

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика преподавания психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Современные информационные технологии».

1.4 Дисциплина «Методика преподавания психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Методика воспитательной работы (в психологии образования)», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Технологии работы с различными категориями детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о содержании методики преподавания психологии и подготовить к преподаванию психологии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о методике преподавания психологии как науки и учебной дисциплины.
- 2) Познакомить с требованиями к организации и осуществлению процесса обучения психологии в образовательных организациях.
- 3) Формировать готовность к применению образовательных технологий в процессе преподавания психологии.
- 4) Развивать умения проектировать и проводить уроки и занятия по психологии.
- 5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 требования к организации и проведению занятий и уроков по психологии в образовательных организациях
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 выбирать технологии обучения психологии в соответствии с требованиями ФГОС
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 владеть образовательными технологиями, позволяющими проводить уроки и занятия по психологии в соответствии с требованиями ФГОС
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 знать методы и принципы преподавания психологии
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 уметь применять методы и принципы преподавания психологии
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеть методикой преподавания психологии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	90	6	8	104
Первый период контроля				
<i>Введение в методику преподавания психологии</i>	<i>50</i>	<i>6</i>		<i>56</i>
Содержание психологического образования и цели обучения психологии	10	2		12
Психология учебной деятельности	10			10
Методы и принципы обучения психологии	10	2		12
Формы учебных занятий и методика их проведения	20	2		22
<i>Специфика преподавания психологии</i>	<i>40</i>		<i>8</i>	<i>48</i>
Профессиональная подготовка преподавателя психологии	10			10
Урок психологии и учебные ситуации	10		4	14
Проектирование урока по психологии и психологических занятий	20		4	24
Итого по видам учебной работы	90	6	8	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методiku преподавания психологии	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.). Параметры таблицы: автор / определение / источник. 2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии». Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Психология учебной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze . План анализа: Название научной статьи. Автор научной статьи. Аннотация научной статьи. Проблема, формулируемая в статье, и пути ее решения. Выводы. 2. Выступить на занятии с анализом статьи. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.3. Методы и принципы обучения психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Выбор профессии» и выступить с анализом содержания урока на занятии. См. прикрепленный файл. План анализа: соответствие содержания урока теме, поставленным цели и задачам / образовательные технологии и эффективность их применения / соответствие содержания урока возрасту обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать содержание технологической карты урока по психологии на тему «Выбор профессии». См. прикрепленный файл. 2. Выступить с анализом технологической карты урока по психологии на тему "Выбор профессии". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
2. Специфика преподавания психологии	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

2.2. Урок психологии и учебные ситуации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект и технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). Образец конспекта и техкарты см. в присоединенном файле. 2. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить практические рекомендации по разработке урока по психологии и его технологической карты на тему "Выбор профессии". См. прикрепленный файл. 2. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы: Уметь. Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии. Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме. Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную тему. Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	20

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику преподавания психологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии План: 1. Отрасли психологии как научной дисциплины. 2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина. 3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии. 4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии». 5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии». 6. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Методы и принципы обучения психологии План: 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения. 5. Методы интерактивного обучения. 6. Методы программированного обучения. 7. Методы проблемного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.3. Формы учебных занятий и методика их проведения План: 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 5. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 6. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика преподавания психологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Урок психологии и учебные ситуации 1. Составить конспект и технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). Образец конспекта и техкарты см. в присоединенном файле. 2. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ. Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Проектирование урока по психологии и психологических занятий 1. Составить практические рекомендации по разработке урока по психологии и его технологической карты на тему "Выбор профессии". См. прикрепленный файл. 2. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы: Уметь. Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии. Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме. Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную те Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5956
2	Медведева, Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	http://www.iprbookshop.ru/62957.html
3	Касен, Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе	http://www.iprbookshop.ru/58468.html
Дополнительная литература		
4	Алексеева, Л.П. Методика проектирования учебного занятия	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2199
5	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
6	Першина, Л.А. Возрастная психология	http://www.iprbookshop.ru/60021.html
7	Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Зайце	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5103
8	Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4	http://www.iprbookshop.ru/89964.html
9	Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)	http://www.iprbookshop.ru/89965.html
10	Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)	http://www.iprbookshop.ru/89966.htm

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+			+		+
У.1 (ПК.1.2)		+			+	+
В.1 (ПК.1.3)			+			+
УК-1						
3.2 (УК.1.1)			+			+
У.2 (УК.1.2)		+				+
В.2 (УК.1.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в методику преподавания психологии":

1. Анализ текста

1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze>.

План анализа: Название научной статьи. Автор научной статьи. Аннотация научной статьи. Проблема, формулируемая в статье, и пути ее решения. Выводы.

2. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Выбор профессии» и выступить с анализом содержания урока на занятии. См. прикрепленный файл.

План анализа: соответствие содержания урока теме, поставленным цели и задачам / образовательные технологии и эффективность их применения / соответствие содержания урока возрасту обучающихся.

3. Проанализировать содержание технологической карты урока по психологии на тему «Выбор профессии». См. прикрепленный файл.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания контрольной работы:

Уметь. Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии.

Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.

Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную тему.

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.). Параметры таблицы: автор / определение / источник.

2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Специфика преподавания психологии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя».

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

1. Составить конспект и технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). Образец конспекта и техкарты см. в присоединенном файле.
2. Составить практические рекомендации по разработке урока по психологии и его технологической карты на тему "Выбор профессии".

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания:

Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.

Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на тему "Эмоции".

Уметь. Перечислить особенности преподавания уроков по психологии.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание психологического образования
2. Отрасли психологии как научной дисциплины.
3. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
9. Ориентировочная основа действия.
10. Общее понятие о методах обучения.
11. Классификации методов обучения в психологии.
12. Критерии выбора методов обучения психологии.
13. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях.
14. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
15. Требования к разработке уроков и занятий по психологии.
16. Технологическая карта и конспект урока по психологии.
17. Подготовка преподавателей психологии.
18. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
19. Схема психологического анализа и самоанализа урока.
20. Виды и структура уроков по психологии.
21. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
22. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии.
23. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии.
24. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
25. Требования к разработке и проведению уроков по психологии.
26. Проектирование технологической карты урока по психологии.
27. Разработка конспекта занятия и урока по психологии.
28. Методика чтения лекции.
29. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
30. Учебные программы подготовки бакалавров психолого-педагогического направления.
31. Психология проблемного обучения.
32. Понятие теории обучения в психологии.
33. Методы интерактивного обучения.
34. Теория развивающего обучения в психологии.
35. Особенности преподавания психологии в вузе.
36. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

37. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
38. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
39. Контроль как учебное действие студента.
40. Основные функции лекции.
41. Практические, семинарские и лабораторные занятия.
42. Требования к разработке лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.
43. Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов.
44. Виды самостоятельной работы студентов в вузе.
45. Виды лекций.
46. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.
47. Лекционная форма обучения.
48. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии.
49. Методы программированного обучения.
50. Методы проблемного обучения.

Типовые практические задания:

1. Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.
2. Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на тему "Эмоции".
3. Уметь. Перечислить особенности преподавания уроков по психологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC