

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология детей с ЗПР
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология детей с ЗПР» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология детей с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы специальной детской психологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психопатология», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психология детей с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах и перспективах развития исследований психологии детей с ЗПР.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с базовыми категориями, принципами, методами и приемами психологии детей с ЗПР.
- 2) Дать представление о закономерностях психического развития детей ЗПР.
- 3) Сформировать представление о психолого-педагогических диагностических показателях своеобразия психического развития детей с ЗПР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с задержкой психического развития
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с задержкой психического развития
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ЗПР

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения детей с ЗПР
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ЗПР

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	85	99
Первый период контроля				
<i>Актуальные вопросы психологии детей с ЗПР</i>	2	4	21	27
Предмет, цели, задачи и структура курса «Психология детей с задержкой психического развития».	2		7	9
Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.		2	7	9
Систематика ЗПР		2	7	9
<i>Психологические особенности детей с ЗПР</i>	2	2	21	25
Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.	2		7	9
Минимальная мозговая дисфункция.		2	7	9
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).			7	7
<i>Психологическая диагностика и сопровождение детей с ЗПР</i>	2	2	21	25
Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.		2	7	9
Методики диагностики детей с ЗПР.	2		7	9
Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.			7	7
<i>Особенности детей с ЗПР школьного возраста</i>			22	22
Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР.			7	7
Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста.			7	7
Психологическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР			8	8
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы психологии детей с ЗПР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Предмет, цели, задачи и структура курса «Психология детей с задержкой психического развития». План: 1. Психология детей с задержкой психического развития как научная область специальной детской психологии 2. Предмет, цели, задачи и структура курса « Психология детей с задержкой психического развития» 3. Понятие дизонтогенеза. 4. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 5. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Психологические особенности детей с ЗПР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) ПК-6: У.3 (ПК.6.2)	
2.1. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. План: 1. Особенности внимания детей с ЗПР. 2. Особенности памяти детей с ЗПР. 3. Особенности мышления детей с ЗПР. 4. Особенности развития речи детей с ЗПР. 5. Коммуникативные навыки дошкольников с ЗПР. 6. Развитие деятельности детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Психологическая диагностика и сопровождение детей с ЗПР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
3.1. Методики диагностики детей с ЗПР. План: 1. Нейропсихологические исследование детей с ЗПР. 2. Основные составляющие нейропсихологического исследования. 3. Методики диагностики психических функций, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, коммуникативных способностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы психологии детей с ЗПР	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	

1.1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. План: 1. Основные причины и механизмы ЗПР. 2. Структура дефекта при ЗПР. 3. История социокультурного выделения ЗПР из детской популяции. 4. Развитие научных взглядов на проблему ЗПР. 5. Основные достижения дефектологии в области изучения, обучения и воспитания детей с ЗПР. 6. Актуальность теоретических и экспериментальных исследования ЗПР последних лет. Характеристика исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Систематика ЗПР План: 1. Клиническая характеристика ЗПР 2. Классификация ЗПР М.С. Певзнер. 3. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. 4. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM – III – R и DSM – IV) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Психологические особенности детей с ЗПР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) ПК-6: У.3 (ПК.6.2)	
2.1. Минимальная мозговая дисфункция. План: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей церебрально-органического генеза. 2. Понятие ММД. 3. Диагностика ММД. 4. Методы психологической коррекции при ММД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
3. Психологическая диагностика и сопровождение детей с ЗПР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
3.1. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. План: 1. Принципы дифференциальной диагностики 2. Дифференциация ЗПР от нарушения интеллекта. 3. Сравнительная характеристика ЗПР с педагогической запущенностью Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы психологии детей с ЗПР	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	

1.1. Предмет, цели, задачи и структура курса «Психология детей с задержкой психического развития». Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Психология детей с задержкой психического развития как научная область специальной детской психологии» 2. Составление таблицы «Психология детей с задержкой психического развития», отражающей анализ состояния изучения детей с ЗПР в литературе и на информационных ресурсах (ЭБС «IPRbooks», elib.cspu.ru, elibrary.ru) . 3. Составление терминологического словаря по теме "Психология детей с задержкой психического развития" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
1.2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза » 2. Составление схемы: «Причины ЗПР» 3. Составление терминологического словаря по теме "Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза". 4. Подготовка к контрольной работе по разделу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
1.3. Систематика ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Клиническая характеристика ЗПР» 2. Составление таблицы, раскрывающей сравнительную характеристику классификаций ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. 3. Составление терминологического словаря по теме "Систематика ЗПР" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
2. Психологические особенности детей с ЗПР	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) ПК-6: У.3 (ПК.6.2)	
2.1. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить сравнительную таблицу по психическому и социальному развитию лиц с ЗПР различного генеза. 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
2.2. Минимальная мозговая дисфункция. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Минимальная мозговая дисфункция» 2. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) на тему "Проявление минимальной мозговой дисфункции у детей и возможности ее коррекции". 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7

2.3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): характеристика и проявления» 2. На основе анализа материалов разработать 1 плакат для родителей, в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) на тему "Принципы сопровождения детей с СДВГ". 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
3. Психологическая диагностика и сопровождение детей с ЗПР	21
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
3.1. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Дифференциальная диагностика детей с ЗПР» 2. Составить сравнительную схему, отражающую вопросы дифференциальной диагностики ЗПР, нарушения интеллекта, педагогической запущенности, нормы развития. 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
3.2. Методики диагностики детей с ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Диагностики детей с ЗПР» 2. Составить папку с методиками диагностики памяти, внимания, мышления, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, коммуникативных способностей детей с ЗПР 3. Составление терминологического словаря по теме 4. Подготовка к контрольной работе по разделу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
3.3. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Психологическое сопровождение детей с ЗПР» 2. Составить таблицу "Современные принципы и технологии сопровождения детей с ЗПР" 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
4. Особенности детей с ЗПР школьного возраста	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.3 (ПК.6.3), У.3 (ПК.6.2) ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)	
4.1. Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада "Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР" 2. Разработать диагностическую тетрадь "Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР". 3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7

4.2. Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации "Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста". 2. Составить таблицу "Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста" . 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
4.3. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Рзработать конспект родительского собрания на тему «Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ЗПР». Представить конспект с возможностью использования презентаций, мультипликационных фильмов, сказок, примеров из детской художественной литературы. Уровень выполнения задания – итоговый вариант с возможностью здесь и сейчас по вашим материалам провести мероприятие. 2. Написать эссе "Современные проблемы внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/29983.html
2	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
3	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
Дополнительная литература		
4	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/47891.html
5	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
6	Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: Методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов - психологов. - Челябинск: Изд-во , 2012. - 21с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-3										
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+							+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+		+	+				+
В.1 (ОПК.3.3)				+			+		+	+
ПК-4										
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+		+	+				+
У.2 (ПК.4.2)	+	+	+		+	+				+
В.2 (ПК.4.3)				+	+		+		+	+
ПК-6										
3.3 (ПК.6.1)	+	+	+		+	+				+
У.3 (ПК.6.2)	+	+	+		+	+		+		+
В.3 (ПК.6.3)				+	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные вопросы психологии детей с ЗПР":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада «Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза»

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Предмет, цели, задачи психологии детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.

Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез дизонтогенеза.

Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.

Роль времени в возникновении симптомов.

Первичные и вторичные нарушения при ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.

Причины ЗПР.

Систематика ЗПР.

Классификация Сухаревой Г.Е., Певзнер М.С., Ковалева В.В., Лебединской К.С. МКБ -10.

Дать клинико-психологическую характеристику типов ЗПР.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийных презентаций:

1. «Психология детей с задержкой психического развития как научная область специальной детской психологии»
2. «Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза»
3. «Клиническая характеристика ЗПР»

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

1. Составление таблицы «Психология детей с задержкой психического развития», отражающей анализ состояния изучения детей с ЗПР в литературе и на информационных ресурсах (ЭБС «IPRbooks», elib.cspu.ru, elibrary.ru).

2. Составление таблицы, раскрывающей сравнительную характеристику классификаций ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по разделу "Актуальные вопросы психологии детей с ЗПР"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологические особенности детей с ЗПР":

1. Доклад/сообщение

Подготовка докладов

1. «Минимальная мозговая дисфункция: характеристика и проявления»
2. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): характеристика и проявления»

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

Эмоциональное развитие детей с ЗПР.

Особенности формирования и развития мышления у детей с ЗПР.

Особенности личностного развития детей с ЗПР.

Своеобразие деятельности детей с ЗПР.

Формирование и развитие личности детей с ЗПР.

Особенности формирования и развития памяти у детей с ЗПР.

Развитие внимания у детей с ЗПР.

Особенности общения у детей с ЗПР.

Особенности формирования и развития восприятия у детей с ЗПР.

Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР соматогенного генеза.

Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР психогенного генеза.

Особенности психического и социального развития дошкольников с ЗПР конституционального генеза.

Раскрыть понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД).

Описать особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийных презентаций

1. «Минимальная мозговая дисфункция: характеристика и проявления»
2. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): характеристика и проявления»

Количество баллов: 10

4. Проект

1. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) на тему "Проявление минимальной мозговой дисфункции у детей и возможности ее коррекции".

2. На основе анализа материалов разработать 1 плакат для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) на тему "Принципы сопровождения детей с СДВГ".

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

1. Составить сравнительную таблицу по психическому и социальному развитию лиц с ЗПР различного генеза.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по разделу "Психологические особенности детей с ЗПР "

Количество баллов: 5

1. Доклад/сообщение

Подготовка докладов

1. «Дифференциальная диагностика детей с ЗПР»
2. «Диагностики детей с ЗПР»
3. «Психологическое сопровождение детей с ЗПР»

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

Ранняя диагностика детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Методики диагностики детей с ЗПР.

Методики диагностика памяти детей с ЗПР.

Методики диагностика внимания детей с ЗПР.

Методики диагностика мышления детей с ЗПР.

Методики диагностика речевого развития детей с ЗПР.

Методики диагностика эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Методики диагностика личностного развития детей с ЗПР.

Методики диагностика коммуникативных способностей детей с ЗПР.

Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.

Современное состояние специальной психологической помощи детям с ЗПР.

Особенности психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.

Описать принципы организации диагностико - коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийных презентаций

1. «Дифференциальная диагностика детей с ЗПР»
2. «Диагностики детей с ЗПР»
3. «Психологическое сопровождение детей с ЗПР»

Количество баллов: 15

4. Проект

Составить папку с методиками диагностики памяти, внимания, мышления, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, коммуникативных способностей детей с ЗПР

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить сравнительную схему, отражающую вопросы дифференциальной диагностики ЗПР, нарушения интеллекта, педагогической запущенности, нормы развития.

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

1. Составить таблицу "Современные принципы и технологии сопровождения детей с ЗПР"

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по разделу "Психологическая диагностика и сопровождение детей с ЗПР"

Количество баллов: 5

1. Доклад/сообщение

Подготовка докладов

"Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР"

"Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста"

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать конспект родительского собрания на тему «Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ЗПР». Представить конспект с возможностью использования презентаций, мультимедийных фильмов, сказок, примеров из детской художественной литературы. Уровень выполнения задания – итоговый вариант с возможностью здесь и сейчас по вашим материалам провести мероприятие.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

Формирование мировоззрения у детей с ЗПР.

Методики диагностики готовности к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР.

Методики подготовки детей к школе.

Психическое развитие детей с ЗПР школьного возраста.

Роль родителей в психофизическом развитии детей с ЗПР.

Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста.

Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с ЗПР.

Методы работы с родителями.

Методы работы с детьми.

Методы работы с семьей.

Описать особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.

Описать принципы и методы психологического сопровождения семьи ребенка с ЗПР.

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации

"Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста"

Количество баллов: 5

5. Проект

1. Разработать диагностическую тетрадь "Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР".

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

1. Составить таблицу "Особенности психического и социального развития детей с ЗПР школьного возраста".

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по разделу "Особенности детей с ЗПР школьного возраста"

Количество баллов: 5

8. Эссе

1. Написать эссе "Современные проблемы внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение, особенности ЗПР.

2. Структура дефекта при ЗПР.

3. Систематика ЗПР по Певзнер М.С.

4. Классификация ЗПР по Лебединской К.С.

5. Причины и механизмы задержки психического развития.

6. Функциональная норма и ее значение для работы психолога.

7. Общие закономерности аномального развития.

8. Факторы и виды дизонтогенеза.

9. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.

10. Характеристика модели организации диагностической работы с детьми с ЗПР У.В. Ульянковой – О.В. Лебедевой

11. Модель нейропсихологической диагностики ЗПР по Мамайчук И.И.

12. Педагогическая запущенность. Отграничение от ЗПР.

13. Характеристика познавательной активности при ЗПР.

14. Особенности формирования готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

15. Концепции психологического сопровождения лиц с задержкой психического развития.

16. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
17. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.
18. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с задержкой психического развития.
19. Кодификация ЗПР в международной классификации болезней 9 и 10 пересмотров.
20. Дефект и компенсация при ЗПР. Условия превращения «минус – дефекта в плюс компенсацию».
21. Понятия «первичного», «вторичного» дефектов развития при ЗПР.
22. Социально-психологическая адаптация лиц с ЗПР.
23. Особенности психических процессов при ЗПР психогенного происхождения.
24. Особенности лиц с ЗПР соматогенного генеза.
25. Особенности лиц с ЗПР конституционального происхождения.
26. Особенности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
27. Клинико-психологическая характеристика ЗПР.
28. Охарактеризовать личностную сферу лиц с ЗПР.
29. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР.
30. Особенности деятельности лиц с ЗПР. Способность к волевой регуляции лиц с ЗПР.
31. Описать особенности памяти лиц с ЗПР.
32. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
33. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР.
34. Описать особенности мышления лиц с ЗПР.
35. Описать особенности восприятия лиц с ЗПР.
36. Охарактеризовать особенности поведения и межличностных отношений лиц с ЗПР.
37. Охарактеризовать особенности моторики лиц с ЗПР.
38. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально – органического генеза.
39. Характеристика речевого развития лиц с ЗПР.
40. Сравнение психического развития лиц с ЗПР и лиц с нарушением интеллектуального развития.
41. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. История развития. Статистика. Терминология.
42. Ранняя диагностика и коррекция нарушений у лиц с ЗПР.
43. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
44. Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
45. Характеристика типовой программы развития и коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.
46. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей лиц с ЗПР.
47. Особенности психологической коррекции в работе с лицами с ЗПР.
48. Роль психолога – медико – педагогического консилиума в коррекционно - реабилитационной работе с лицами с ЗПР
49. Возможности компьютерных технологий в специальном образовании лиц с ЗПР.
50. Программа психолога – педагогического изучения детей с ЗПР (Забрамная С.Д.).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC