

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастная педагогика
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Апушкина Ксения Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Общие основы педагогики», «Проектный», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Возрастная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представления о содержании возрастной педагогики как науки и подготовить к организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе возрастного подхода.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с основными понятиями возрастной педагогики как науки и учебной дисциплины.
- 2) Раскрыть закономерности и принципы возрастной педагогики.
- 3) Познакомить с содержанием обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования.
- 4) Формировать готовность к применению педагогических технологий в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования
- 5) Развивать умения проектировать процесс обучения и воспитания на различных ступенях образования.
- 6) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных ступенях образования с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития 3.2 знать содержание обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования 3.3 знать содержание и специфику различных педагогических технологий

2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 уметь применять формы, методы и приемы обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития У.2 уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 владеть педагогическими технологиями при организации образовательной процесса на разных ступенях образования с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	8	12	40	72
Первый период контроля					
<i>Введение в возрастную педагогику</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Цель, задачи и предмет возрастной педагогики как науки	2		2	5	9
Возрастная периодизация в педагогике	2	2	2	10	16
Закономерности и принципы возрастной педагогики	2	2	2	5	11
<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания на различных ступенях образования</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Содержание обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования	2		2	5	9
Педагогические технологии в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования>	2		2	10	14
Проектирование процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования	2	4	2	5	13
Итого по видам учебной работы	12	8	12	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в возрастную педагогику	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2)	
1.1. Цель, задачи и предмет возрастной педагогики как науки План: Цель, задачи и предмет педагогики раннего развития Цель, задачи и предмет дошкольной педагогики Цель, задачи и предмет педагогики начального образования Цель, задачи и предмет юнгогоики Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Возрастная периодизация в педагогике План: Возрастной подход в педагогике. Первая педагогическая периодизация Я.А. Коменского. Возрастные периоды развития (Ж.Ж. Руссо, А. Дистервега, М. Монтессори, Л.С. Выготского, З. Фрейда и др.). Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Закономерности и принципы возрастной педагогики Подготовить сравнительную таблицу закономерностей и принципов возрастной педагогики. Параметры таблицы: закономерности/принципы возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юнгогоики). Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания на различных ступенях образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), 3.3 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), У.2 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
2.1. Содержание обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования План: Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста. Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Содержание обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание обучения и воспитания детей подросткового возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Педагогические технологии в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования План: Понятие «педагогические технологии» Специфика педагогических технологий Классификация педагогических технологий Выбор педагогических технологий в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

2.3. Проектирование процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования План: Особенности содержания образовательного процесса на различных ступенях образования Особенности проектирования процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования Особенности проектирования процесса обучения и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
--	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в возрастную педагогику	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2)	
1.1. Возрастная периодизация в педагогике Задание: 1. Подобрать отрывок из художественной литературы, раскрывающий возрастные особенности детей. 2. Выступить на занятии с анализом содержания подобранного отрывка из художественной литературы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Закономерности и принципы возрастной педагогики Задания: 1. Подобрать ситуацию, раскрывающую особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом принципов возрастной педагогики. 2. Выступить на занятии с анализом содержания подобранной ситуации. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания на различных ступенях образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), 3.3 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), У.2 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
2.1. Проектирование процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования Задания: 1. Разработать фрагмент содержательного раздела программы обучения или воспитания обучающихся (возраст обучающихся выбирается самостоятельно). 2. Выступить на занятии с анализом содержания разработанного фрагмента программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в возрастную педагогику	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2)	

1.1. Цель, задачи и предмет возрастной педагогики как науки Задания: 1. Подобрать и проанализировать научную статью о проблемах обучения и воспитания детей определенного возраста (раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста или подросткового возраста). Образец статьи: Лыкова И.А., Кожевникова В.В. Становление коммуникации в образовательной среде (воспитание и развитие детей раннего возраста) // КПЖ. 2017. №3 (122). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kommunikatsii-v-obrazovatelnoy-srede-vospitaniya-i-razvitiye-detey-rannego-vozrasta. Сформулировать цель и задачи обучения и воспитания детей определенного возраста. 2. Подготовить сравнительную таблицу целей, задач и предмета возрастной педагогики. Параметры таблицы: цель/задачи/предмет возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юногогогики). 3. Выступить на занятии с анализом содержания научной статьи. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Возрастная периодизация в педагогике Задания: 1. Составить сравнительную таблицу возрастной периодизации. Параметры таблицы: автор периодизации/возрастной период/хронологические границы/краткая характеристика. 2. Выступить на занятии с анализом содержания сравнительной таблицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Закономерности и принципы возрастной педагогики Задания: 1. Подготовить сравнительную таблицу закономерностей и принципов возрастной педагогики. Параметры таблицы: закономерности/принципы возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юногогогики). 2. Выступить на занятии с анализом содержания сравнительной таблицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания на различных ступенях образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), 3.3 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), У.2 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
2.1. Содержание обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования Проанализировать содержание двух программ и составить сравнительную таблицу (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyshi.pdf) Параметры для сравнения: особенности воспитания и обучения/принципы обучения и воспитания/принципы программы/применяемые технологии/планируемый результат. Сформулируйте вывод о сходстве и различиях обучения и воспитания каждой программы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2. Педагогические технологии в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования> Подобрать отрывок из художественной литературы, содержащий пример применения методов обучения и воспитания детей разного возраста. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по применению методов обучения и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Проектирование процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования Разработать содержание целевого раздела программы обучения или воспитания обучающихся (возраст обучающихся выбирается самостоятельно). Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в возрастную педагогику	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), 3.2 (ОПК.3.1), У.2 (ОПК.3.2)	
1.1. Цель, задачи и предмет возрастной педагогики как науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать и проанализировать научную статью о проблемах обучения и воспитания детей определенного возраста (раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста или подросткового возраста). Образец статьи: Лыкова И.А., Кожевникова В.В. Становление коммуникации в образовательной среде (воспитание и развитие детей раннего возраста) // КПЖ. 2017. №3 (122). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kommunikatsii-v-obrazovatelnoy-srede-vospitaniye-i-razvitiye-detey-rannego-vozrasta . Сформулировать цель и задачи обучения и воспитания детей определенного возраста. Подготовить сравнительную таблицу целей, задач и предмета возрастной педагогики. Параметры таблицы: цель/задачи/предмет возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юногогики). Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
1.2. Возрастная периодизация в педагогике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить сравнительную таблицу возрастной периодизации. Параметры таблицы: автор периодизации/возрастной период/хронологические границы/краткая характеристика Подобрать отрывок из художественной литературы, раскрывающий возрастные особенности детей. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.3. Закономерности и принципы возрастной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сравнительную таблицу закономерностей и принципов возрастной педагогики. Параметры таблицы: закономерности/принципы возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юногогики). Подобрать ситуацию, раскрывающую особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом принципов возрастной педагогики. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания на различных ступенях образования	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), 3.3 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), У.2 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
2.1. Содержание обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyshti.pdf Параметры для сравнения: особенности воспитания и обучения/принципы обучения и воспитания/принципы программы/применяемые технологии/планируемый результат. Сформулировать выводы о сходстве и различиях обучения и воспитания каждой программы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.2. Педагогические технологии в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать отрывок из художественной литературы, содержащий пример применения методов обучения и воспитания детей разного возраста. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по применению методов обучения и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2.3. Проектирование процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать содержание целевого раздела программы обучения или воспитания обучающихся (возраст обучающихся выбирается самостоятельно). Разработать фрагмент содержательного раздела программы обучения или воспитания обучающихся (возраст обучающихся выбирается самостоятельно). Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Столяренко А.М. Общая педагогика	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
2	Теории обучения и воспитания / сост. Е.В. Попова	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1958
3	Петрова О.О. Педагогика	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
Дополнительная литература		
4	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста	http://www.iprbookshop.ru/32080.html
5	Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2045
6	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/227
7	Педагогика начального образования. Ч.1	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
8	Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова	http://www.iprbookshop.ru/32075.html
9	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
10	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	http://www.iprbookshop.ru/84679.html
11	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А. М. Алыбаева	http://www.iprbookshop.ru/57573.html
12	Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3616

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)		+			+		+
У.1 (ОПК.3.2)		+	+				+
3.2 (ОПК.3.1)	+	+			+		+
3.3 (ОПК.3.1)		+	+		+		+
У.2 (ОПК.3.2)		+	+	+		+	+
В.1 (ОПК.3.3)		+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в возрастную педагогику":

1. Анализ текста

1. Подобрать и проанализировать отрывок из художественной литературы, раскрывающий возрастные особенности детей.
2. Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Подобрать научную статью о проблемах обучения и воспитания детей определенного возраста (раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста или подросткового возраста). Образец статьи: Лыкова И.А., Кожевникова В.В. Становление коммуникации в образовательной среде (воспитание и развитие детей раннего возраста) // КПЖ. 2017. №3 (122). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kommunikatsii-v-obrazovatelnoy-srede-vospitanie-i-razvitie-detey-rannego-vozrasta>. Сформулировать сообщение о цели и задачах обучения и воспитания детей определенного возраста.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Перечислите задачи возрастной педагогики как учебной дисциплины.

Уметь. Дайте характеристику методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Владеть. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Количество баллов: 6

4. Ситуационные задачи

Подобрать ситуацию, раскрывающую особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом принципов возрастной педагогики.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

1. Подготовить сравнительную таблицу целей, задач и предмета возрастной педагогики. Параметры таблицы: цель/задачи/предмет возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юнгогоики).
2. Составить сравнительную таблицу возрастной периодизации. Параметры таблицы: автор периодизации/возрастной период/хронологические границы/краткая характеристика.
3. Подготовить сравнительную таблицу закономерностей и принципов возрастной педагогики. Параметры таблицы: закономерности/принципы возрастной педагогики (педагогики раннего развития, дошкольной педагогики, педагогики начального образования, юнгогоики).

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания на различных ступенях образования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать. Перечислите задачи возрастной педагогики как учебной дисциплины.

Уметь. Дайте характеристику методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Владеть. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

Количество баллов: 6

2. Проект

Разработать содержание целевого раздела программы обучения или воспитания обучающихся (возраст обучающихся выбирается самостоятельно).

Разработать фрагмент содержательного раздела программы обучения или воспитания обучающихся (возраст обучающихся выбирается самостоятельно).

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Подобрать отрывок из художественной литературы, содержащий пример применения методов обучения и воспитания детей разного возраста.

Сформулировать рекомендации для педагогов и родителей по применению методов обучения и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Проанализировать содержание двух программ и составить сравнительную таблицу (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». URL:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет

«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». URL:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyschi.pdf)

Параметры для сравнения: особенности воспитания и обучения/принципы обучения и воспитания/принципы программы/применяемые технологии/планируемый результат. Сформулировать выводы о сходстве и различиях обучения и воспитания каждой программы.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цель, задачи и предмет возрастной педагогики как науки
2. Цель, задачи и предмет педагогики раннего развития
3. Цель, задачи и предмет дошкольной педагогики
4. Цель, задачи и предмет педагогики начального образования
5. Цель, задачи и предмет юнгогоики
6. Возрастная периодизация в педагогике
7. Возрастной подход в педагогике
8. Возрастные особенности детей

9. Закономерности возрастной педагогики
 10. Принципы возрастной педагогики
 11. Психолого-педагогическое сопровождение обучения на различных ступенях образования
 12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания на различных ступенях образования
 13. Содержание воспитания детей раннего возраста.
 14. Содержание воспитания детей дошкольного возраста.
 15. Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.
 16. Содержание воспитания детей подросткового возраста.
 17. Содержание обучения детей раннего возраста.
 18. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
 19. Содержание обучения детей младшего школьного возраста.
 20. Содержание обучения детей подросткового возраста.
 21. Педагогические технологии в организации деятельности детей раннего возраста.
 22. Педагогические технологии в организации деятельности детей дошкольного возраста.
 23. Педагогические технологии в организации деятельности детей младшего школьного возраста.
 24. Педагогические технологии в организации деятельности детей подросткового возраста.
 25. Понятие «педагогические технологии»
 26. Специфика педагогических технологий
 27. Классификация педагогических технологий
 28. Выбор педагогических технологий в организации деятельности обучающихся на разных ступенях образования
 29. Проектирование процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования
 30. Особенности содержания образовательного процесса на различных ступенях образования
 31. Особенности проектирования процесса обучения и воспитания на различных ступенях образования
 32. Особенности проектирования процесса обучения и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями
 33. Формы обучения и воспитания детей раннего возраста.
 34. Формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
 35. Формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
 36. Формы обучения и воспитания детей подросткового возраста.
 37. Методы обучения и воспитания детей раннего возраста.
 38. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
 39. Методы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
 40. Методы обучения и воспитания детей подросткового возраста.
 41. Методы воспитания детей раннего возраста.
 42. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
 43. Методы воспитания детей младшего школьного возраста.
 44. Методы воспитания детей подросткового возраста.
 45. Организация обучения и воспитания детей разного возраста
 46. Особенности воспитательного процесса в начальной школе
 47. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации
 48. Особенности воспитательного процесса детей подросткового возраста
 49. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 50. Диагностика обученности и воспитанности
- Типовые практические задания:
1. Знать. Перечислите задачи возрастной педагогики как учебной дисциплины.
 2. Уметь. Дайте характеристику методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 3. Владеть. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC