

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПМ.01	Социально-педагогическое проектирование

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Методика преподавания психологии», «Методы активного социально-психологического обучения», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о содержании социально-педагогического проектирования и подготовить к психолого-педагогическому сопровождению проектной деятельности в образовательных организациях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть содержание и виды социально-педагогического проектирования.
- 2) Познакомить с основными направлениями социально-педагогического проектирования.
- 3) Формировать готовность к организации проектной деятельности в образовательных организациях.
- 4) Развивать умения разрабатывать социальные проекты.
- 5) Развивать умения оценивать результаты социально-педагогического проектирования.
- 6) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать принципы проектной деятельности 3.2 Знать содержание и этапы социально-педагогического проектирования
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь применять принципы социально-педагогического проектирования У.2 Уметь разрабатывать компоненты программ социально-педагогической направленности
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть технологией разработки социального проекта В.2 Владеть технологией разработки программ социально-педагогической направленности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знать требования к организации социально-педагогического проектирования 3.4 Знать способы представления и описания результатов социально-педагогического проектирования
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Уметь формулировать цели социально-педагогического проектирования
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеть технологиями социально-педагогического проектирования В.4 Владеть навыком оценки результативности социально-педагогического проектирования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	38	42	100	180
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы социально-педагогического проектирования</i>	8	8	20	36
Предпосылки возникновения проектирования в образовании	2	2	5	9
Основные понятия социально-педагогического проектирования	2	2	5	9
Целеполагание в проектной деятельности	2	2	5	9
Функции, принципы и содержание проектной деятельности	2	2	5	9
<i>Организация и реализация социально-педагогического проектирования</i>	8	8	20	36
Технологии социально-педагогического проектирования	2		5	7
Требования к организации социально-педагогического проектирования	2		5	7
Этапы социально-педагогического проектирования	2	4	5	11
Результаты и оценка социально-педагогического проектирования	2	4	5	11
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Основы проектирования программ социально-педагогической направленности</i>	12	12	30	54
Особенности содержания программ социально-педагогической направленности	4	4	10	18
Особенности структуры программ социально-педагогической направленности	4	4	10	18
Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности	4	4	10	18
<i>Проектирование программ социально-педагогической направленности</i>	10	14	30	54
Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности	4	4	10	18
Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности	2	4	5	11
Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности	2	4	5	11
Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности	2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	22	26	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании План: История развития педагогического проектирования Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности Уровни педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования План: Социально-педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Объекты и субъекты проектной деятельности. Уровни представления результатов проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Целеполагание в проектной деятельности План: Постановка целей и задач в проектной деятельности. Декомпозиция цели Проектирование планируемых результатов проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности План: Функции проектной деятельности. Принципы И.А. Колесниковой (принцип прогностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип саморазвития) Принципы Г.М. Коджаспировой и др. Принципы социально-педагогического проектирования. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	
2.1. Технологии социально-педагогического проектирования План: Технологическое обоснование социально-педагогического проектирования Технологический алгоритм разработки социально-педагогического проекта Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 10, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Требования к организации социально-педагогического проектирования План: Требования к структуре социально-педагогического проекта	2

Требования к участникам педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Этапы социально-педагогического проектирования Организационный этап Деятельностный (выполнение проекта) Защита проекта Этап оценивания проекта Этапы проекта И.А. Колесниковой, Г.М. Коджаспировой, В.В. Серикова Учебно-методическая литература: 2, 7, 9, 10, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования План: Способы представления и описания результатов социально-педагогического проектирования Критерии оценки результатов проектной деятельности Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Спецификация социального проекта Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности План: Виды программ социально-педагогической направленности. Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности План: Целевой компонент программы социально-педагогической направленности. Содержательный компонент программы социально-педагогической направленности. Организационный компонент программы социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности План: Требования разработки программ социально-педагогической направленности. Принципы разработки программ социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Проектирование программ социально-педагогической направленности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3), У.2 (ОПК.2.2) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	
4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности План: Этапы разработки программ социально-педагогической направленности. Алгоритм разработки программ социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности План: Особенности экспертизы разработки программ социально-педагогической направленности. Критерии оценки разработки программ социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности План: Мониторинг эффективности реализации программ социально-педагогической направленности. Критерии оценки результатов реализации программы социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности План: Планируемые результаты программы социально-педагогической направленности. Способы представления и описания результатов программы социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании Практическое задание: Составить сравнительную таблицу на тему «Предпосылки возникновения проектирования в образовании». Параметры таблицы: период (название этапа)/ученые/характеристика этапов проектирования в образовании. После заполнения таблицы сформулируйте вывод и выскажите собственное мнение об основных этапах и предпосылках возникновения проектирования в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования Практическое задание: Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Примерный перечень понятий: проект, проектирование, социально-педагогическое проектирование, проектная деятельность, метод проектов. После заполнения таблицы необходимо сформулировать вывод о различных подходах ученых к трактовке рассмотренных понятий, а также высказать собственную позицию к определению рассматриваемых понятий социально-педагогического проектирования. Параметры таблицы: понятие/определения авторов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Целеполагание в проектной деятельности Практическое задание: проанализировать цели и задачи проектов социально-педагогической направленности. План анализа: а) соответствие цели и задач названию и содержанию проекта; б) формулировка цели (конкретная, понятная); в) достижимость цели проекта; г) реализация задач проекта.	2

Учебно-методическая литература: 2, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<p>1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности</p> <p>Практическое задание: Подготовить паспорт проекта на выбранную тему и раскрыть содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности.</p> <p>Параметры паспорта проекта: Название проекта/ Автор/ Руководители / Обоснование актуальности/ Идея проекта/ Цель/ Задачи/ География реализации проекта/ Участники проекта и их количество/ Сроки реализации проекта/ Этапы реализации проекта/ Ресурсное обеспечение проекта (материально-техническое, кадровое, методическое и др.)/ Источники финансирования (волонтерское, внебюджетное, бюджетное, благотворительное и др.) и примерная стоимость реализации проекта/ Предполагаемые результаты проекта/ Продукт проекта/ Практическая значимость</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	
<p>2.1. Этапы социально-педагогического проектирования</p> <p>Практическое задание: разработать социальный проект и раскрыть этапы социально-педагогического проектирования.</p> <p>Структура проекта включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) паспорт проекта, который оформляется в таблице по приведенному выше образцу); 3) содержание с нумерацией страниц основных частей проекта; 4) введение (обоснование актуальности, цель, задачи, этапы реализации, практическая значимость); 5) основная часть (теоретическая и практическая); 6) заключение; 7) библиографический список (5-10 источников); 8) приложения. <p>Рекомендуемый объем социального проекта – 10-15 печатных страниц (включая титульный лист и библиографический список). Объем приложений – не более 10 страниц.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования</p> <p>Практическое задание: охарактеризовать результаты проектной деятельности и раскрыть критерии оценки социально-педагогического проектирования.</p> <p>Характеризуя результаты проектной деятельности и критерии оценки социально-педагогического проектирования, обратите особое внимание на форму представления результатов и соответствие критериев оценки социально-педагогического проектирования предъявляемым требованиям. Для выполнения данного задания ориентируйтесь на предложенные критерии оценки результатов проектной деятельности, рассмотренные на лекционном занятии по теме «Результаты и оценка социально-педагогического проектирования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
<p>3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности</p> <p>Практическое задание: раскрыть особенности содержания программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17</p>	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть структуру программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Проектирование программ социально-педагогической направленности	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3), У.2 (ОПК.2.2) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	
4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть этапы проектирования программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Практическое задание: провести экспертизу эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности Практическое задание: провести экспертизу эффективности реализации программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности Практическое задание: дать характеристику результатов проектирования программ социально-педагогической направленности. Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: Составить сравнительную таблицу на тему «Предпосылки возникновения проектирования в образовании». Параметры таблицы: период (название эта-па)/ученые/характеристика этапов проектирования в образовании. После заполнения таблицы сформулируйте вывод и выскажите собственное мнение об основных эта-пах и предпосылках возникновения проектирования в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5

<p>1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание: Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Примерный перечень понятий: проект, проектиро-вание, социально-педагогическое проектирование, про-ектная деятельность, метод проектов. После заполнения таблицы необходимо сформулировать вывод о различ-ных подходах ученых к трактовке рассмотренных поня-тий, а также высказать собственную позицию к опреде-лению рассматриваемых понятий социально-педагогического проектирования.</p> <p>Параметры таблицы: понятие/определения авторов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.3. Целеполагание в проектной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание: проанализировать цели и задачи проектов социально-педагогической направленности.</p> <p>План анализа:</p> <p>а) соответствие цели и задач названию и содержа-нию проекта;</p> <p>б) формулировка цели (конкретная, понятная);</p> <p>в) достижимость цели проекта;</p> <p>г) реализация задач проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание: Подготовить паспорт проекта на выбранную тему и раскрыть содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности.</p> <p>Параметры паспорта проекта: Название проекта/ Автор/ Руководители / Обоснование актуальности/ Идея проекта/ Цель/ Задачи/ География реализации проекта/ Участники проекта и их количество/ Сроки реализации проекта/ Этапы реализации проекта/ Ресурсное обеспечение проекта (материально-техническое, кадровое, методическое и др.)/ Источники финансирования (волонтерское, внебюджетное, бюджетное, благотворительное и др.) и примерная стоимость реализации проекта/ Предполагаемые результаты проекта/ Продукт проекта/ Практическая значимость</p> <p>Возможные направления и темы социального проекта (одна на выбор):</p> <p>1. Направление проектов: поддержка детей с ограни-ченными возможностями в развитии, детей «группы рис-ка», детей-сирот, адаптация инвалидов.</p> <p>Темы проектов: «Помощь детям-сиротам», «Подари ребенку радость», «Творчество против недуга», «Добрые волшебники», «Наши солнечные детки», «Мастерская добрых дел», «Волшебный мир», «Безбарьерный путь к успеху», «Подари улыбку», «Дерево добра» и др.</p> <p>2. Направление проектов: благоустройство и преоб-разование социокультурной среды.</p> <p>Темы проектов: «Благоустройство школьной терри-тории», «Проект города будущего», «Дворик детства», «Дизайн школьной столовой», «Создание детского игро-вого городка», «Детская спортивная площадка», «Дорога в школу», «Сказочный дворик», «Озеленение пришколь-ной территории» и др.</p> <p>3. Направление проектов: сохранение исторической, культурной, национальной и этнической памяти.</p> <p>Темы проектов: «Труженики тыла», «Дети войны», «Участники Великой Отечественной войны», «Туристи-ческие маршруты по Южному Уралу», «Новая жизнь старых вещей», «Изготовление детской одежды в tradi-циях наших предков», «Национальный парк «Таганай», «Моя родословная», «Идем в гости: правила этикета» и др.</p> <p>4. Направление проектов: здоровый образ жизни.</p> <p>Темы проектов: «Профилактика зависимо-го поведе-ния от психоактивных веществ», «Мобильный телефон в жизни современного человека: друг или враг?», «Здоровым быть здорово!», «Здоровый завтрак», «Здоровое пи-тание – здоровье студента», «Активный отдых в выход-ной», «Досуг студента», «Организация режима дня сту-дентов в период экзаменационной сессии», «Пути реше-ния конфликтов», «Неделя добрых дел» и др.</p>	5

<p>5. Направление проектов: безопасное общение в социальных сетях. Темы проектов: «Компьютер – наш друг», «Безопасный интернет», «Школа безопасности», «Компьютерный мир без зависимости – наш выбор», «Социальные сети среди подростков», «Основные правила безопасности в сети Интернет», «Территория безопасности», «Детский интернет», «Информационная безопасность», «Вредоносные программы», «Виртуальные мошенники», «Социальные сети среди подростков» и др.</p> <p>6. Направление проектов: подростковая субкультура. Темы проектов: «В кругу друзей», «Игры для друзей», «Скейтбордисты», «Воркаутеры – уличные турник-мены», «Геймеры – поклонники компьютерной игры» и др.</p> <p>7. Направление проектов: экология. Темы проектов: «Вторая жизнь ненужных вещей», «Зеленые насаждения пришкольного участка», «Полезный мусор», «Кормушка как решение экологической проблемы», «Сохрани лес!», «Цвети, Земля!» и др.</p> <p>8. Направление проектов: сохранение семейных ценностей. Темы проектов: «Традиции нашей семьи», «Мой дом, моя семья», «Профессии моей семьи», «Круг чтения моей семьи», «История моей семьи в истории России», «Мама, папа, я – дружная семья» и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Технологии социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение по теме «Технологии социально-педагогического проектирования»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 10, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.2. Требования к организации социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение по теме «Требования к организации социально-педагогического проектирования»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.3. Этапы социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: разработать социальный проект и раскрыть этапы социально-педагогического проектирования. Структура проекта включает: 1) титульный лист; 2) паспорт проекта, который оформляется в таблице по приведенному выше образцу); 3) содержание с нумерацией страниц основных частей проекта; 4) введение (обоснование актуальности, цель, задачи, этапы реализации, практическая значимость); 5) основная часть (теоретическая и практическая); 6) заключение; 7) библиографический список (5-10 источников); 8) приложения. Рекомендуемый объем социального проекта – 10-15 печатных страниц (включая титульный лист и библиографический список). Объем приложений – не более 10 страниц.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 9, 10, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

2.4. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: охарактеризовать результаты проектной деятельности и раскрыть критерии оценки социально-педагогического проектирования. Характеризуя результаты проектной деятельности и критерии оценки социально-педагогического проектирования, обратите особое внимание на форму представления результатов и соответствие критериев оценки социально-педагогического проектирования предъявляемым требованиям. Для выполнения данного задания ориентируйтесь на предложенные критерии оценки результатов проектной деятельности, рассмотренные на лекционном занятии по теме «Результаты и оценка социально-педагогического проектирования». Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), 3.2 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть особенности содержания программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть структуру программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
4. Проектирование программ социально-педагогической направленности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3), У.2 (ОПК.2.2) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	
4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть этапы проектирования программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести экспертизу эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести экспертизу эффективности реализации программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

<p>4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Дать характеристику результатов проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>Характеризуя результаты проектной деятельности и критерии оценки социально-педагогического проектирования, обратите особое внимание на форму представления результатов и соответствие критериев оценки социально-педагогического проектирования предъявляемым требованиям. Для выполнения данного задания ориентируйтесь на предложенные критерии оценки результатов проектной деятельности, рассмотренные на лекционном занятии по теме «Результаты и оценка социально-педагогического проектирования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 15, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>10</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гатина Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/63464.html
2	Барышникова Е.В. Социально-педагогическое проектирование	https://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream
3	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов	https://www.iprbookshop.ru/110032.html
Дополнительная литература		
4	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : учебник для вузов	https://www.iprbookshop.ru/36570.html
5	Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]	https://www.iprbookshop.ru/144103.html
6	Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.]	https://www.iprbookshop.ru/144030.html
7	Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система	https://www.iprbookshop.ru/87747.html
8	Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие	https://www.iprbookshop.ru/134818.html
9	Разработка проекта в условиях проектного обучения : методические рекомендации / сост. Е.М. Харланова	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11069
10	Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
11	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
12	Коняева Е.А. Педагогические технологии : учеб. пособие	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13057
13	Управление проектной деятельностью учащихся : методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738
14	Зайцев В.С. Педагогические технологии	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/223
15	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А.М. Алыбаева	http://www.iprbookshop.ru/57573.html
16	Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие	https://www.iprbookshop.ru/101552.html
17	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]	https://www.iprbookshop.ru/106519.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Зачет/Экзамен
ОПК-2			
3.1 (ОПК.2.1)	+		+
3.2 (ОПК.2.1)	+		+
У.1 (ОПК.2.2)	+		+
У.2 (ОПК.2.2)	+		+
В.1 (ОПК.2.3)		+	+
В.2 (ОПК.2.3)		+	+
УК-2			
3.3 (УК.2.1)	+		+
3.4 (УК.2.1)	+		+
У.3 (УК.2.2)		+	+
В.3 (УК.2.3)		+	+
В.4 (УК.2.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы социально-педагогического проектирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Задания контрольной работы.

Знать

1. Дайте определение принципам проектной деятельности.

Уметь

2. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности.

Владеть

3. Разработайте паспорт социального проекта, направленного на социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация и реализация социально-педагогического проектирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Задания контрольной работы.

Знать

1. Дайте определение понятию "социально-педагогическое проектирование".

Уметь

2. Проанализируйте этапы социально-педагогического проектирования.

Владеть

3. Разработайте паспорт социального проекта, направленного на социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 5

2. Проект

Практическое задание: разработать фрагмент на тему "Семейные ценности".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы проектирования программ социально-педагогической направленности":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Задания контрольной работы:

Знать

1. Перечислите технологии социально-педагогического проектирования.

Уметь

2. Проанализируйте принципы социально-педагогического проектирования.

Владеть

3. Сформулируйте три рекомендации по реализации проектной деятельности в начальной школе.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование программ социально-педагогической направленности":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Задания контрольной работы:

Знать

1. Дайте определение понятию "проектирование".

Уметь

2. Проанализируйте цель и задачи проекта. Найдите и исправьте ошибки.

Тема: Памяти моих предков.

Цель: заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических семейных традиций; способствовать развитию исторического и родового самосознания обучающихся, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к представителям старшего поколения.

2. Формировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

3. Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи.

4. Формировать приемы исследования разных генеалогических источников, умения планирования исследовательской работы.

5. Развивать творческие задатки и интеллектуальную инициативность.

Владеть

3. Разработайте фрагмента программы (цель и задачи), направленной на сохранение здоровья младших школьников.

Количество баллов: 5

2. Проект

Практическое задание: разработать целевой раздел программы на тему "Профилактика конфликтов".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании
2. История развития педагогического проектирования
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
4. Содержание социально-педагогического проектирования
5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
6. Основные понятия социально-педагогического проектирования
7. Содержание и структура социально-педагогического проекта
8. Объекты и субъекты проектной деятельности
9. Целеполагание в проектной деятельности
10. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования
11. Уровни педагогического проектирования
12. Виды социально-педагогического проектирования
13. Этапы социально-педагогического проектирования
14. Требования к организации социально-педагогического проектирования
15. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования

16. Функции, принципы и содержание проектной деятельности
17. Структура социально-педагогического проекта
18. Особенности социально-педагогического проектирования
19. Технологии социально-педагогического проектирования
20. Принципы социально-педагогического проектирования

Типовые практические задания:

1. Знать. Дайте определение понятию метод проектов.
2. Уметь. Проанализируйте функции социально-педагогического проектирования.
3. Владеть. Разработайте паспорт социального проекта, направленного на сохранение семейных ценностей.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание программ социально-педагогической направленности
2. Структура программ социально-педагогической направленности
3. Постановка целей и задач в проектной деятельности.
4. Требования разработки программ социально-педагогической направленности
5. Принципы разработки программ социально-педагогической направленности
6. Технология проектирования программ социально-педагогической направленности
7. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности
8. Экспертиза эффективности разработки и реализации программ социально-педагогической направленности
9. Мониторинг эффективности реализации программ социально-педагогической направленности
10. Планируемые результаты реализации программ социально-педагогической направленности
11. Оценка эффективности проектирования программ социально-педагогической направленности
12. Характеристика результатов проектирования программ социально-педагогической направленности
13. Целевой компонент программы социально-педагогической направленности
14. Содержательный компонент программы социально-педагогической направленности
15. Организационный компонент программы социально-педагогической направленности
16. Виды программ социально-педагогической направленности
17. Алгоритм разработки программ социально-педагогической направленности
18. Критерии оценки результатов реализации программы социально-педагогической направленности
19. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности
20. Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Типовые практические задания:

1. Знать. Перечислить принципы проектирования программ социально-педагогической направленности.
2. Уметь. Проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности.
3. Владеть. Сформулировать рекомендации к разработке содержания программы социально-педагогической направленности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: