по социально-психологической диагностике:

- Диагностика межличностных отношений (ДМО) Т.Лири;
- Тест "Поведение в конфликте" К. Томаса;
- Уровень субъективного контроля Дж. Роттера.

Количество баллов: 5

4. Проект

Подберите психотехнические упражнения развития коммуникативных умений детей (младшего/подросткового/старшего школьного возраста) и составьте комплекс (5-7 упражнений).

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

Задача 1. Во время своих наблюдений воспитатель зафиксировала следующий факт: «Саша (3 г.) ударил Витю (2 г. 8 мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивности детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Задача 2. Сережа (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Сережа в «моряхов» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что мальчик стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Сережа изменился, стали поручать ему роль капитана.

Какая важная потребность формируется у Сережи в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Количество баллов: 10

6. Схема/граф-схема

Составление схемы-анализа управления педагогическим конфликтом

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь (не менее 10 понятий) по теме "Социальная психология группы"

Количество баллов: 5

8. Тест

1. Социальная психология рассматривает _____ в качестве субъекта деятельности, посредством которой она оказывается включенной в систему общественных отношений.

2. Направление социальной психологии, в основе которого лежат идеи свободы, гуманности, выбора, предоставляемого человеку, называется _____.

3. Начало XX века считается началом превращения социальной психологии в _____ науку.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная психология и ее место в системе наук.
2. Дискуссия о предмете социальной психологии.
3. Основные направления зарубежной социальной психологии.
4. История развития социальной психологии.
5. Методологические проблемы социальной психологии.
6. Методы исследования в социальной психологии.
7. Символический интеракционизм как направление социальной психологии.
8. Социально-психологический тренинг как метод практической социальной психологии.
9. Социометрия и референтометрия.
10. Методы групповых дискуссий.
11. Общение и его структура.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Коммуникативные барьеры и причины возникновения.
14. Вербальное общение.
15. Невербальные средства общения (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, язык взглядов).
16. Коммуникативная компетентность и ее развитие.
17. Интерактивная сторона общения.
18. Способы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание)

19. Перцептивная сторона общения.
20. Механизмы восприятия человека человеком (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).
21. Понятие об атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
22. Техники и приемы оптимизации межличностного общения.
23. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
24. Групповая динамика: понятие, подходы.
25. Совместимость в группе.
26. Руководство и лидерство. Теории лидерства.
27. Стили лидерства.
28. Групповая сплоченность.
29. Конформизм и конформность.
30. Принятие группового решения: этапы, способы, эффекты.
31. Уровни развития группы.
32. Коллектив как социальная группа.
33. Семья как малая социальная группа
34. Характеристика и виды больших социальных групп.
35. Психология стихийных групп. Свойства толпы.
36. Проблема личности в социальной психологии.
37. Социально-психологические типы личности.
38. Понятие социализации. Стадии, институты, механизмы процесса социализации.
39. Социальные установки (аттитюды) личности.
40. Социальная роль и ее влияние на личность.
41. Основные направления прикладной социальной психологии.
42. Понятие о межличностном конфликте. Виды, причины, структура и динамика конфликтов.
43. Способы урегулирования конфликтов (арбитраж, медиация).
44. Педагогические конфликты: субъекты, динамика, причины
45. Особенности межгруппового общения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
 2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
 4. расположить термины в алфавитном порядке;
 5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Тренинги
4. Игровые технологии
5. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: