

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 13:11:29
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Web-дизайн
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Носова Людмила Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Web-дизайн» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Web-дизайн» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные технологии создания Web-ресурсов».

1.4 Дисциплина «Web-дизайн» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы защиты данных в компьютерных сетях».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель курса - познакомиться с технологией верстки web-страниц, научиться находить дизайнерские решения при разработке web-страниц с использованием современных технических, эргономических требований к дизайну сайта и приложениям.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Проектирование, реализация дизайна сайта
- 2) Создание web-страницы с использованием HTML
- 3) Стилизация web-страницы с использованием CSS

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проектировать и реализовывать программы общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК.4.1 Знает теоретические и методические основы организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК.4.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК.4.3 Владеет навыками организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает теоретические и методические основы организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	3.1 Знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта для организации обучения в системах общего, профессионального и дополнительного образования
2	ПК.4.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 Умеет организовывать образовательный процесс для обучения web-дизайну и созданию web-страниц
3	ПК.4.3 Владеет навыками организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	В.1 Владеет навыками организации образовательного процесса по изучению основ языка HTML

1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Знает тенденции web-дизайна для удобства коммуникации и донесения информации до пользователей
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Умеет доступно излагать информацию в процессе преподавания основ web-дизайна
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Владеет способами представления информации в удобном для понимания и представления в сети Интернет

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Web-дизайн</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
HTML	2		6	8
HTML. Верстка таблиц			4	4
CSS	2		10	12
Работа с HTML документом		2	6	8
Работа с изображениями и гиперссылками в HTML		2	6	8
Проектирование дизайна web-сайта		2	10	12
CSS. Работа с текстом			6	6
CSS. Верстка базовых элементов			6	6
CSS. Стилизация меню			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Web-дизайн	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. HTML 1. Общая структура документа 2. Теги для работы со строками 3. Форматирование символов 4. Списки 5. Таблицы 6. Формы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. CSS 1. Назначение CSS 2. Способы применения CSS 3. Синтаксис Учебно-методическая литература: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Web-дизайн	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Работа с HTML документом 1. Работа с заголовком и телом документа 2. Работа с абзацами и шрифтом 3. Работа со списками Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Работа с изображениями и гиперссылками в HTML 1. Работа с гиперссылками 2. Работа с таблицами 3. Работа с формами 4. Работа с изображениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Проектирование дизайна web-сайта 1. Изучение программного обеспечения для разработки макета web-сайта. 2. Разработка шаблона web-сайта в редакторе Учебно-методическая литература: 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Web-дизайн	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	

1.1. HTML Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретических вопросов работы с HTML тегами. 2. Изучение атрибутов HTML тегов и их возможных значений. 3. Изучение особенностей стандарта HTML5 Учебно-методическая литература: 1, 4	6
1.2. HTML. Верстка таблиц Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов: 1. Теги для создания таблиц. 2. Строки и ячейки в таблицах. 3. Атрибуты для объединения строк и столбцов таблиц Учебно-методическая литература: 4	4
1.3. CSS Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к тестированию. Ответы на вопросы: 1. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы). 2. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей. 3. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов. 4. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока. 5. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока. 6. Стилизация текста: управление гарнитурой шрифта, кеглем 7. Стилизация текста: стили начертания 8. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта. 9. Стилизация списков: управление буллитными («пульками»), отступами, первым и последним элементом в списке. Учебно-методическая литература: 1	10
1.4. Работа с HTML документом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к тестированию. Ответы на вопросы: 1. Структура html страницы и назначение основных тегов. 2. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый). 3. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок. 4. Вставка изображений в html документ. 5. Теги списков (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты. 6. Теги таблиц и их атрибуты. 7. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали. 8. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-бокс, радиоточка и др.). 9. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений. 10. Работа с аудио и видео контентом в html. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
1.5. Работа с изображениями и гиперссылками в HTML Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе. Изучить особенности работы с изображениями: jpg, gif, png Изучить особенности вставки различных видов гиперссылок: на внешние ресурсы, на внутренние ресурсы, якорные гиперссылки Учебно-методическая литература: 1, 3	6

<p>1.6. Проектирование дизайна web-сайта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	10
<p>1.7. CSS. Работа с текстом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе. Выполнение самостоятельных заданий по форматированию межстрочных интервалов, красной строки, форматирование абзацев.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>1.8. CSS. Верстка базовых элементов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение различных способов расположения элементов на web-странице относительно друг друга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	6
<p>1.9. CSS. Стилизация меню</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение стилизации горизонтальных меню.</p> <p>Изучение стилизации вертикальных меню.</p> <p>Изучение стилизации раскрывающихся меню</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Адамс Д.Р. Основы работы с XHTML и CSS [Электронный ресурс] / Д.Р. Адамс, К.С. Флорид. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 567 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73699.html
2	Дригалкин В.В. HTML в примерах. М.: Диалектика. -2006, 190с.	
3	Зудилова, Т. В. Web-программирование HTML / Т. В. Зудилова, М. Л. Буркова.— Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 70 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65748.html
Дополнительная литература		
4	Основы работы с HTML [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73698.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-4			
3.1 (ПК.4.1)		+	+
У.1 (ПК.4.2)	+		+
В.1 (ПК.4.3)	+		+
УК-5			
3.2 (УК-5.1)		+	+
У.2 (УК-5.2)	+		+
В.2 (УК-5.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Web-дизайн":

1. Отчет по лабораторной работе

Представить структуру html документа в соответствии с заданием лабораторной работы, использовать вставку html5 тегов (видео контент, аудио контент) Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.

Представить разработанный макет сайта, выполненный по инструкции в лабораторной работе.

Количество баллов: 30

2. Тест

Пример.

Какой тег встраивает изображение в файл?

- IMG
- TABLE
- ALIGN
- ALT

Пример.

Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новом окне?

- TARGET=_blank
- TARGET=_top
- TARGET=_parent
- TARGET=_self
- TARGET=draw

Пример.

К какому типу относится тег <p>?

- Блочный.
- Заменяемый.
- Строчный.
- Заголовочный.
- Универсальный.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов.
2. Структура html страницы и назначение основных тегов.
3. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый).
4. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок.
5. Вставка изображений в html документ.
6. Теги списков (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты.
7. Теги таблиц и их атрибуты.
8. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали.
9. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-бокс, радиоточка и др.).
10. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений.
11. Работа с аудио и видео контентом в html.
12. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы).
13. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей.
14. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов.
15. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока.
16. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока.
17. Стилизация текста: управление гарнитурой шрифта, кеглем
18. Стилизация текста: стили начертания
19. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта.
20. Стилизация списков: управление буллитам («пульками»), отступами, первым и последним элементом в списке.
21. Особенности расположения элементов при абсолютном, относительном, и смешанных позиционирований. Координаты при абсолютном позиционировании. Особенности стилизации элементов при относительном позиционировании. Координаты при относительном позиционировании.
22. Особенности расположения элементов при фиксированном позиционировании. Примеры применения фиксированного позиционирования для меню, прикрепленных блоков.
23. Особенности управления шириной и высотой элементов. Назначение и способы определения предельных значений для ширины и высоты элементов.
24. Свойства для управления стилем курсора.
25. Свойства для отображения/скрытия элемента.
26. Псевдо-классы CSS (анкерные псевдо-классы, первый, последний элемент)
27. Свойства CSS3 для создания закругленных углов, теней блоков, тень от текста.
28. Свойства CSS3 для создания переноса текста, использования собственных шрифтов, растяжения бекграунда.
29. Типовая разметка сайта. Назначение шапки, подвала, контентной области.
30. Визуальные элементы в контентной области.
31. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
32. Что понимается под слайдером?
33. Назначение слайдеров и галерей.
34. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»)
35. Этапы разработки дизайна сайта.
36. Типология сайтов и характерные черты типов сайтов
37. Характеристика цветовых схем в дизайне (группирование цвета, назначение и применение цвета).
38. Назначение и основные приемы стилизации заголовков, основного текста, списков, таблиц, хлебных крошек на сайте.

39. Требования при проектировании главной страницы сайта.

40. Особенности проектирования дизайна сайта в графических редакторах (размеры макета, модульные сетки, работа со слоями, варианты сохранения дизайн-макета сайта).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing