

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 15:58:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ	Психология воспитания

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология воспитания» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология воспитания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Теория воспитания», «Теория и практика управления воспитательной работой».

1.4 Дисциплина «Психология воспитания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Девиантология и организация педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

показать внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса, психологические механизмы воспитания

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного этапа, учёт которых позволит максимально развивать личность в каждом возрасте.

2) Изучение процесса формирования мотивационно-потребностной сферы: потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются черты характера, привычки, развивающиеся под воздействием воспитания.

3) Выявление качественных сдвигов в развитии личности ребёнка под влиянием воспитания. Выяснение того, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека, как это взаимодействие влияет на формирование его личности.

4) Выявление психолого-педагогических основ организации воспитательного процесса в системе образования, технологий воспитания

5) Изучение основ саморазвития, самореализации, прогнозирования собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиоанльными приоритетами

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	3.1 ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования	У.1 ПК-1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики	В.1 ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы, направления саморазвития, самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 УК-6.2 Умеет прогнозировать, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогические основы воспитательного процесса и саморазвития личности</i>	4	4	36	44
Направленность личности. Проявление потребностей и мотивов в поведении	2	2	16	20
Психологические теории и технологии формирования моральных установок	2	2	20	24
Воспитание черт личности в системе образования	2	2	20	24
Психическое развитие и воспитание в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте.	2	2	20	24
<i>Технологии организации воспитательного процесса в системе образования</i>	2	4	30	36
Методы непосредственного влияния взрослого на личность	2	2	15	19
Методы воспитания, связанные со сферой воздействия: когнитивные; эмоциональные; поведенческие.		2	15	17
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса и саморазвития личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Направленность личности. Проявление потребностей и мотивов в поведении Направленность личности это система доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок. Концепций личностной направленности. Определение сущности личности мотивами, лежащими в основе поведения. Идивидуалистическая, групповая, общественная, индивидуально-общественная мотивация. Единство устойчивого мотива и устойчивой формы поведения. Взаимосвязь между мотивами поведения и качествами личности. Проявление потребностей и мотивов в поведении. Условия перехода внешнего контроля за своим поведением во внутренний. Сила слова и сила примера. Образец поведения или способ жизни взрослого как один из способов воспитания. Опора в воспитании на имеющиеся потребности, перспективы формирования высших потребностей. Возможности педагогического воздействия на формирование направленности личности. Проблема формирования направленности личности в подростковом и младшем юношеском возрасте. Психологическая характеристика мотивационной сферы у обучающихся с трудностями в поведении.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2	
1.2. Психологические теории и технологии формирования моральных установок Концепция Л.И. Божович. Отличие между потребностью и нуждой. Изменение потребностей в связи с развитием общества потребления. Соотношение самодвижения потребностей с содержанием потребности. Воспитание высших потребностей. Условия формирования потребности в труде, помощи, доброте, прощении. Возникновение специфически человеческих побудителей поведения - духовных потребностей. Формирование потребности в заботе и доброте, участие в домашних делах, развитие познавательных интересов. Основные направления психолого-педагогической деятельности, направленные на воспитание высших потребностей. Иерархическая структура потребностей человека, ее уровни. Основные характеристики человеческих потребностей: сила; периодичность возникновения и способ удовлетворения; предметное содержание потребности. Связь потребностей с мотивами. Роль положительных эмоций в воспитании потребностей. Возрастные особенности развития мотивационно-потребностной сферы личности. Трансформация потребностей в процессе воспитания. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Воспитание черт личности в системе образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

<p>2.1. Психическое развитие и воспитание в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте.</p> <p>Воспитание воли, черт личности в разные возрасты.</p> <p>Воспитание воли.</p> <p>Воля как высшая психическая функция. Взаимосвязь воли с мировоззрением, мотивацией, целеполаганием. Воля как преодоление трудностей. Произвольные формы поведения и деятельности, тих возрастные особенности. Волевые действия. Истоки волевого действия. Анализ волевого действия. Формирование волевых привычек. Волевые черты характера, их характеристика. Взаимосвязь воли и эмоций. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция. Фазы воли. Техника развития воли. Создание условий и ситуаций для формирования волевых качеств личности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Одобрение родителей и близких как подкрепление воли к выполнению сложных заданий.</p> <p>Сознательное развитие способностей, способствующее уменьшению психической энергии для волевого акта.</p> <p>Укрепление воли. Физиологическая основа волевого действия. Психологические закономерности развития воли. Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции. Соотношение содержания понятий произвольная и волевая регуляция. Психологические механизмы волевой регуляции. Намеренное временное изменение смысла и создание дополнительного смысла действия как механизм волевой регуляции.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание</p> <p>Понятие духовности и нравственности. Проявления духовности в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Нравственность как способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Направленность духовнонравственного воспитания на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.</p> <p>Морально-нравственное и духовное развитие личности. Уровни морально-нравственного развития по Л. Колбергу. Формирование нравственности в непосредственном опыте ребёнка. Нравственность, способность к рефлексии и наличие воли как основные показатели зрелости личности. Организация процесса усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества.</p> <p>Воспитание самопознания</p> <p>Воспитание самостоятельности и активности личности. Развитие мотивации к самовоспитанию. Основные приемы самовоспитания: самопознание; самообладание; самостимулирование. Понимание своих поступков, способность анализировать внешнюю сторону поведения и мотивы поступков. Приемы самообладания, их роль в мобилизации силы воли, сдерживания эмоций, обретения уверенности в успехе. Приемы самостимулирования: самоободрение, самопоощрение, самонаказание, их роль в регулировании своих состояний и своей деятельности. Формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии.</p> <p>Психологическая культура личности как составная часть базовой культуры личности, позволяющая ей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.</p> <p>Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности.</p> <p>Условия</p>	2
---	---

<p>2.1. Психическое развитие и воспитание в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте.</p> <p>воспитания психологической культуры личности: создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов; переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки; создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
3. Технологии организации воспитательного процесса в системе образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
<p>3.1. Методы непосредственного влияния взрослого на личность</p> <p>Методы непосредственного влияния на личность. Создание специальных условий, ситуаций, способствующих изменению собственного отношения, поведения, проявлению характера, выражению своей позиции. Создание совместной деятельности воспитателя и воспитанника. Передача информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения. Погружение в мир народных традиций, чтение художественной литературы. Методы психотерапевтического воздействия на личность. Значение методов в работе с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном состоянии: тревожность, страхах, агрессивность. Когнитивные методы воздействия; эмоциональные воспитательные воздействия; поведенческие воспитательные влияния. Воспитательные технологии: гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания.</p> <p>Компоненты воспитательных технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса и саморазвития личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
<p>1.1. Направленность личности. Проявление потребностей и мотивов в поведении</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности. 9 2. Взаимосвязь мотивации и поведения. Единство устойчивого мотива и устойчивой формы поведения. 3. Условия перехода внешнего контроля за своим поведением во внутренний. 4. Развитие мотивации к социально активной деятельности. 5. Направленность личности как система доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок. 6. Воспитание направленности личности. 7. Условия закрепления поведения в устойчивые качества личности. 8. Оценка эффективности педагогического воздействия в воспитании мотивов и направленности личности. 	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психологические теории и технологии формирования моральных установок План: 1. Потребности как источник активности человека. 2. Иерархия потребностей. Отличие между потребностью и нуждой. 3. Зависимость потребностей человека от культурно-исторического развития общества. 4. Механизмы формирования потребностей личности. 5. Условия воспитания высших потребностей. 6. Управление процессом формирования потребностей. 7. Основные потребности, обусловленные возрастом. 8. Ошибки родительского воспитания, влияющие на формирование потребностей.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	
2. Воспитание черт личности в системе образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Психическое развитие и воспитание в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте. Воспитание в разные возрастные периоды следующих характеристик личности: Воспитание эмоционально-волевой сферы личности План: 1. Эмоции человека. Классификация эмоций. 2. Эмоциональное поведение. 3. Эмоциональные состояния. 4. Онтогенетические особенности развития эмоций. 5. Волевая сфера личности. Волевые действия. 6. Возникновение произвольных форм поведения и деятельности в онтогенезе. 7. Механизмы формирования волевых привычек. 8. Механизмы эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции. Духовное и нравственное воспитание План: 1. Духовное развитие, его составляющие. 2. Духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации. 3. Развитие сознания. Общественное и индивидуальное сознание. 4. Стадии морально-нравственного развития (по Колбергу). 5. Условия морально-нравственного развития личности. 6. Показатели и критерии морально-нравственного развития. 7. Содержание нравственного воспитания. 8. Основы духовного воспитания. Воспитание самопознания Проблема в формировании Я-концепции личности. 2. Развитие способности к рефлексии. 3. Пути повышения самостоятельности и активности личности. 4. Возникновение мотивации к самовоспитанию. 5. Условия развития понимание своих поступков, способности к анализу внешней стороны поведения и мотивов поступков. 6. Основные приемы самовоспитания: самопознание; самообладание; самостимулирование. 7. Приемы самообладания: мобилизация силы воли, сдерживание эмоций, обретение уверенности в успехе. 8. Приемы самостимулирования: самоободрение, самопоощрение, самонаказание. Их роль в регуляции своего состояния и своей деятельности.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
3. Технологии организации воспитательного процесса в системе образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	

<p>3.1. Методы непосредственного влияния взрослого на личность</p> <p>Методы непосредственного влияния взрослого на личность.</p> <p>2. Создание условий и ситуаций для изменения отношения, поведения, проявления характера, выражения своей позиции.</p> <p>3. Влияние средств массовой информации, мнения референтной группы, авторитетного для ребенка человека.</p> <p>4. Создание совместной деятельности взрослого сообщества и детства.</p> <p>5. Передача информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения.</p> <p>6. Погружение в мир народных традиций, чтение художественной литературы.</p> <p>7. Методы психотерапевтического воздействия на личность, их роль в работе с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном состоянии: тревожности, страхах, агрессивности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Методы воспитания, связанные со сферой воздействия: когнитивные; эмоциональные; поведенческие.</p> <p>Методы воспитания, связанные со сферой воздействия: когнитивные; эмоциональные; поведенческие.</p> <p>Системообразующие компоненты воспитательных технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.</p> <p>Наиболее известные воспитательные технологии: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, технология гуманного коллективного воспитания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса и саморазвития личности	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
<p>1.1. Направленность личности. Проявление потребностей и мотивов в поведении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие личности. Психологическая структура личности. Изучение личности в зарубежной и отечественной психологии. Активность личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>Воспитание и социализация личности, их особенности. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
<p>1.2. Психологические теории и технологии формирования моральных установок</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формирование моральных установок в условиях семьи.</p> <p>Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая функция семьи. Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком. Проблема дисгармоничного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.</p> <p>Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях – отношениях между мужем и</p>	20

женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, функция сексуально-эротическая.

Типы семей: нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья.

Модели семьи (исторические типы семьи): патриархальная семья (традиционная), детоцентристская семья (современная), супружеская семья (постсовременная).

Семейное воспитание как система воспитания, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Функции семейного воспитания.

Типы семьи: семьи с высоким уровнем нравственных отношений, семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, конфликтные семьи,

внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности,

эмоциональные связи нарушены, неблагополучные семьи.

Типы семейных взаимоотношений (Тактики воспитания): Диктат. Опека в семье. Невмешательство. Сотрудничество. Типы родительских установок на воспитание ребенка.

Учебно-методическая литература: 2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

2. Воспитание черт личности в системе образования

20

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)

- 2.1. Психическое развитие и воспитание в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте.

20

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Воспитание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей разного возраста в

трудных ситуациях

Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными типами акцентуаций характера (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей,

советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных

учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям),

особенности

психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих

трудности в общении (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с неуспеваемостью (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с

девиантным поведением (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям).

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3

3. Технологии организации воспитательного процесса в системе образования

30

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)

- 3.1. Методы непосредственного влияния взрослого на личность

15

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Психологические методы и требования к организации процесса воспитания

1. Формирование положительной мотивации.

2. Воспитание положительных привычек. Роль подкрепления.

3. Воспитание качеств личности в процессе их собственной деятельности.

	15
<p>4. Воспитание чувств.</p> <p>5. Ориентация на положительные качества личности и проявление уважения.</p> <p>6. Психолого-педагогическая компетентность воспитателя.</p> <p>7. Коммуникативные умения в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>8. Взаимодействие с учащимися с нарушением поведения.</p> <p>9. Учебная неуспеваемость и ее последствия для психического здоровья. Пути коррекции.</p> <p>11 Связь воспитания с классным коллективом. Создание благоприятной среды в обучении и воспитании для развития собственной активности школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>3.2. Методы воспитания, связанные со сферой воздействия: когнитивные; эмоциональные; поведенческие.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самореализация и самовоспитание человека</p> <p>Психологическая сущность самореализации. Раскрытие собственных возможностей. Признаки самореализованного человека. Поиск смысла жизни человека,</p> <p>пути поиска смысла. Самоуправление, самовоспитание человека. Методы самовоспитания</p> <p>человека. Самоубеждение, самовнушение, самоупражнение. Приемы самовоспитания, самовоздействия (новое осмысление, осмейние, смещение, сдвиг привычного, приобщение, сочувствие и сопереживание).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цаплина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/72813.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зобков В.А. Психология воспитания отношения человека к себе : учебное пособие / Зобков В.А.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/120437.html
Дополнительная литература		
3	Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иващенко Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/20270.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	
ПК-1							Зачет/Экзамен
3.1 (ПК-1.1)			+				+
У.1 (ПК-1.2)	+				+		+
В.1 (ПК-1.3)				+		+	+
УК-6							
3.2 (УК-6.1)		+					+
У.2 (УК-6.2)				+			+
В.2 (УК-6.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы воспитательного процесса и саморазвития личности":

1. Деловая/ролевая игра

Проведение игры-дискуссии по проблеме «Достоинства и недостатки основных видов воспитания в современном мире»

Количество баллов: 7

2. Конспект по теме

Знание психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития, способов совершенствования деятельности на основе составления конспекта по теме "Источники саморазвития и самореализации личности"

Количество баллов: 5

3. Проект

Умение определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования : проект на тему "Определение приоритетов собственной деятельности, прогнозирование путей ее совершенствования".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Воспитание черт личности в системе образования":

1. Информационный поиск

Умение определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов путем поиска источников по данной проблеме

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Знание психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики путем ответов на вопросы:

1. Какие условия необходимы для формирования духовно богатого, культурно развитого современного человека.

2. Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания?
3. Раскройте культурный аспект воспитания, связанный с национальным воспитанием ребенка в семье и многонациональном коллективе.
4. Проведите связь между историческим временем и духовным воспитанием.
5. Как происходит реализация принципа гуманизма в процессе воспитания школьников?

Количество баллов: 5

3. Проект

Владение опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики путем разработки проекта мероприятия по воспитанию для младших школьников, подростков, юношей и молодежи. Задание: тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения возрастосообразности воспитания. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию.

Паспорт психологического проекта

Название проекта

Тип проекта

Проблема, на решение которой проект направлен

Замысел проекта (кратко)

Цель и задачи проекта

Предполагаемые сроки реализации

Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются)

Ожидаемые результаты

Партнеры (реальные и предполагаемые)

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Технологии организации воспитательного процесса в системе образования":

1. Деловая/ролевая игра

Задание на умение использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального образования

Деловая игра на тему: "Психологический смысл поощрений и наказаний. Наказание ребенка, и его последствия"

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

Решение кейса

«Современные дети. Какие они?

Как их воспитывать? Как с

ними взаимодействовать!?»

Кейс составлен на основе статей

Фельдштейна Д.И.:

1. Фельдштейн Д.И. Глубинные

изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психологопедагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54.

Материалы кейса содержат

информацию об особенностях

психического развития

современных детей, о видах и

способы взаимодействия с ними.

Количество баллов: 7

3. Контрольная работа по разделу/теме

Задание на знание психолого-педагогических основ организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального образования и молодежной политики

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии воспитания.
2. Психологические механизмы и закономерности процесса воспитания
3. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности.
4. Направленность личности как система доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок.
5. Воспитание направленности личности
6. Механизмы формирования волевых привычек.
7. Механизмы эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции.
8. Мотивация к самовоспитанию
9. Основные приемы самовоспитания: самопознание; самообладание; самостимулирование
10. Понимание своих поступков, способность к анализу внешней стороны поведения
11. Приемы самообладания: мобилизация силы воли, сдерживание эмоций, обретение уверенности в успехе.
12. Создание совместной деятельности воспитателя и воспитанника.
13. Методы психотерапевтического воздействия на личность, их роль в работе с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном состоянии: тревожности, страхах
14. Методы воспитания, связанные со сферой воздействия: когнитивные; эмоциональные; поведенческие.
15. Системообразующие компоненты воспитательных технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.
16. Воспитание положительных привычек. Роль подкрепления.
17. Воспитание качеств личности в процессе их собственной деятельности.
18. Воспитание чувств.
19. Взаимодействие с учащимися с нарушением поведения.
20. Связь воспитания с классным коллективом. Создание благоприятной среды для развития собственной активности школьников, процессов саморазвития и самовоспитания.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: